

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة دور مهم في حياة الإنسان، ومن أهم هذه الأدوار أنها وسيلة من وسائل التواصل لإيصال غرض أو فكرة أو مشاعر شخص ما تجاه أمر ما. ومن بين العديد من اللغات في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية التي لها خصوصيتها مقارنة باللغات الأخرى. إن تعلم اللغة العربية أمر مهم خاصة إذا كنت مسلماً، حيث يقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية (٢): "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

تتطلب الجهود المبذولة لفهم اللغة العربية إتقاناً واسعاً للمفردات اللغوية، لأن جودة المهارات اللغوية للمرء تتأثر بكمية ونوعية المفردات. فكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها المرء، زادت إمكانية إتقان التحدث باللغة العربية (نونان، ١٩٩١). فبدون فهم واسع للمفردات، سيجد المتعلمون صعوبة في تطبيق اللغة العربية مثل التقاط المعنى وجوهر الرسالة باللغة العربية. لذا، فإن فهم المفردات وإثراءها ليس مهماً فحسب، بل ضروري أيضاً لتعميق مهارات اللغة العربية. فبدون معرفة جيدة بالمفردات، لن يتمكن المتعلمون من إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

يكون الجهد المبذول في إتقان المفردات العربية بتعلم اللغة وتعليمها بشكل جيد. التعلم عملية نشطة يكتسب فيها الفرد معارف أو مهارات جديدة. أما التعليم فهو عملية يقوم بها

المعلمون لتيسير التعلم لدى الآخرين. كما جاء في قول الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية ١٢٥: اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

من المعلومات الواردة أعلاه، يتضح أن المعلمين مطالبون بتقديم تعليم جيد في تقديم المواد التعليمية، لأنه بالتعليم والتعلم الجيد تتحقق أهداف التعلم. يتمثل الدور الرئيسي في التدريس في إنشاء نموذج نشاط تدريسي قوي ومرن. تلعب الأنشطة التدريسية دورًا كترتيب بيئي منظم للصف الدراسي حيث يكون التلاميذ قادرين على التفاعل ومعرفة كيفية التعلم (يستاري، ٢٠١٨). فيما يتعلق بفعالية التدريس، لتحقيق التعلم الجيد والنشط، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار جوانب التعلم مثل نماذج التعلم ووسائل التدريس التي يمكن أن تثير نشاط التلاميذ. تعد وسائل التعلم أحد الأجزاء المهمة في التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم. لذلك، يجب أن يتعلم المعلمون كيفية استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم بصفته ميسرين في كل نشاط تعليمي (سوكرياني، ٢٠٢٠). إذا كنت ترغب في تحقيق أهداف التعلم بنجاح، يجب أن يتعلم المعلمون كيفية استخدام هذه الوسائل في عملية التعلم.

عملية التعلم التي يهيمن عليها المعلم مثل أسلوب المحاضرة حيث يضطر التلاميذ في عملية التعلم إلى الجلوس والاستماع وتسجيل ما ينقله المعلم، بحيث يؤدي ذلك إلى عدم فاعلية التلاميذ في عملية التعلم. إن التعليم والتعلم الفعال هو القادر على تحقيق أهداف التعلم، على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية. بينما في المدرسة المتوسطة المصباح، يُشتبه في أنها لا تتفق مع معايير التعلم الفعال. ويتضح ذلك من الجدول أدناه:

الجدول ١.١ نماذج التعلم والوسائل المستخدمة في تعلم المفردات للصف السابع
بالمدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية

الوسائل التعليمية	نموذج التعليم	الوقت	الفصل
سبورة، مقلمة	نموذج التعلم التقليدي	الاثنين، ٧ أكتوبر ٢٠٢٤	السابع (الأليف)
سبورة، مقلمة	نموذج التعلم التقليدي	الأربعاء، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	السابع (الباء)
سبورة، مقلمة	نموذج التعلم التقليدي	الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	السابع (الأليف)
سبورة، مقلمة	نموذج التعلم المتمحور حول المعلم	الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	السابع (الباء)

المصدر: (خطة درس مدرس اللغة العربية بالمدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية)

سيقدم المؤلف المعلومات المتعلقة بمستوى إتقان المفردات للتلاميذ في سبتمبر -

أكتوبر ٢٠٢٤ على النحو التالي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ٢.١ متوسط درجات التلاميذ في نتائج الاختبار اليومي للغة العربية

الاختبار يومي لمفردات الطلاب (سبتمبر - أكتوبر)			
متوسطة درجات للتلاميذ	عدد التلاميذ	الصف	إجراء الاختبار
٦١	٣١	السابع (الأليف)	الاثنين، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤

٥٨	٣١	السابع (الباء)	الأربعاء، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤
٥٥	٣١	السابع (الأليف)	الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤
٦٥,٣	٣١	السابع (الباء)	الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

المصدر: (درجات اختبار مفردات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية)

من الجدولين ١-١ و ١-٢ يمكن ملاحظة ما يلي:

١. يميل نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون إلى أن يكون غير فعال في التعلم.
٢. وسائل التعلم المؤقتة تجعل التعلم أقل تشويقاً وتميل إلى الملل.
٣. متوسط درجات اختبار المفردات منخفض، فهو الأقل إتقاناً للمفردات.

من الوصف أعلاه، تعتبر مشاكل المعلمين في استخدام أنواع مختلفة من نماذج التعلم ووسائل التعلم كلاسيكية تماماً. وقد دفع هذا الأمر العديد من الباحثين إلى إجراء بحوث علمية مماثلة، ولكن إلى جانب ذلك، فإن تركيز الباحثين في هذه الدراسة ينصب على جعل تعلم المفردات أمراً مشوقاً ومثيراً للتحدي بحيث يكون التلاميذ قادرين على النشاط والتفكير النقدي دون أن يكون مملاً أثناء عملية تعلم المفردات. لذلك، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من خلال هذا البحث من تحسين حفظ المفردات العربية من خلال نماذج ووسائل تعليمية مشوقة لتعلم اللغة العربية. وفي هذا الصدد، تهتم الباحثة بإجراء

المزيد من البحوث حول: "استخدام نموذج التعليم *challenge based learning* بوسيلة الصور لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية"

الصف الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خليفة البحث التي سبق يبانها قرر الكاتب تحقيق مشكلات البحث على صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف إتقان المفردات لدي التلاميذ في الصف التجريبي قبل تطبيق نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور وإتقان المفردات لدي التلاميذ بالصف الضبطي؟
٢. كيف عملية نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات علي التلاميذ الصف التجريبي؟
٣. كيف إتقان المفردات لدي التلاميذ في الصف التجريبي بعد تطبيق نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور
٤. كيف ارتقاء إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور في الصف التجريبي و ارتقاء إتقان المفردات لدي التلاميذ في الصف الضبطي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه, فإن أهداف هذه الدراسة كمايلي:

١. معرفة إتقان المفردات لدي التلاميذ في الصف التجريبي قبل تطبيق نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور وإتقان المفردات لدي التلاميذ بالصف الضبطي.

٢. معرفة عملية نموذج التعليم CBL بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية
بمادة المفردات علي التلاميذ الصف التجريبي.
٣. معرفة إتقان المفردات لدي التلاميذ في الصف التجريبي بعد تطبيق نموذج
التعليم CBL بوسيلة الصور
٤. معرفة ارتقاء اتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم
CBL بوسيلة الصور في الصف التجريبي و ارتقاء اتقان المفردات لدي التلاميذ
في الصف الضبطي

الفصل الرابع : فوائد البحث

بعد إجراء هذا البحث، من المأمول أن يقدم فوائد لعالم التعليم على
الصعيدين النظري والعملي على حد سواء، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية
- من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة كبيرة في مجال
تعليم اللغة العربية. من خلال استخدام أساس نظري قوي ومنهجية بحثية
مناسبة، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة أدلة تجريبية على فعالية
استخدام نموذج التعلم CBL بوسيلة الصور لإتقان المفردات التلاميذ.
٢. الفوائد العملية
- من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين أنفسهم والمعلمين
والتلاميذ.

(١) للباحثة : يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لدوافع الباحث لتطوير
مهنة أكاديمية أو مهنية في مجال التعليم. هذه العملية البحثية
تجعل الباحثة قادراً على تطوير قدراتها في تصميم البحوث، وجمع

ومعالجة البيانات البحثية وما إلى ذلك. كما أن هذا البحث هو أيضاً المهمة النهائية للباحثة لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

(٢) للتلاميذ : وباستخدام نموذج التعلم CBL بوسيلة الصور، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، خاصة في تحسين إتقان المفردات. يشجع نموذج التعلم CBL المعرفي التلاميذ على التفكير النقدي في حل المشكلات وإيجاد الحلول. لأنه من خلال عملية التعلم النشطة والممتعة، يمكن للتلاميذ استيعاب وفهم المفردات التي يتم تدريسها بسهولة.

(٣) للمدرس : من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة وإبداع المعلمين في عملية التعلم، لجعلها أكثر تشويقاً ومتعة، بحيث يمكن استهداف أهداف التعلم كما هو متوقع.

الفصل الخامس : الاطار الفكري

يُعد تعلم المفردات، أو المفردات اللغوية، أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالباً ما يواجه تعلم المفردات مشاكل مختلفة يمكن أن تعيق عملية اكتساب اللغة. تتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في كثرة عدد المفردات وتنوعها. فاللغة العربية تحتوي على آلاف الكلمات ذات المعاني المختلفة والمتنوعة، لذلك غالباً ما يجد التلاميذ صعوبة في حفظها وفهمها جميعاً. بالإضافة إلى ذلك، تتميز المفردات العربية أيضاً بخصائص مختلفة عن اللغة الإندونيسية، مثل التغييرات في شكل الكلمة (التصريف) واستخدام الحروف الهجائية التي تتطلب فهماً خاصاً. قد يمثل ذلك تحدياً للتلاميذ الجدد في تعلم اللغة

العربية. كما أن الافتقار إلى الوسائل ونماذج التعلم المشوقة يمثل مشكلة في تعلم المفردات. فغالبًا ما تجعل نماذج التعلم التقليدية والرتيبة التلاميذ يشعرون بالملل وتقلل من تحفيزهم. ونتيجة لذلك، يجدون صعوبة في تذكر وفهم المفردات التي تعلموها.

نموذج التعلم هو عملية تعلم مصورة من البداية إلى النهاية يتم توجيهها وتقديمها من قبل المعلم. لذلك، فإن نموذج التعلم هو عملية في أنشطة التعلم التي يجب على المعلمين القيام بها من أجل تحقيق هدف التعلم (روسمان، ٢٠١١).

يمكن تمكين مهارات التفكير الناقد من خلال الأنشطة، والتي يدمج أحدها نموذج التعلم CBL. نموذج التعلم CBL هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم السياقي مع التركيز على حل المشكلات التي تنشأ في الحياة اليومية (نواوي، ٢٠١٩). يحول نموذج التعلم CBL عملية اتقان المفردات إلى نشاط ديناميكي وذي صلة وهادف. يصبح التلاميذ أكثر تحفيزًا وأكثر فعالية في تذكر واستخدام المفردات العربية في الحياة اليومية بفضل التحديات الحقيقية والمشاركة الاجتماعية وحل المشكلات.

وسائل التعليم هي المواد أو الأدوات أو الأساليب المستخدمة في أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تتم تفاعلات التواصل التعليمي بين المعلمين والتلاميذ بفعالية وكفاءة (ياومي، ٢٠١٨). يمكن استخدام وسائل التعلم من قبل المعلمين كوسيط أثناء التعلم في الفصول الدراسية، مما يجعلها مفيدة جدًا لعملية التعلم. لوسائل التعلم فوائد كبيرة في تسهيل تعلم

التلاميذ للمواد الدراسية. إحدى وسائل التعلم التي سيستخدمها المؤلف في مادة اللغة العربية هي الوسائل المصورة.

يؤثر استخدام وسائل تعليمية مشوقة بشكل كبير على اهتمام التلاميذ أثناء عملية التعلم، ومن هذه الوسائل استخدام الوسائل المصورة حيث يتم تدريب التلاميذ على إيجاد معنى صورة مجردة ثم يجيب التلاميذ باستخدام اللغة العربية على المفردات الناتجة عن الصورة (فاتكروه وآخرون، ٢٠٢٣). يمكن أن يزيد ذلك من فعالية التلاميذ في إتقان المفردات العربية.

يتضمن تطبيق نموذج التعلم CBL من خلال وسائل الصور مراحل تشمل الأفكار الكبرى، والأسئلة المهمة، والتحديات، والأنشطة الإرشادية، والحلول، والتقييم، والنشر (Juniarso، ٢٠٢٠). في هذه المراحل، يشارك التلاميذ في التفاعل النشط لإيجاد هذه التحديات والتحقيق فيها وتقديم حلول لها. النظرية الأساسية لنظرية CBL التي تركز على الخبرات النشطة وذات الصلة هي نظرية البنائية حيث يقوم التلاميذ ببناء المعرفة بنشاط من خلال الخبرة والتفاعل.

البنائية هي نشاط نشط، حيث يبني المتعلمون معارفهم الخاصة، ويبحثون عن معنى لما يتعلمونه، وهي عملية استكمال مفاهيم وأفكار جديدة بأطر عمل موجودة. يستند هذا البحث إلى نظرية البنائية التي تنص على أن المعرفة يتم إنشاؤها بشكل فعال من قبل الأفراد من خلال التجربة (رحمت سينغا، ٢٠١٨).

نموذج التعلم CBL هو نموذج تعلم قائم على التحدي مبني على مبدأ البنائية، حيث يتم تشجيع التلاميذ على إيجاد حلول للمشاكل المعطاة، ومن

ثم يمكن الاستنتاج أن البنائية هي نظرية توفر اتساع التفكير للتلاميذ وتمنح التلاميذ المطالبة بكيفية ممارسة النظرية التي يعرفونها بالفعل في حياتهم. في اللغة الإندونيسية، مصطلح "المفردات" هو نفسه مصطلح "المفردات" أو "المعجم". إن الحديث عن المفردات يعني الحديث عن فرع من فروع علم اللغة يسمى علم المعجم أو علم المفردات. وتُعرف معرفة ماهية الكلمات بعلم المعجم، ويعرف أيضاً بعلم المفردات. كما أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة لدى شخص أو طرف آخر، أو التي هي جزء من لغة معينة. ويذكر ريفرز نونان (١٩٩١) أن المفردات تلعب دوراً مهماً في إتقان لغة ثانية. فبدون وجود مفردات واسعة النطاق، لن يتمكن المرء من استخدام بنية اللغة ووظيفتها بشكل كامل في التواصل. تتأثر مهارات الشخص اللغوية بشكل كبير بمفرداته اللغوية. يمكن أن يشير مقدار المفردات التي ينشئها الشخص إلى مستوى ذكائه.

المفردات هي جميع الكلمات التي يتم تعلمها قبل تعلم اللغة الأجنبية والتي يمكن أن تكون كلمات استقبالية أو منتجة. يمكن أن يحدث اكتساب المفردات تلقائياً من خلال التواصل، وهذا عادةً ما يسهل على المتعلمين الذين يصنفون على أنهم كسالى في عملية التعلم الرتبية. يمكن أيضاً اكتساب المفردات بشكل خاص من خلال تعلم اللغة. يمكن تصنيف المفردات إلى قسمين، وهما: (١) المفردات الملموسة، هي المفردات التي يتم الحصول عليها بسهولة عن طريق الوصف أو التصور. (٢) المفردات المجردة، هي المفردات التي يصعب وصفها أو إظهارها.

إن تدريس المفردات العربية ضروري لتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية ، لأن المفردات بالإضافة إلى كونها وسيلة أو وسائل في تلقي التعليم الديني الذي يستخدم اللغة العربية في الغالب، فهي أيضاً مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فيما بعد لغة.

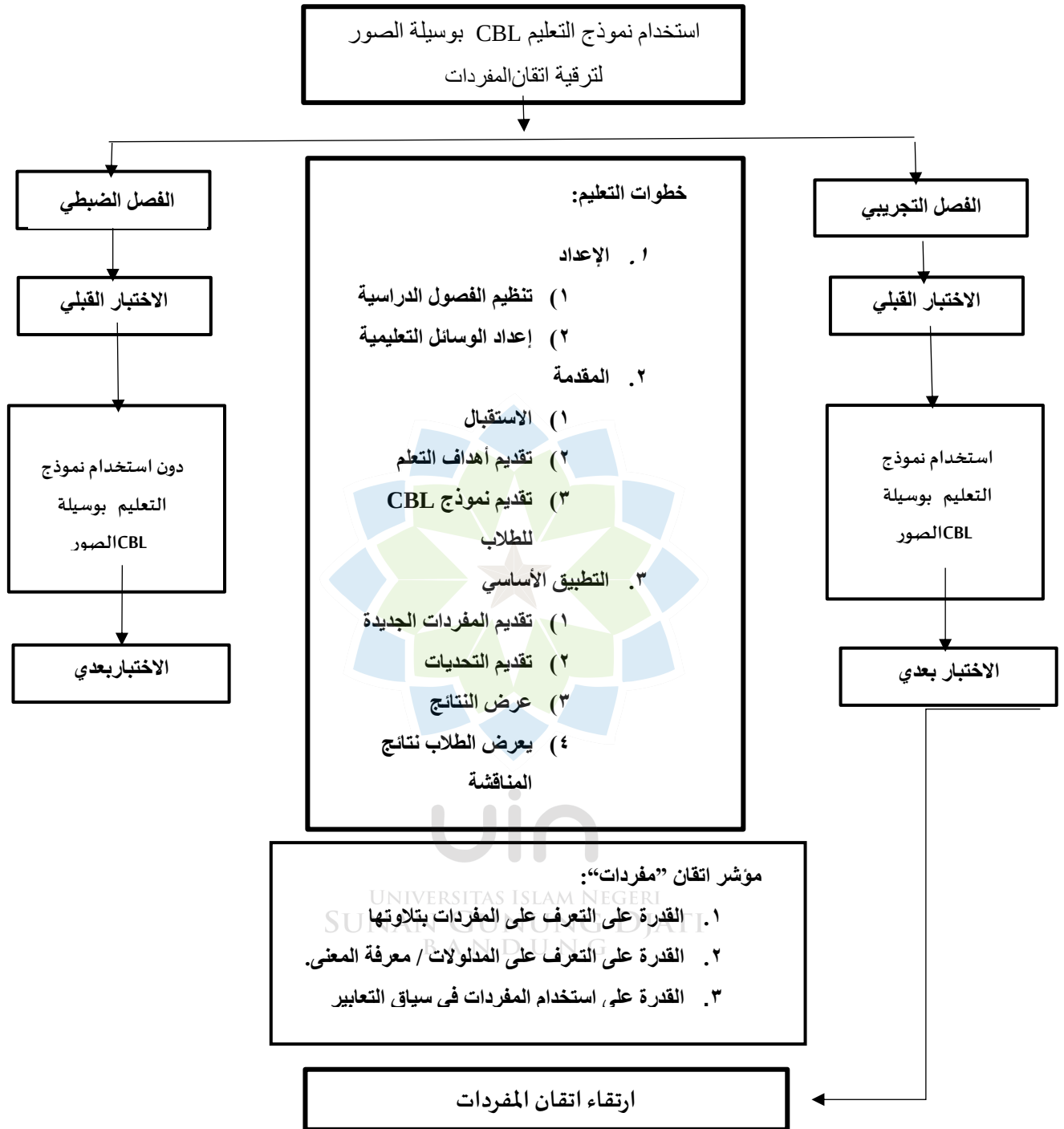
كما يوضح ويلكينز أهمية المفردات في تعلم اللغة بقوله: "بدون قواعد اللغة لا يمكن نقل القليل، وبدون المفردات لا يمكن نقل أي شيء". ويرى كذلك أنه من خلال تعلم المفردات سيتمكن المرء من تحسين مهاراته اللغوية بسرعة (نعمة عزة ميسروه، ٢٠٢٣).

وبناءً على الشرح أعلاه، يجعل الباحث نظرية الإدراك المعرفي كمرجع حتى يمكن قياس كل مؤشر من مؤشرات إتقان المفردات. وفيما يلي مؤشرات إتقان المفردات (المفردات) (ويدي، ٢٠١٦):

- (١) القدرة على ترجمة المفردات بشكل جيد.
- (٢) القدرة على تمييز المدلول/معرفه معناه.
- (٣) القدرة على استخدام المفردات في سياق التعابير البسيطة في الكلام والكتابة.

إذا تم تقديم تعلم المفردات من خلال عملية تعليمية ممتعة، فسوف يتقن التلاميذ بسهولة تعلم المفردات العربية التي ينقلها المعلم، وسوف تتحقق أهداف التعلم. ولرؤية تبلور الأفكار حول "استخدام نموذج التعليم *challenge based learning* بوسيلة الصور لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية يمكن وصفها بالمخطط التالي:

الصورة ١.١ قائمة الصور



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي تخمين أو افتراض نظري يمكن اختباره وإثباته من خلال البيانات التجريبية. وهي عبارة عن تقدير لشيء ما يُقترح لتفسير الظاهرة وغالباً ما تتطلب التحقق أو الاختبار (ورداني ٢٠٢٠).

وبناءً على تجريدها، هناك ثلاثة أنواع من الفرضيات، وهي فرضية المقارنة التجريبية، وفرضية النموذج المثالي، وفرضية الارتباط. وفي الوقت نفسه، وبناءً على شكلها، تنقسم الفرضية أيضاً إلى ثلاثة أنواع، وهي فرضية العمل والفرضية العدمية والفرضية الإحصائية. يجب اختبار الفرضية باستخدام البيانات التجريبية، وهي البيانات التي يمكن ملاحظتها وقياسها. لذلك، يحتاج الباحثون إلى إيجاد حالات أو مجالات تجريبية يمكنها توفير البيانات المطلوبة (مصطفى وهرماوان ٢٠١٨).

وتتألف المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة من متغيرين، وهما نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور كمتغير X واتقان المفردات التلاميذ كمتغير Y . وبالتالي، فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي الافتراض بأن استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور يمكن أن ترقية اتقان المفردات التلاميذ.

يهدف هذا البحث إلى مقارنة اتقان المفردات قبل و بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور يمكن. ويتم الاختبار عن طريق المقارنة بين قيمتي " t_{count} " و " t_{table} ". وسيتم اختبار الفرضيات بقيم " t " المقترنة بمستوى دلالة = ٥٪، ومن ثم يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ، يتم رفض الفرضية الفارغة (H_0) وقبول (H_1). إذن، هناك إرتقاء اتقان المفردات التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور.

٢. إذا كان $t_{count} < t_{table}$ ، يتم قبول الفرضية الفارغة (H_0) ويتم رفض (H_1). إذن، لا يوجد إرتقاء اتقان المفردات التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور.

٣. وهكذا، تكون الفرضيات المطبقة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. $H_0 =$ لا يوجد إرتقاء اتقان المفردات التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور.

٢. $H_1 =$ هناك إرتقاء اتقان المفردات التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي بوسيلة الصور.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. بولقيس (٢٠٢٢) أنه بعد تطبيق وسائل الأغاز تخمين الصورة هناك زيادة في قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في مواد اللغة العربية فيالصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بونتيانك. حيث كان متوسط درجات التلاميذ قبل تطبيق هذه الوسائل ٧٥,٢٦ درجة في الفئة المتوسطة. أما بعد تطبيق هذه الوسائل، فقد ارتفع متوسط درجات الطالب إلى ٩٠,٧٩ والتي تندرج ضمن الفئة العالية جدًا. ولذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل أحجية تخمين الصور على تلاميذ في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بونتيانك فعال في زيادة حفظ التلاميذ للمفردات. و الفرق مع بحثي، في

محاولة لتحسين إتقان المفردات التلاميذ، كانت الوسائل التي استخدمتها في الدراسة هي الوسائل الصور

٢. بورناما (٢٠٢٣) إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على التحدي بمساعدة مواقع جوجل على مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية نيغري ٢٣ سيمارانغ على مادة نظام المعادلات الخطية لمتغيرين يعتبر جيداً. أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية لجدوى المواد التعليمية كان ٨٦,٨١٪ مع فئة ممكنة جداً، ومتوسط النسبة المئوية لسهولة قراءة المواد التعليمية كان ٩١,٥٪ مع فئة سهلة الفهم، ومتوسط النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ للمواد التعليمية كان ٩٠٪ مع معيار جيد جداً. وبالتالي، فإن التطوير يوضح أن المواد التعليمية المطورة يمكن تطبيقها في الصف الدراسي لأن النتائج المئوية تظهر أن هناك زيادة في النسبة المئوية لدرجات التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على التحدي بمساعدة موقع جوجل هذا. الفرق مع بحثي، بالإضافة إلى اختلاف الوسائل المستخدمة، فإن الغرض من بحثي مختلف، فبحثي يهدف إلى تحسين إتقان المفردات التلاميذ.

٣. أنا (٢٠٢٢) "فعالية التعلم CBL مع العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ" يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم CBL مع العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات فعال في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ. وتظهر نتائج أخرى تأثير هذا النموذج على العديد من المهارات الأخرى مثل فهم المفاهيم الرياضية، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة على التفكير الجذعي. يكمن الاختلاف مع بحثي في الغرض

من تطبيق نموذج التعلم. في بحثي، يهدف استخدام نموذج التعلم CBL المعرفي السلوكي إلى تحسين إتقان المفردات. يمكن تلخيص هذه البحوث السابقة المناسبة من الجدول التالي:

الصورة ٢.١ تلخيص هذه البحوث السابقة

الرقم	اسم الباحثين	الموضعات	نتائج البحث	فرق البحث
١	بولقيس (٢٠٢٢)	فاعلية لعبة أحجية تخمين الصور على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في مادة اللغة العربية.	بعد تطبيق هذه الوسائل، ارتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٩٠,٧٩ درجة والتي تندرج ضمن الفئة العالية جدًا. ولذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل أحجية تخمين الصور على تلاميذ MIS NU 2 بونتيانك فعال في تحسين حفظ	الفرق مع بحثي، في محاولة لتحسين إتقان المفردات التلاميذ، التلاميذ، كانت الوسائل التي استخدمتها في الدراسة هي الوسائل الصور.

		التلاميذ للمفروضات.		
٢	بورناما (٢٠٢٣)	نموذج التعلم CBL بمساعدة موقع جوجل على مهارات التواصل الرياضي	وقد أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية لجدوى المواد التعليمية كان ٨٦,٨١٪ بفئة ممكنة جداً، ومتوسط النسبة المئوية لسهولة قراءة المواد التعليمية كان ٩١,٥٪ بفئة سهلة الفهم، ومتوسط النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ للمواد التعليمية كان ٩٠٪ بمعيار جيد جداً، لذا يمكن استنتاج أن نموذج التعلم	الفرق مع بحثي، بالإضافة إلى اختلاف الوسائل المستخدمة، فإن الغرض من بحثي مختلف، فبحثي يهدف إلى تحسين إتقان المفردات التلاميذ.

	عن طريق الحاسب الآلي من خلال مواقع جوجل فعال جداً في تحسين مخرجات تعليم التلاميذ.			
٣	آنا (٢٠٢٢)	”فعالية التعلم CBL مع العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى وتظهر نتائج أخرى تأثير هذا النموذج على العديد من المهارات الأخرى مثل فهم المفاهيم الرياضية، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة	الاختلاف مع بحثي في الغرض من تطبيق نموذج التعلم. في بحثي، يهدف استخدام نموذج التعلم CBL المعرفي السلوكي إلى تحسين إتقان المفردات.	

	على التفكير الإبداعي، والقدرة على التفكير الجزعي			
--	---	--	--	--



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG