

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لقد أحدث التقدم التكنولوجي الحالي تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. أصبح دور التكنولوجيا في التعليم أكثر أهمية، لا سيما في تدريس اللغة الأجنبية. فمن خلال الاستفادة من التكنولوجيا، يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل تفاعلي ومتوافق مع احتياجات التلاميذ الفردية. لا يقتصر هذا الأمر على زيادة تفاعل التلاميذ فحسب، بل يسمح لهم التعلم بطريقة أكثر شخصية وفعالية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم بشكل عام (Sa'adah et al., 2022).

من بين اللغات الأجنبية المختلفة التي يتم تعلمها، تحتل اللغة العربية دورا استراتيجيا سواء في السياق الديني أو الأكاديمي. ومع ذلك، غالبا ما تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديدة من التحديات، خاصة فيما يتعلق باستيعاب المفردات. إن استيعاب المفردات بشكل جيد يعد أساسا قويا لتطوير المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة والكتابة والكلام والاستماع. بدون استيعاب كاف للمفردات، يميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبات في فهم النصوص، والتواصل بشكل فعال، وتطبيق اللغة العربية في سياقات أوسع (Bakri et al., 2023).

عند مراجعة التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية والتي تشكل اهتماما خاصا للمعلمين، يلاحظ أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في استيعاب مفردات اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المراقبة في مختلف المؤسسات التعليمية، التي تظهر انخفاض مستوى استيعاب المفردات بين التلاميذ. إن تعليم المفردات يعد أمرا واجبا وشرطا أساسيا لأي شخص يرغب في تعلم لغة

أجنبية. وفي هذا السياق، يقول رشدي أحمد طعيمة في نظريته: "إن الإنسان لن يتمكن من إتقان لغة ما قبل أن يستوعب مفرداتها" (Hestiyani, 2020).

الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة هو أن أساليب التدريس غالبا ما تركز على الحفظ أكثر من ال وسيلة السياق. هذه الطريقة تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في ربط المفردات بالمواقف الواقعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية التقليدية، مثل الكتب المدرسية، أصبح أقل جاذبية في الجيل الرقمي الذي اعتاد على الأمور الحديثة (Wulandari et al., 2023). كما أن نقص الوسائل التعليمية المعتمدة على الوسيلة المصممة خصيصا لتعلم مفردات اللغة العربية يشكل تحديا بحد ذاته، نظراً لأن التلاميذ في الوقت الحالي يفضلون نهجا تفاعليا وجذابا في عملية التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب التدريس ووسائل التعلم لتلبية احتياجات وتفضيلات التلاميذ في العصر الرقمي (Manoppo et al., 2023).

في هذا السياق، من المهم جدا تطوير وسائل تعليم اللغة المعتمدة على ال وسيلة من خلال مراجعة الجوانب المختلفة مسبقا. يمكن رؤية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل القائمة على ال وسيلة أو المنصات الرقمية التي تقدم نهجا تعليميا تفاعليا وتكيفيا. وسائل مزودة بميزات جذابة مثل التدريبات القائمة على السياق، الاختبارات التفاعلية، ونظام التغذية الراجعة التلقائية، والتي تهدف جميعها إلى تحسين استيعاب المفردات في اللغة العربية بشكل فعال. توفر الوسائل القائمة على الوسيلة مرونة للطلاب للتعلم بشكل مستقل، في أي وقت وأي مكان، مما يسمح لهم بتكييف وقت التعلم وفقاً لاحتياجاتهم وروتينهم اليومي (Fathoni, 2005).

تشير البحوث السابقة إلى أن استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على ال وسيلة ات في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية بشكل عام، مثل تحسين مهارات اللغة، وبشكل خاص في الارتقاء استيعاب المفردات في اللغة العربية. على سبيل المثال، في البحث الذي يستخدم وسيلة Mondly Arabic ثبت أن هذه الوسيلة يمكن أن تحسن مهارات الاستماع واستيعاب المفردات. يعتمد Mondly Arabic على نهج مبتكر وتفاعلي ويساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية (Sholichah & Ammar, 2024). وفي بحث آخر، أظهرت البحوث أن استخدام وسيلة Duolingo يمكن أن يعزز بشكل كبير في الاستماع، خاصة للطلاب المبتدئين. من خلال ميزات التعلم التفاعلي القائمة على الصوت والصورة، تتيح وسيلة Duolingo للطلاب المشاركة الفعالة في عملية التعليم (Anggraini, 2023). كذلك، تناول بحث آخر وسيلة Kahoot! كوسيلة تعليمية في عصر الصناعة ٤.٠، وأظهر أنه يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكتابة، حيث أثبت البحث زيادة ملحوظة في فهم التلاميذ لمفاهيم الإملاء (Atika & Muassomah, 2020). من خلال هذه البحوث السابقة، حصل الباحث على تصور بأن استخدام وسائل التعليمية عبر الوسيلة يمكن أن يكون حلاً لمشكلات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

هناك العديد من وسائل التعليمية الأخرى التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم اللغة العربية وتنمية المهارات اللغوية، ومن بينها وسيلة Ling التي أصبحت ذات أهمية كبيرة في العصر الرقمي، لأنها تعتمد على التعليم التفاعلي. تم تطوير هذه الوسيلة من قبل شركة Simya Solutions Ltd، وهي شركة متخصصة في تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا. تتميز هذه الوسيلة بعدة خصائص، من بينها واجهة سهلة الاستخدام (User-friendly)، واعتمادها على تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI)، بالإضافة إلى أساليب تفاعلية مثل التلعيب (Gamification) والتدريبات التكيفية. كما تستخدم الوسيلة وسائط متعددة، مثل الصوت،

والفيديو، والنصوص، لدعم أساليب التعليم المختلفة. من خلال نهج الألعاب التعليمية، يمكن لتلاميذ التعليم بطريقة ممتعة من خلال مستويات مصممة خصيصا، بدءا من المبتدئين وحتى المتقدمين. يدعم وسيلة Ling الترجمة إلى لغات متعددة، بما في ذلك اللغة الإندونيسية، مما يسهل عملية التعليمية. بفضل هذه الخصائص، يعد وسيلة Ling أحد الحلول التعليمية الأكثر فاعلية وتفاعلية في تعليم اللغة العربية.

مدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج إحدى المدارس التي تعتمد على سياسات وزارة التربية والثقافة، إلا أنها في تعليم اللغة العربية تستند إلى معايير الوزارة الدينية. تعليم اللغة العربية فيها كمادة داعمة، حيث يتم تخصيص حصتين دراسيتين أسبوعيا، مدة كل حصة ثلاثون دقيقة. بناء على ملاحظات الباحث حول تعليم اللغة العربية، لا سيما في تعليم المفردات، تبين أن التلاميذ يواجهون صعوبة في استيعاب المفردات العربية التي يتم تدريسها باستخدام السبورة والكتاب الدراسي فقط. من خلال ذلك، وجد الباحث أن هناك عدة عوامل تعيق استيعاب التلاميذ للمفردات، ومن بينها استخدام وسائل تعليمية تفتقر إلى التنوع وتتسم بالرتابة ولا تتناسب مع احتياجات التلاميذ في العصر الرقمي. ولا شك أن هذا الأمر يؤثر بشكل كبير على العملية التعليمية، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والضجر بسرعة.

بناء على هذا الوصف، يقدم الباحث باستخدام وسيلة تعليمية للغة العربية، وهي وسيلة Ling. يتوقع أن يتمكن التلاميذ من استيعاب المفردات التي يتم تدريسها باستخدام هذه الوسيلة المعتمدة على التطبيقات، مما يساهم في حل المشكلات التي تم تحديدها. بالإضافة إلى ذلك، يرجى أن يتمكن التلاميذ من التعلم بطريقة أكثر تفاعلية. لذلك، أجرى الباحث بحثا بموضوع: "استخدام وسيلة LING" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات" (دراسة شبه تجربة

لتلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج قبل استخدام وسيلة *Ling*؟
٢. كيف استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج بعد استخدام وسيلة *Ling*؟
٣. كيف ارتقاء استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج باستخدام وسيلة *Ling*؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج قبل استخدام وسيلة *Ling*
٢. معرفة استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج بعد استخدام وسيلة *Ling*
٣. معرفة ارتقاء استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج باستخدام وسيلة *Ling*

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم، نظريا وعمليا:

أ. فوائد نظرية

من المتوقع أن يفيد هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة بالإضافة إلى تطوير وسائل تعليم اللغة، وخاصة تعليم المفردات وكذلك إثراء المعرفة لتعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات.

ب. فوائد عملية

١. فائدة للباحثين

ترجى هذا البحث أن تثري وتوسع آفاق ومعرفة الباحثين حول فعالية استخدام وسيلة *Ling* من خلال هذا البحث، يأمل الباحث في إجراء دراسة ذات جودة عالية وفائدة كبيرة خاصة للجُمهور.

٢. فائدة للمعلمين

هذا البحث يمنح نظرة عامة للمعلمين صورة واضحة لتطوير واختيار وسائل تعليمية أكثر فعالية وكفاءة، مما يمكنهم من تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

٣. فائدة للتلاميذ

ستساعد هذا البحث التلاميذ على تعليم اللغة العربية بشكل أسهل وأكثر فاعلية من خلال هذا ال وسيلة، يمكن لتلاميذ تحسين تعلم المفردات اللغة العربية.

٤. فائدة للمدرسة

هذا البحث يمكن اعتبارها مرجعا لاستخدام الوسائط التعليمية في مدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج، خاصة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

التعليم هو عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم تهدف إلى نقل المعرفة. أما التعليم فهو جهد يبذل بهدف تغيير السلوك. يؤدي التعليم إلى إحداث تغييرات في الفرد الذي يتعلم. هذه التغييرات لا تقتصر على زيادة المعرفة فقط، بل تشمل أيضا جوانب الكفاءة والمهارات والمواقف والفهم والثقة بالنفس والاهتمامات والتكيف والشخصية (Ariani et al., 2022).

من بين أنواع تعلم اللغات الأجنبية في المدارس هو تعليم اللغة العربية. أول ما يتم تعلمه في تعليم اللغة العربية هو المفردات. تعد المفردات إحدى العناصر المهمة في كل عملية تعلم للغة، بما في ذلك اللغة العربية. كما أن المفردات تُعتبر أداة أساسية لتطوير مهارات اللغة العربية.

استيعاب المفردات العربية يعد أحد المفاتيح الأساسية لإتقان اللغة العربية. من بين أسباب ضعف استيعابها هو قلة المفردات التي يمتلكها المتعلمون، مما يجعلهم يشعرون بأن تعلم اللغة أمر صعب وممل. بينما يعتمد فهم الشخص لأربع مهارات لغوية على مدى استيعابه للمفردات التي يمتلكها، والتي تلعب دورًا مهمًا للغاية. تعتبر المفردات عنصرا أساسيا يمكن استخدامه كنقطة انطلاق للتقدم والمهارة في إتقان علم اللغة العربية (Alfian, 2020).

تعليم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة نفسها لدعم نجاح مهارات اللغة. وفقا لرأي طعيمة، يرى أن المفردات تعتبر حاجة أساسية في تعليم

اللغة الثانية وأحد الشروط اللازمة لإتقان تلك اللغة بشكل جيد (Mahyuddin & Fachrurrozzi, 2011). إن امتلاك حصيلة كافية من المفردات يمكن أن يدعم الفرد في التواصل وكتابة تلك اللغة. وبناء على ذلك، يمكن القول إن التحدث والكتابة هما مهارتان لغويتان لا يمكن الاستغناء عنهما، ويجب أن تكونا مدعومتين بمعرفة غنية بالمفردات التي تكون منتجة وحديثة (Chasanah, 2023).

جودة مهارات اللغة لدى الفرد تعتمد بشكل واضح على كمية وجودة المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات التي يمتلكها أكثر ثراء، زادت احتمالية أن يصبح ماهرين في اللغة. في الواقع، يعتقد العديد من التلاميذ في الوقت الحالي أن درس اللغة العربية صعب وغريب بالنسبة لهم، وذلك بسبب ضعف استيعاب المفردات، مما يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية. تتوافق هذه المشكلة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج، حيث يظهر من نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية أنها دائما ضمن الفئة المنخفضة أو غير كافية مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى. وتظهر هذه الظاهرة نتيجة لانخفاض قدرة التلاميذ في مفردات اللغة العربية بسبب طريقة التعليم التي لا تزال تركز على المعلم فقط، حيث يتم تقديم جميع المعلومات من قبل المعلم، مما يؤدي إلى عدم تحفيز التلاميذ لتطوير معرفتهم.

تعليم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات ثم طلب من التلاميذ حفظها، بل هو أكثر من ذلك. يعتبر التلميذ قادرا على استيعاب المفردات إذا وصل إلى بعض المؤشرات المحددة. ويستند ذلك إلى شهادة مدير عام رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤ بشأن تحقيقات تعلم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، التي تحتوي على مكونات تعليم اللغة العربية وتشمل مهارات اللغة مثل: الاستماع والتحدث، القراءة والمشاهدة، الكتابة والعرض. يتماشى ذلك مع رأي الخولي حول مؤشرات استيعاب المفردات اللغة العربية (Al-Khuli, 2010)، وهي:

١. يتمكن التلميذ من فهم معنى المفردات عند سماعها أو قراءتها.
٢. يتمكن التلميذ من نطق المفردات بشكل صحيح.
٣. يتمكن التلميذ من كتابة المفردات بشكل صحيح.
٤. يتمكن التلميذ من استخدام المفردات في جمل صحيحة سواء في الكتابة أو في المحادثة.
٥. يتمكن التلميذ من قراءة المفردات عند رؤيتها في نص مكتوب، سواء في جمل صحيحة أو عندما تكون مفردة.

أما بالنسبة للمصادر الأخرى، فإن مؤشرات استيعاب المفردات (Kuswoyo, 2016) هي:

١. التلاميذ قادرون على إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوك والأشياء الأخرى التي تعنى بمفردات معينة.
٢. يمكن للتلاميذ اختيار المفردات وفقا للمعنى المعطى من عدد من المفردات المتوفرة.
٣. التلاميذ قادرون على اختيار المفردات التي لها نفس المعنى أو التي تشبه مفردات أخرى (مرادف).
٤. التلاميذ قادرون على اختيار المفردات التي لها معنى معاكس المفردات الأخرى (تضاد).

أما بالنسبة الباحث للمؤشرات المناسبة لاستيعاب المفردات لتلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج:

١. يقدر التلاميذ على إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوك والأشياء الأخرى التي تعنى بمفردات معينة.

٢. يمكن للتلاميذ اختيار المفردات وفقا للمعنى المعطى من عدد من المفردات المتوفرة.

٣. يمكن للتلاميذ من استخدام المفردات في جملة مفيدة

ويمكن تحقيق المؤشرات المذكورة أعلاه بمساعدة وسائل تعليم مفردات اللغة العربية. هذه الوسيلة التعليمية لمفردات اللغة العربية هي أحد الحلول للتغلب على مشكلات تعليم مفردات اللغة العربية وسائل التعليم هي أداة مساعدة للتواصل بين المعلم والطالب لتسهيل توصيل المعلومات في عملية التعليم الرسالة التعليمية التي تحملها الوسيلة هي أهم شيء وليس الوسيلة فقط. يتوقع أن يؤدي وجود وسائل التعليم إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم، ومساعدة تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة أكثر جاذبية، وزيادة الحماس للتعليم (Indriana, 2011).

وسائل التعليم لها عدة وظائف رئيسية، وهي: جذب الانتباه وأداة للتواصل ووسيلة لتعزيز الذاكرة أو التخزين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجعل وسائل التعليم عملية التدريس أكثر تفاعلية، بحيث لا يقتصر الأمر على سماع التلاميذ فقط، بل يصبحون مشاركون نشطين في عملية التعلم. كما تساعد هذه الوسائل في تحسين جودة تعلم التلاميذ من خلال تقديم المادة بشكل جذاب، وتحفيز فضولهم، وتنمية قدرتهم على التفكير النقدي (Tafonao, 2018).

استخدام الوسائل في التعليم يمكن أن يجعل جوا غير رتيب. يستطيع المعلم تقديم المادة بأساليب إبداعية متنوعة تحفز التلاميذ على التعليم بجدية أكبر. بالإضافة إلى زيادة الدافعية، فقد ثبت أن استخدام الوسائل يساهم في تحسين نتائج التعلم وتنمية قدرات التفكير لدى التلاميذ. الوسائل التعليمية مثل الصور، الفيديوهات، الرسوم المتحركة، أو لوسائل الرقمية تستطيع جذب انتباه التلاميذ

وتسهل فهم المواد المعقدة. ومع استخدام الوسائل المناسبة، يصبح التعلم ليس فقط أكثر فعالية، بل أيضا ممتعا ويشجع التلاميذ على الاستمرار في التعلم (Ratumanan, 2019).

مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات في الوقت الحاضر، يمكن أن يكون ذلك فرصة لعالم التعليم لتحسين جودة التدريس والتعلم، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. ومن بين هذه الوسائل التعليمية تلك التي تعتمد على الوسائل. الوسائل التي تستخدم كوسيلة مرافقة للكتب المدرسية في التعليم ثبت أنها قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ وتحسين فهمهم، مقارنة باستخدام الكتب المدرسية فقط. ومن بين الوسائل التعليمية التي سيستخدمها الباحث في مادة اللغة العربية هي وسيلة *Ling*.

وسيلة *Ling* تقدم نهجا تفاعليا لتعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الوسيلة التكنولوجيا لمساعدة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال أنشطة ممتعة، مثل الاختبارات، النطق، والتعرف على السياق. تعتمد وسيلة *Ling* على تقنية المزج بين الصور والنصوص والصوت مع عملية تتطور تدريجيا وفقا لمستوى الصعوبة، لتواكب تقدم التلاميذ. يهدف هذا إلى تعليم مجموعة متنوعة من المصطلحات والمفردات ووظائف اللغة بطريقة حديثة، دون الحاجة إلى التدريبات أو الترجمة. يعد استخدام الوسائل مثل *Ling* دليلا واضحا على كيفية تجاوز التكنولوجيا لقيود الأساليب التقليدية. من خلال الاستفادة من ميزات مثل التعرف على الصوت، محاكاة المحادثات، والتدريبات المتكررة، تساعد الوسيلة التلاميذ على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل مستقل وفعال.

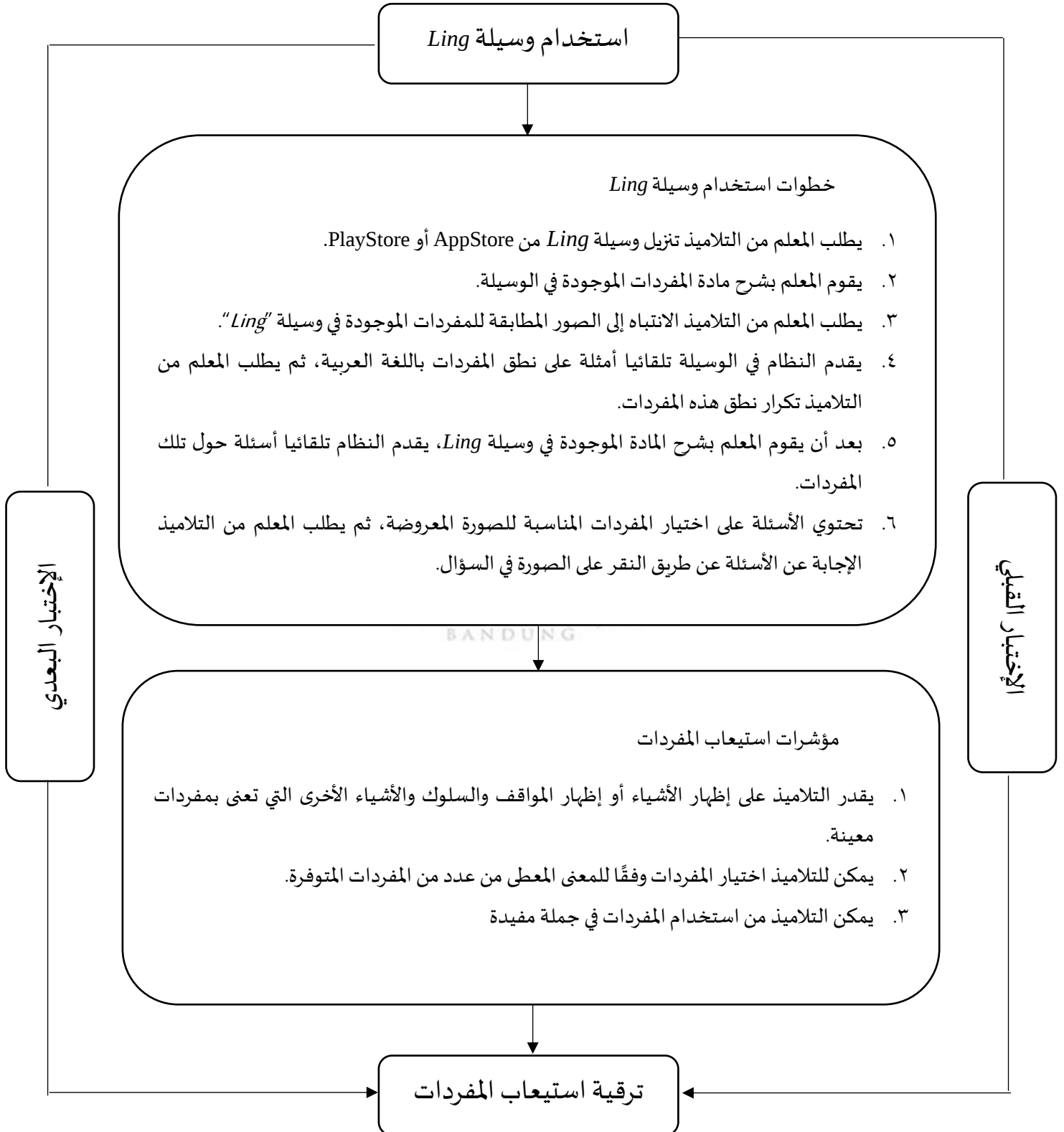
فيما يلي خطوات استخدام وسيلة *Ling* في تعليم المفردات العربية:

١. يطلب المعلم من التلاميذ تنزيل وسيلة *Ling* من AppStore أو PlayStore.

٢. يقوم المعلم بشرح مادة المفردات الموجودة في الوسيلة.
 ٣. يطلب المعلم من التلاميذ الانتباه إلى الصور المطابقة للمفردات الموجودة في وسيلة *Ling*.
 ٤. يقدم النظام في الوسيلة تلقائياً أمثلة على نطق المفردات باللغة العربية، ثم يطلب المعلم من التلاميذ تكرار نطق هذه المفردات.
 ٥. بعد أن يقوم المعلم بشرح المادة الموجودة في وسيلة *Ling*، يقدم النظام تلقائياً أسئلة حول تلك المفردات.
 ٦. تحتوي الأسئلة على اختيار المفردات المناسبة للصورة المعروضة، ثم يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة عن طريق النقر على الصورة في السؤال.
- لذلك، سيستخدم الباحث وسيلة *Ling* لترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة إنسان راحيو المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندونج، ثم تقديم حلول على شكل مؤشرات تعليم المفردات اللغة العربية.

من خلال الشرح السابق، فأساس التفكير لهذا البحث مصور فيما يلي:

الجدول ١.١ (الإطار الفكري)



الفصل السادس: الفرضية

من الناحية الإستمولوجية، فالفرضية تشير إلى حقيقة مؤقتة يصيغها الباحث وتحتاج إلى إثبات من خلال الاختبار (Hermawan, 2019). الفرضية هي عبارة عن رؤية أو فكرة ذات طبيعة مؤقتة أو تجريبية. وتُوصف بالمؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية وليس على البيانات التي تُجمع من الميدان (Priadana & Sunarsi, 2021).

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (Sugiyono, 2021). يهدف هذا البحث إلى ترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة Ling قبل وبعد، ولهذا حدد الباحث فرضية البحث كما تلي:

١. الفرضية الصفريّة: لا يوجد تطور ملحوظ في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة Ling.

٢. الفرضية المقترحة: يوجد تطور ملحوظ في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة Ling.

سيتم اختبار الفرضية من خلال مقارنة بين قيمة "T" المحسوبة وقيمة "T" الجدولية. لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار "ت" على مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. وبالتالي، لاختبار صحة هذه الفرضية، تستخدم معايير الحساب التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مردودة والفرضية البديلة مقبولة، يعني وجود ترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مقبولة والفرضية البديلة مردودة، يعني عدم ترقية

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للنظر والمقارنة، سيعرض الباحث بعض البحوث السابقة، وهي البحوث الذي تم إجراؤها مسبقا وترتبط بهذا البحث يتم ذلك حتى يمكن استخدامها كمرجع للباحث في استكمال كتابة نتائج البحث وتجنب محاولات الانتحال.

فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

١. صالحة وعمار (٢٠٢٤) في بحثهما بموضوع "فعالية استخدام وسيلة Mondly Arabic في تحسين مهارة استماع مفردات اللغة العربية" لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة محمدية الثانوية الثانية سيدوارجو. منهجية البحث: كمي تجريبي بتصميم اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة. استخدم البحث منهجا تجريبيا مع تصميم اختبار ما قبل وبعد لمجموعة واحدة. تحليل البيانات: اختبار التوزيع الطبيعي واختبار t للعينات المزدوجة لتقييم التغيرات قبل وبعد استخدام وسيل Mondly Arabic نتائج الاختبار القبلي والبعدي: متوسط درجات الاختبار القبلي: ٦٣,٩٧ متوسط درجات الاختبار البعدي: ٨٦,٤٧. حدثت زيادة في المتوسط بمقدار ٢٢,٥ نقطة بعد استخدام وسيلة Mondly Arabic. يكمن فرق البحث في المتغير x ، وهو وسيلة Mondly Arabic، والمتغير y ، وهو مهارة استماع مفردات اللغة العربية.

٢. أنغريني (٢٠٢٣) بموضوع "استخدام وسيلة Duolingo لتحسين مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح الجنة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". نوع هذا البحث هو نوع نوعي باستخدام طريقة البحث الإجمالي في الصف استخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي الصفّي مع نهج وصفّي نوعي. قبل الإجراء (الاختبار القبلي): كانت متوسط الدرجات منخفضا، حيث وصل ٣ طلاب فقط من أصل ٣٥ إلى معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الأولى

(الاختبار البعدي الأول): ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٥، مع بقاء طالبين فقط لم يحققا معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الثانية (الاختبار البعدي الثاني): حقق جميع التلاميذ معيار الكفاءة الأدنى، بمتوسط درجات بلغ ٩٦,٨٨. يكمن فرق البحث في المتغير x ، وهو وسيلة Duolingo، وفي منهجية البحث التي تستخدم البحث الإجرائي في الصف مع نهج وصفي نوعي. وكذلك في المتغير y ، وهو تحسين مهارة الاستماع للغة العربية.

٣. أتيكا ومعصومة (٢٠٢٠) في بحثهما بموضوع "استخدام وسيلة Kahoot! لتعليم مهارة الكتابة يغني الإملاء في عصر الصناعة ٤,٠". نوع هذا البحث وصفي باستخدام منهجية النهج النوعي. قبل استخدام وسيلة Kahoot!، واجه العديد من التلاميذ صعوبة في التمييز بين همزة القطع والوصل. بعد استخدام وسيلة Kahoot!، حدثت زيادة ملحوظة في فهم مفهوم الإملاء، وذلك مدعوم بنتائج استبيان أظهر استجابة إيجابية وصلت إلى ٨٩٪. يكمن فرق البحث في المتغير x ، وهو "وسيلة كاهوت!" وفي النهج البحثي الوصفي النوعي. وكذلك في المتغير y ، وهو: وسيلة تعليم مهارة الكتابة (الإملاء) للغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠.

الجدول ١.٢ (البحوث السابقة)

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
١	صالحه وعمار (٢٠٢٤)	"فعالية استخدام وسيلة Mondly Arabic في تحسين مهارة استماع مفردات اللغة العربية"	استخدم البحث منهجا تجريبيا مع تصميم اختبار ما قبل وبعد لمجموعة واحدة. تحليل البيانات: اختبار التوزيع الطبيعي واختبار t	تتمثل في المتغير x ، وهو "وسيلة Mondly Arabic" والمتغير y ، وهو مهارة الاستماع إلى

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
			للعينات المزدوجة لتقييم التغيرات قبل وبعد استخدام وسيلة Mondly Arabic نتائج الاختبار القبلي والبعدي: متوسط درجات الاختبار القبلي: ٦٣,٩٧ متوسط درجات الاختبار البعدي: ٨٦,٤٧ حدثت زيادة في المتوسط بمقدار ٢٢,٥ نقطة بعد استخدام وسيلة Mondly Arabic مما يثبت أن استخدام وسيلة Mondly Arabic فعال في تحسين مهارة الاستماع إلى المفردات في اللغة العربية.	مفردات اللغة العربية.

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
٢	أنغريني (٢٠٢٣)	استخدام وسيلة وسيلة Duolingo لتحسين مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح الجنة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	استخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي الصفي مع نهج وصفي نوعي. قبل الإجراء (الاختبار القبلي): كانت متوسط الدرجات منخفضًا، حيث وصل ٣ طلاب فقط من أصل ٣٥ إلى معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الأولى (الاختبار البعدي الأول): ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٥، مع بقاء طالبين فقط لم يحققا معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الثانية (الاختبار البعدي الثاني): حقق جميع التلاميذ معيار الكفاءة الأدنى،	تتمثل في المتغير x"وسيلة Duolingo ومنهجية البحث التي تعتمد البحث الإجمالي الصفي باستخدام النهج الوصفي النوعي. أما المتغير y فهو: تحسين مهارة الاستماع في اللغة العربية.

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
			بمتوسط درجات بلغ ٩٦,٨٨. ثبت أن استخدام وسيلة Duolingo فعال في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب اللغة العربية	
٣	أتيكا ومعصو مة (٢٠٢٠)	"استخدام وسيلة Kahoot لتعليم مهارة الكتابة (الإملاء) للغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠".	منهجية البحث: وصفي نوعي. قبل استخدام وسيلة Kahoot!، واجه العديد من التلاميذ صعوبة في التمييز بين همزة القطع والوصل. بعد استخدام وسيلة Kahoot!، حدثت زيادة ملحوظة في فهم مفهوم الإملاء، وذلك مدعوم بنتائج استبيان أظهر استجابة إيجابية وصلت إلى ٨٩٪.	تتمثل في المتغير x، وهو "وسيلة Kahoot!" ومنهجية البحث الوصفي النوعي، وكذلك في المتغير y، وهو: وسيلة تعليم مهارة الكتابة يغني الإملاء في عصر الصناعة ٤,٠.