# الباب الأول

# المقدمة

## الفصل الأول: خلفية البحث

طلاب المدارس الثانوية والمتوسطة هم مجموعة من المراهقين الذين يواجهون فترة انتقالية، من الطفولة إلى النضج، خلال مرحلة المراهقة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكيف مع البيئة والحفاظ على أداء جيد. لذلك، يحتاج الطلاب إلى ظروف تتطلب تحقيق توازن جيد في الأداء، وذلك بمعنى وجود توازن بين العوامل الداخلية والخارجية، مثل بيئة المدرسة ونتائج أداء الطلاب (تجاكاراتماجا، ٢٠٠٥، : ١٧). كونهم جيل المستقبل، يحتاج الطلاب إلى غرس روح التعلم الإيجابية. الطلاب الذين يمتلكون روح تعلم إيجابية سوف يدركون أهمية التعلم ويصبحون أشخاصًا ذوي طابع تعلم جيد. الطابع هو سمة خاصة بالفرد يظهر من خلال سلوكه وتصرفاته في التعاون في بيئة المدرسة أو المجتمع. الطلاب الذين لديهم سلوك جيد في بيئة المدرسة أو المجتمع سيصبحون أفرادًا قادرين على اتخاذ قرارات صائبة ويكونون جاهزين لتحمل المسؤولية عن القرارات التي يتخذونها. كمتعلم مسلم، من المفترض أن نتصرف ونتصرف بشكل جيد، ليس فقط استنادًا إلى القيم والأخلاق العامة في العالم فحسب، بل أيضًا دون إغفال الأمور الدينية، فكيفية التصرف الصالح قد تم كتابتها جميعًا في القرآن الكريم، فكيف يمكننا فهم القرآن الكريم ولغتنا مختلفة عن لغة القرآن العربية، لذا اللغة العربية هنا مهمة للمسلم لفهم القرآن الكريم بشكل أفضل الذي يحتوي على تعاليم حول كيفية التصرف الصالح.

دافعية التعلم يأتي من داخل الطالب أو من خارجه، وهذا ما قد يكون دافعًا لاجتهادهم في التعلم. ونتيجة لذلك، فإن دافعية التعلميمكن أن يزيد من شغف الشخص بالتعلم (مونيكا وآدمان ، ٢٠١٧ ،: ١١٦). كلمة "الدافع" تأتي من كلمة

"الموضوع"، وهو الحالة الأساسية التي يمكن أن تكون دافعًا للشخص للمشاركة في سلوك معين، سواء في حالة الوعي أو الحالة غير الواعية لتحقيق هدف معين (وينارني وأنجارياه ، ٢٠٠٦ ،: ٢ (١)). دافعية التعلم يلعب دورًا هامًا في تحفيز طلاب الدراسة. يحث دافعية التعلمالطلاب على تحقيق النتائج المتوقعة في التعلم (بوسبيتاساري وآخرون ، ٢٠١٣ ،: ٥٣). يحمل دافعية التعلم معنى إرادة توجيه سلوك الطلاب (ديمياتي ومودجيونو ، ١٩٩٩ ،: ١٢).

إحدى الدراسات، كما ورد في يوليتري (٢٠١١: ٦٣)، تشير إلى أن من الممكن ملاحظة قلة دافع التعلم من خلال الطلاب الذين لا يعيدون الدروس. حيث يقوم الطلاب بحل الأسئلة السهلة، بينما لا يقومون بإنجاز المهام الصعبة. وفي دراسة أخرى قام بها بدر الدين (٢٠١٦: ٥٣)، حصل على نتائج تشير إلى أن ٩٥٪ من الطلاب يندرجون ضمن فئة قلة دافع التعلم.

دافعية التعلم المنخفض يتمثل في عدم اهتمام الطلاب بمتابعة المواد الدراسية، ويعود ذلك إلى عدم اهتمامهم وعدم انبهارهم ببعض المواد الدراسية، وهي تلك المواد التي يعتبرونها صعبة وربما لا تفيدهم في الحياة اليومية أو في المستقبل. في حالات من هذا القبيل، يحتاج الطلاب بشدة إلى المزيد من المعلومات حول علاقة المواد الدراسية التي يتعلمونها بالحياة التي يعيشونها، سواء في المجال الاجتماعي أو المهني. بالنسبة للطلاب الذين يرون بعض المواد الدراسية صعبة، يمكن إجراء تشخيص لصعوبات التعلم، وبذلك يمكن معرفة عوامل صعوبات تعلم الطلاب، وبالتالي يمكن العثور على حلول مناسبة. أحد الأمثلة على ما يمكن أن يحدث هو أن يكون للطالب تجربة سيئة في الماضي مع المادة الدراسية التي يعتبرها صعبة.

الصحة النفسية هي إحدى مجالات علم النفس. لذلك، تعتبر الصحة النفسية مكونًا من مكونات نظام التعليم في بيئة المدرسة، وهذا مطلوب لجعل عملية التعلم ونتائج التعلم تكون مثلى. أما بالنسبة لمشاكل الصحة النفسية في بيئة التعليم، مثل مشكلة قلق الطلاب أثناء مواجهة الامتحانات، والضغط بسبب المناهج الصعبة التي يصعب على الطلاب فهمها، والاكتئاب الناتج عن عدم تحقيق النتائج المطلوبة في الامتحانات الوطنية النهائية. بشكل عام، يمكن لمشاكل الصحة النفسية أن تعوق أهداف التعليم في بيئة المدرسة (كاليماتوسشارو، ٢٠١٨،: ٤).

بناءً على توضيحات منظمة الصحة العالمية حول الصحة النفسية، فإن الصحة النفسية هي حالة يكون فيها الشخص قادرًا على التعبير بحرية، ويشعر بالحماية، ويحصل على الاحترام الذاتي. لفهم هذه الحالة بشكل أعمق، فإنه من الضروري إجراء مجموعة من الاستقصاءات حول المشاكل التي تواجه الصحة النفسية ودوافع تعلم الطلاب. في حالة الصحة النفسية التي تصنف في فئة غير صحية، يمكن تفسيرها على أنها تجلب عدم الراحة لبعض الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا العامل ناتجًا عن التدريس الذي يقوم به المعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الطلاب لاهتمامهم في عملية التعلم (بدرالدين، ٢٠١٦،: ٥٠-٧٨).

تشير الإحصاءات العالمية الصادرة عن منظمة الصحة العالمية (WHO) إلى أن واحدًا من كل سبعة مراهقين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و١٩ عامًا يعاني من انخفاض في مستوى الصحة النفسية، مما يشكل ما يقارب ١٥٪ من عبء المرض العالمي في هذه الفئة العمرية. وتُعد الاكتئاب والقلق واضطرابات السلوك من أبرز الأسباب التي تؤدي إلى تدهور الصحة النفسية بين المراهقين. وتُظهر البيانات الإحصائية بشكل مختصر أن معدل انتشار الاضطرابات النفسية بين المراهقين على المستوى العالمي يبلغ حوالي ١٤٪ إلى ١٥٪، كما أن الانتحار يُعتبر السبب الثالث

الأكثر شيوعًا للوفاة بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٩ عامًا. وتشير الدراسات أيضًا إلى أن أكثر من ٥٠٪ من مشكلات الصحة النفسية تبدأ قبل سن الرابعة عشرة. أما في إندونيسيا، فقد ارتفعت نسبة خطر الانتحار من ٥,٤٪ في عام ٢٠١٥ إلى ٨,٥٪ في عام ٢٠٢٣. وعلى الرغم من خطورة هذه الظاهرة، فإن التمويل المخصص للصحة النفسية لا يزال منخفضًا، إذ لا يتجاوز ٢٪ من إجمالي ميزانية الصحة الوطنية، كما أن الوصول إلى خدمات الصحة النفسية محدود جدًا، خاصة في البلدان الفقيرة، حيث يوجد أقل من ٠,٠١ مختص في الصحة النفسية لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة.

ترتبط دافعية التعلم بشكل كبير بالصحة النفسية. استنادًا إلى تعريف برنارد (١٩٧٠: ١٤)، يمكن استخلاص استنتاج أن حالة الفصل التي تصف نوعية الصحة النفسية يمكن أن تظهر من خلال نجاح ونشاط الطلاب في التعلم داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة رضا الطلاب عن الإنجازات التي يحققونها. لذا، يمكن للطلاب التعاون مع زملائهم. في دراسة أجراها بدر الدين (٢٠١٦،: ٥٠-٧٨)، توصل إلى أن الصحة النفسية الجيدة يمكن أن تعزز دافعية التعلم بشكل كبير. من ناحية أخرى، الطلاب الذين يعانون من صحة نفسية غير جيدة يظهر لديهم دافعية للتعلم منخفضة.

في العصر الحديث، أصبحت الصحة النفسية أحد العوامل المهمة التي تؤثر على مختلف جوانب حياة الفرد، بما في ذلك التعليم. الصحة النفسية الجيدة ضرورية للطلاب من أجل متابعة العملية التعليمية بشكل فعّال. ووفقًا لمنظمة الصحة العالمية، تُعرَّف الصحة النفسية على أنها الحالة التي يدرك فيها الشخص قدراته، ويتمكن من التعامل مع ضغوط الحياة الطبيعية، ويعمل بشكل منتج، ويستطيع المساهمة في مجتمعه (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠: ٤٥). في سياق التعليم، تساعد الصحة النفسية المستقرة الطلاب على مواجهة تحديات التعلم

والتفاعل مع البيئة المدرسية، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي. إذا تعرضت الصحة النفسية للطلاب لاضطرابات، مثل الإجهاد أو القلق المفرط، فقد يؤدي ذلك إلى تأثير سلبي على دافعهم للتعلم وعلى إنجازاتهم الأكاديمية (سيليجمان، ٢٠١٩: ٣٢).

من ناحية أخرى، يُعدّ دافعية التعلم أحد العوامل الأساسية التي تحفز الطلاب على الانخراط الفعّال في عملية التعلم. وفقًا لديكي وريان (٢٠٠٠)، يمكن تقسيم دافعية التعلم إلى نوعين: الدافع الداخلي والدافع الخارجي. ينبع الدافع الداخلي من داخل الفرد، مثل الفضول والاهتمام بالمادة الدراسية، بينما ينبع الدافع الخارجي من العوامل الخارجية، مثل الثناء والمكافآت أو المطالب من البيئة المحيطة (ديكي وريان، ٢٠٠٠: ٥٤). في تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية، يلعب دافعية التعلم دورًا مهمًا للغاية لأن هذه اللغة تتطلب فهماً عميقاً ومهارات خاصة لا يسهل إتقانها من قبل جميع الطلاب. سيُساعد الدافع القوي للتعلم الطلاب في مواجهة صعوبات التعلم وزيادة إصرارهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية (شونك، ٢٠١٨: ٨٦).

تمت مناقشة العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية التعلم في العديد من الأدبيات البحثية. الطلاب الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة يميلون إلى امتلاك دافع أعلى للتعلم مقارنة بالطلاب الذين يعانون من اضطرابات نفسية. ويرجع ذلك إلى أن الحالة العاطفية المستقرة تُسهّل على الطلاب التركيز على أهدافهم الدراسية وتطوير استراتيجيات تعلم فعّالة (باندورا، ٢٠٢١: ١٠٤). وعلى العكس من ذلك، فإن اضطرابات الصحة النفسية مثل الاكتئاب أو القلق قد تقلل من حماس الطلاب للتعلم وقدرتهم على فهم المواد الدراسية. لذلك، من المهم أن تولي المدارس اهتماماً خاصاً بصحة الطلاب النفسية، خاصة في المرحلة الثانوية، حيث يمر الطلاب بمرحلة تطور مليئة بالضغوط والتحديات.

في سياق تعلم اللغة العربية، تصبح العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية التعلم أكثر أهمية. فاللغة العربية لغة معقدة وتحتاج إلى تركيز عالٍ، لذا فإن الطلاب الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة سيكونون أكثر تحفيزاً لدراسة هذه اللغة بجدية. وعلى العكس، فإن الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الصحة النفسية قد يواجهون صعوبة في تحفيز أنفسهم لتعلم اللغة العربية، لأنهم يشعرون بالضغط أو العبء الناتج عن التحديات الموجودة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية التعلم لدى الطلاب في المرحلة الثانوية في سياق تعلم اللغة العربية (جولمان، ٢٠١٧: ٦٧).

من المأمول أن تلعب المدارس دورًا في بناء الصحة النفسية في الفصول الدراسية وتعزيز دافعية التعلم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا أبحاث أخرى، مثل البحث الذي أجراه كاليماتوشارو (٢٠١٨،: ٩)، حيث تم الحصول على نتائج تشير إلى وجود تأثير كبير بين الصحة النفسية و دافعية التعلم على أداء الطلاب. ويؤكد البحث الذي أجراه بدر الدين (٢٠١٦،: ٥٠-٧٨) على وجود علاقة بين الصحة النفسية و دافعية التعلم للطلاب. وقد وجد الكاتب أيضًا هذه الحقيقة أثناء المراقبة الأولية والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى في شيأنجور . وما يميز هذا البحث هو وجود خصائص فريدة للموضوع حيث يتألف معظمها من جيل Z (الجيل زد).

المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور هو مؤسسة تعليمية تحت إشراف مكتب وزارة الشؤون الدينية لمنطقة مقاطعة جاوة الغربية. المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور هي مدرسة ثانوية ذات طابع ديني، وتتمثل مهمتها في المساهمة في تحقيق أحد أهداف التنمية الوطنية وهو تثقيف الأمة مع إضافة قيمة التعليم الديني الإسلامي.

نشأت المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور نتيجة لتحويل وظيفة تعليم المعلمين الدينية الحكومية (PGAN) في السنة الدراسية ١٩٩٠/١٩٩١. تأسست PGAN نفسها في عام ١٩٦٨ من قبل فرنمهرجى ، .ضرى مختر، .رحمت سبنا في ذلك الوقت، كانت PGAN تمتد لأربع سنوات، وكان مقرها في ماليبير، ولكن لفترة قصيرة فقط، ثم انتقلت إلى PGA منار الهداء، ثم انتقلت مرة أخرى إلى المدرسة الابتداءية الفلاح جيكريت ، وفي عام ١٩٧٢ انتقلت إلى الشارع طيفر يسوف.

استنادًا إلى نتائج المراقبة الأولية التي قام بها الكاتب مع السيد الدكتورندوس ثولكسنا فوئد، الذي يعمل كمدرس لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور ، تم الكشف عن مشكلة تتمثل في موافقته على الباحث بشأن قلة دافعية الطلاب في التعلم، وبخاصة فيما يتعلق بالدافعية لتعلم اللغة العربية. يعود سبب ذلك إلى نقص الاهتمام بالمادة لدى الطلاب لأنهم يعتبرونها صعبة الدراسة، مما يجعلهم يشعرون بالضغط خلال عملية التعلم، والقلق خلال الاختبارات، وفي النهاية يصلون إلى حالة من الاكتئاب بسبب الفشل الذي يواجهونه.

بناءً على تعريفات الخبراء، توصلنا إلى استنتاج أن طلاب المدارس الثانوية الدينية والعادية يمثلون مجموعة من المراهقين الذين يواجهون فترة انتقالية من الطفولة إلى النضج. غالبًا ما يواجه طلاب المدارس الثانوية الدينية والعادية ضغوطًا لتحقيق أداء جيد، وضغوطًا لدراسة أشياء لا يحبونها فعليًا ولكنهم يدركون أنها ضرورية، مثل دراسة اللغة العربية، حيث يدركون أهمية تعلمها ولكن يشكون في الغالب من صعوبتها. هذا الضغط يمكن أن يؤدي إلى شعور الطلاب بالضغط وتقليل دافعيتهم للتعلم. أحد العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم هو الصحة النفسية للطلاب. استنادًا إلى هذه الظاهرة، يهم الباحث إجراء دراسة على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور تحت عنوان

"الصحة النفسية و علاقتها بالدافعية لتعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثناوية".

**الفصل الثاني: تحقيق البحث**

في ضوء خلفية البحث السابق يمكن للكاتب تحقيق مشكلات البحث على النحو التالي:

١. كيف حالة الصحة النفسية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور ؟.
٢. كيف حالة دافعية طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور في مادة اللغة العربية؟.
٣. ما هي العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور في تعلم اللغة العربية؟ .

**الفصل الثالث: أغراض البحث**

بناءً على تحقيق المشكلات البحث السابق، فإن أغراض هذا البحث هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. لمعرفة حالة صحة الطلاب النفسية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور .
٢. لمعرفة حالة دافعية طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور في مادة اللغة العربية.
٣. لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى شيأنجور .

**الفصل الرابع: فوائد البحث**

البحث هذا من المتوقع أن يقدم فوائد سواء من الناحية النظرية أو من الناحية العملية. الفوائد النظرية هي أن نتائج هذا البحث من المتوقع أن تثري العلم ويمكن أن توفر معلومات متعلقة بالصحة النفسية و دافعية التعلم لدى الطلاب. ومن المتوقع أيضًا أن يقدم هذا البحث فوائد عملية لعدة أطراف، منها :

١. للباحث

قادر على تطوير معرفة وقدرات الباحث في مجال البحث وزيادة المعرفة حول العلاقة بين الصحة النفسية والدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. لتلاميذ

زيادة المعرفة حول الصحة النفسية حتى يتمكن الطلاب من تحسين صحتهم النفسية وبالتالي يكونون قادرين على بذل الجهود لزيادة الدافع للتعلم.

٣. للمؤسسة

كمادة للنظر في جهود تحسين الصحة النفسية لدى الطلاب وكذلك كاعتبار في الجهود المبذولة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٤. للباحثين آخرين

كمرجع في البحوث المستقبلية، وخاصة البحوث حول الصحة النفسية و علاقتها بالدافعية لتعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثناوية.

**الفصل الخامس: أساس التفكير**

الصحة النفسية وفقًا لفايانت (نوتوسوديردجو ولاتيبون، ٢٠٠٥،: ٢٣) هي أن يكون الفرد في حالة صحية. الصحة المقصودة هنا هي عندما لا يكون لدى الفرد

اضطرابات نفسية، وإذا كان لديه اضطرابات نفسية فيمكن اعتباره مريضًا. يمكن استنتاج أن مفهوم الصحة يعني الخلو من الاضطرابات. وهذا يعني أنه إذا كانت هناك اضطرابات، فإن الفرد يُعتبر غير صحي. وفقًا لدارجات (١٩٨٨)، فإن الصحة النفسية هي قدرة الفرد على مواجهة المشاكل التي يواجهها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للفرد أن يشعر بالسعادة من خلال قدراته بطريقة إيجابية.

في هذا السياق، تعد الصحة النفسية مكونًا في نظام التعليم في بيئة المدرسة، وهو أمر ضروري لكي تكون عملية التعلم ونتائجها أكثر فعالية. من بين مشاكل الصحة النفسية في البيئة التعليمية، مثل القلق أثناء الامتحانات، والتوتر بسبب الدروس الصعبة، والاكتئاب الناجم عن الفشل في تحقيق المعايير المطلوبة في الامتحانات الوطنية النهائية (كليماتوسيشارو، ٢٠١٨،: ٤).

يعتقد كارتونو (١٩٨٩،: ١٢) أن الفرد الذي يتمتع بصحة نفسية يمكن رؤيته من خلال سلوكياته المميزة، بما في ذلك القدرة على التصرف بكفاءة، ووجود هدف في الحياة. بالإضافة إلى ذلك، فإن لديه مفهومًا جيدًا عن الذات ويكون دائمًا هادئ البال. التحفيز هو الدافع الذي يمكن أن يوجه سلوك الفرد (كيندرمان، ٢٠٠٩،: ٢٧٩). التحفيز هو أيضًا دافع أو اهتمام من داخل الفرد لتحقيق رغباته. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحقيق الأهداف والطموحات يجعل الفرد يسعى بجدية لتحقيق ما يرغب فيه (إيرفانديواوانتي، ٢٠٢١،: ٦-١١). يمكن أن يغير التحفيز العالي سلوك الفرد لتحقيق الأهداف والعيش بشكل أفضل. تنص نظرية ماسلو على أن الفرد سيقوم بسلوكيات لتحسين حياته، ويهدف ذلك إلى تلبية احتياجاته.

استنادًا إلى وصف الخبراء، يمكن استنتاج أن التحفيز هو الدافع لتوجيه الفرد لتحقيق أهدافه وطموحاته. هذا الدافع يكون من الداخل والخارج. في نظرية التحفيز، هناك أبحاث تشرح العلاقة بين السلوك ونتائجه. يركز هذا النهج على

تحديد العوامل داخل الفرد التي تدفع وتوجه السلوك. يسعى الباحثون إلى تحديد الاحتياجات التي يمكن أن تحفز الفرد (منداري، ٢٠١٠،: ١-١٩). فيما يلي نظرية التحفيز لعبراهام ماسلو:

١) نظرية هرم الاحتياجات لعبراهام ماسلو

قدم أبراهام ماسلو نظرية هرم الاحتياجات في عام ١٩٥٠، وحتى الآن لا تزال هذه النظرية تُستخدم لفهم دوافع الأفراد. تتعلق هذه الدوافع بالتدريب والتطوير الشخصي. كان ماسلو أحد رواد المدرسة الإنسانية في علم النفس. تجمع المدرسة النفسية الإنسانية بين جوانب علم النفس التحليلي والسلوكي. يعتقد أتباع المدرسة السلوكية أن سلوك الفرد يتحكم فيه البيئة الخارجية، بينما يعتقد أتباع المدرسة التحليلية النفسية أن سلوك الفرد يتحكم فيه العقل الباطن. رغم أن ماسلو درس النظريتين، إلا أنه لم يقبل بفكرة أن السلوك يتحكم فيه عوامل داخلية أو خارجية فقط. تشرح نظرية الدوافع لماسلو أن الأفراد يمتلكون القدرة على اتخاذ القرارات بأنفسهم وتنفيذ اختياراتهم. في أبحاثه، توصل ماسلو إلى قناعة بأن لكل فرد احتياجات تنتقل عبر الأجيال بشكل جيني. احتياجات البشر متشابهة عبر جميع الثقافات وتشمل الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية. يوضح ماسلو أن البشر يتصرفون لتلبية احتياجاتهم التي تتبع تسلسلًا هرميًا. في كتابه "الدافع والشخصية" الصادر عام ١٩٥٤، قدم ماسلو نظرية هرم الاحتياجات.

٢) يوضح ماسلو أن احتياجات الفرد يمكن تصنيفها كما يلي:

أ. الاحتياجات الفسيولوجية

الاحتياجات الفسيولوجية هي احتياجات أساسية للبشر. تشمل هذه الاحتياجات كفاية الغذاء والهواء والماء للبقاء على قيد الحياة.

ب. الشعور بالأمان

تشمل احتياجات الشعور بالأمان الحاجة إلى الحب والانتماء. البشر كائنات اجتماعية ولديهم احتياجات متعددة. تتعلق هذه الاحتياجات بالاعتراف بوجود الفرد وتقدير كرامته.

ج. الحب والانتماء

البشر كائنات اجتماعية ولديهم احتياجات متعددة. تتعلق احتياجات الكائنات الاجتماعية بالاعتراف بوجود الفرد وتقدير سلوكه الجيد.

د. التقدير

إحدى خصائص البشر هي امتلاكهم لكرامة الذات. لذلك، يحتاج كل فرد إلى الاعتراف بمكانته ووجوده. يشمل التقدير الصورة الذاتية والاعتراف من الآخرين.

هـ. تحقيق الذات

في احتياجات تحقيق الذات، يمتلك الفرد رغبة في تحقيق ذاته، ويتم ذلك من خلال السعي ليصبح شخصًا أفضل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

عملية التعلم
الصحة النفسية
دافعية التعلم
مؤشرات الصحة النفسية
(بسطمان ، ١٩٧٥: ١٣٤):
١. اجتناب الاضطرابات النفسية
٢. افتكاك جيد وافتعال علاقات مفيدة
٣. افتقار القدرات الشخصية
٤. الإيمان بالله
مؤشرات دافعية التعلم
(ساريمان ,٢٠١١: ٣٠):
١. افتئاب في التعلم
٢. افتقاد الصعوبات
٣. إظهار الرغبة في التعلم.
٤. افتقلال في التعلم
٥. افتئاب في التعلم
علاقة

**الفصل السادس: الفرضية**

الفرضية هي الإجابة على صياغة مشكلة البحث (سوجيونو، طريقة البحث في الأعمال (البحث الكمي، النوعي والتطوير)، ٢٠٠٨،: ٢٨٤). الفرضية تتكون من كلمتين، "هيبو" التي تعني "تحت" و"ثيسا" التي تعني "الحقيقة". الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، لكنها لا تزال بحاجة إلى إثبات صحتها من خلال الاختبار أو التجربة (سوهارسيمي، ١٩٩٣: ٦٢).

المشكلة التي تم التحقيق فيها في البحث تشمل متغيرين وهما المتغير x والمتغير y. المتغير x هو المتغير الذي يؤثر وله علاقة معينة مع المتغير الآخر. بينما المتغير y هو المتغير الذي ينتج عن المتغير المستقل (سوهارسيمي، ١٩٩٣: ٦٢). في هذا البحث، تعتبر الصحة النفسية المتغير x ودافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية المتغير y. وبذلك، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

Ho: لا توجد علاقة بين الصحة النفسية ودافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

Ha: اجود العلاقة بين الصحة النفسية و دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة قدره ٥٪، يتم استخدام الصيغة التالية للتحقق من صحة الفرضية:

إذا كان ر حسابية ≤ ر جدولية فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُرفض، مما يعني وجود ارتباط. إذا كان ر حسابية ≥ ر جدولية فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُقبل، مما يعني عدم وجود ارتباط. (جيرزي نيمان, ١٩٣٠)

**الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة**

البحث الذي قامت به الأخت وديا بوتري أرومساري من جامعة إسلام سلطان أجونغ عام ٢٠٢٢ بعنوان "العلاقة بين الصحة النفسية ودافع التعلم لدى طلاب الثانوية". قامت الأخت وديا بإجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية دمك للصف العاشر. أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن معامل الارتباط rxy كان = ٠,٧٥٧ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ (p<0.05) باستخدام ارتباط سبيرمان rho. ومن ثم، تم التوصل إلى أن الفرضية مقبولة، وهي أن هناك علاقة بين الصحة النفسية ودافع التعلم لدى ٤٣ طالبًا في المدرسة الثانوية. وهذا يعني أنه كلما زادت الصحة النفسية، زادت دافع التعلم لدى الطلاب، وبالمقابل، إذا انخفضت الصحة النفسية، انخفض دافع التعلم لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحث حول متغير دافع التعلم، شارك ١٨٩ طالبًا في البحث، حيث حصل ٦ طلاب على فئة مرتفعة جدًا، و٥٢ طالبًا حصلوا على فئة مرتفعة، و٨١ طالبًا حصلوا على فئة متوسطة، و٣٠ طالبًا حصلوا على فئة منخفضة، و٢٠ طالبًا حصلوا على فئة منخفضة جدًا. يمكن التأكيد أن طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية دمك لديهم مستوى دافع تعلم في الفئة المتوسطة بمتوسط تجريبي قدره ٤٦,٧٨.

أما بالنسبة لنتائج البحث حول متغير الصحة النفسية، فقد حصل ١٨ طالبًا على فئة مرتفعة جدًا، و٣٨ طالبًا حصلوا على فئة مرتفعة، و٨٥ طالبًا حصلوا على فئة متوسطة، و٣٤ طالبًا حصلوا على فئة منخفضة، و١٤ طالبًا حصلوا على فئة منخفضة جدًا. يمكن التأكيد أن طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية دمك لديهم مستوى صحة نفسية في الفئة المتوسطة بمتوسط تجريبي قدره ٨٣,١٤.

استنادًا إلى نتائج البحث حول المتغيرين: دافع التعلم والصحة النفسية، أظهرت النتائج أن كلا المتغيرين يسيران معًا، حيث حصل جميع المشاركين في البحث على مستوى دافع التعلم والصحة النفسية في الفئة المتوسطة.

بناءً على الشرح السابق، يمكن إثبات أن فرضية هذا البحث مقبولة أو يمكن تأكيد وجود علاقة إيجابية قوية بين الصحة النفسية ودافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية دمك. كلما زادت الصحة النفسية، زاد مستوى دافع التعلم لدى الطلاب، وبالمقابل، إذا انخفضت الصحة النفسية، انخفض دافع التعلم لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحث حول تأثير الصحة النفسية على دافعية التعلم لدى طلاب مدرسة SMP IT Sjech M Djamil Djambek في بوكيتنغي، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك تأثيرًا بين متغير الصحة النفسية ودافعية التعلم. وقد أظهرت نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تأثير معنوي للصحة النفسية على دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المذكورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

وبناءً على معايير الحساب المذكورة، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، مما يعني وجود تأثير معنوي للصحة النفسية على دافعية التعلم. وقد بلغ معامل الانحدار بين الصحة النفسية ودافعية التعلم قيمة قوية بلغت ٠,٨١٢، وهي أعلى من ٠,٠٥، مما يدل على وجود علاقة قوية بين المتغير X (الصحة النفسية) والمتغير Y (دافعية التعلم). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة، أي أن هناك تأثيرًا للصحة النفسية على دافعية التعلم لدى طلاب SMP IT Sjech M Djamil Djambek في بوكيتنغي.

ومع ذلك، فإن نتائج هذا البحث لا تتوافق مع نتائج البحث السابق الذي أجراه بدار الدين (٢٠١٦). استنادًا إلى نتائج ذلك البحث، يمكن الاستنتاج أن حالة الصحة النفسية للطلاب كانت في فئة الصحة الجيدة، وأن مستوى دافع التعلم كان في الفئة المنخفضة. ومع ذلك، أظهر هذا البحث أن الصحة النفسية للطلاب كانت في الفئة المتوسطة وأن مستوى دافع التعلم كان في الفئة المتوسطة.

الفئة المتوسطة في متغير الصحة النفسية تميل نحو الفئة العالية، في حين أن الفئة المتوسطة في متغير دافع التعلم تميل نحو الفئة المنخفضة. يمكن أن يُفهم من ذلك أن هناك مشكلة في دافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية دمك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG