

ABSTRAK

Sarah Nofis A'raaf. Pengaruh *Emotional Intelligence* Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMK Pelayaran Kota Padang.

Pendidikan Agama Islam pada jenjang SMK Pelayaran Padang memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa. Namun dalam pelaksanaannya ditemukan variasi hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru sebagai dua faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Pelayaran Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) untuk mengetahui pengaruh *emotional intelligence* siswa terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Pelayaran Padang; (2) untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Pelayaran Padang; (3) untuk mengetahui pengaruh *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Pelayaran Padang.

Penelitian ini didasari pada tiga teori utama. Pertama, teori *emotional intelligence* siswa dari Daniel Goleman ia menyatakan ada lima indikator utama, yaitu kesadaran diri, pengaturan emosi, motivasi pribadi, empati, dan keterampilan sosial. Kedua, teori keterampilan mengajar guru dari Uzer Usman yang menekankan pentingnya menguasai berbagai teknik dasar dalam mengajar seperti memulai dan mengakhiri pelajaran, memberikan penjelasan, mengajukan pertanyaan, memberikan umpan balik, dan mengatur kelas. Ketiga, teori hasil belajar dari Bloom yang mengklasifikasikannya menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar harus dinilai tidak hanya dari nilai yang diperoleh, tetapi juga dari perubahan sikap dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas X1 yang berjumlah 40 siswa, dengan sampel penelitian 2 kelas XI NKN A dan NKN B dengan menggunakan *total sampling*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) *emotional intelligence* siswa (X_1) berpengaruh secara signifikan dan negatif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y), dengan koefisien regresi $-0,015$ dan signifikansi $0,000$; (2) keterampilan mengajar guru (X_2) berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y), dengan koefisien regresi $0,225$ dan signifikansi $0,001$; (3) *emotional intelligence* siswa (X_1) dan keterampilan mengajar guru (X_2), keduanya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y), hasil uji ANOVA menunjukkan nilai F hitung sebesar $291,384$ dengan signifikansi sebesar $0,000$, lebih kecil dari $\alpha = 0,05$.

Kata kunci: Emotional Intelligence, Keterampilan Mengajar Guru, Hasil Belajar PAI