

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	6
BAB II.....	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Teori Konstruktivisme	11
1. Pengertian Teori Konstruktivisme	11
2. Karakteristik Teori Konstruktivisme	11
3. Tujuan Teori Konstruktivisme.....	11
4. Prinsip Teori Konstruktivisme.....	12
5. Penerapan Teori Konstruktivisme.....	12
B. Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	13
1. Pengertian Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	13
2. Karakteristik PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	15
3. Tahapan PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifi.....	19
C. Literasi Kritis.....	20
1. Landasan Literasi Kritis	20

2. Pengertian Literasi Kritis	21
3. Karakteristik Literasi Kritis.....	22
3. Prinsip Literasi Kritis	22
D. Materi Pencemaran Lingkungan	24
1. Jenis- Jenis Pencemaran Lingkungan dan Cara Mengatasinya	24
2. Pengolahan Limbah.....	30
BAB III	34
METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	34
B. Jenis dan Sumber Data	34
1. Jenis Data	34
2. Sumber Data.....	35
C. Teknik Pengumpulan data.....	35
1. Wawancara	35
2. Lembar Observasi	35
3. Soal Kemampuan Literasi Kritis.....	35
4. Lembar Keterlaksanaan.....	36
5. Lembar Angket Siswa	36
B. Teknik Analisis Data	36
E. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV	43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data	43
B. Hasil Penelitian	43
1. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Dengan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik.....	43
2. Keterampilan Literasi Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas yang Menggunakan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik.....	46
3. Pengaruh Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Tingkat Literasi Kritis Siswa	47
4. Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan dan Tanpa Menggunakan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik.....	51

C. PEMBAHASAN	52
1. Keterlaksanaan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik Pada Materi Pencemaran Lingkungan	52
2. Keterampilan Literasi Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas yang Menggunakan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik dan yang Tidak Menggunakan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	57
3. Pengaruh Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Tingkat Literasi Kritis Siswa	62
4. Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan dan Tanpa Menggunakan Model PBL Berbasis Isu Sosiosaintifik	64
BAB V.....	67
PENUTUP.....	67
A. KESIMPULAN	67
B. SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN A	81
STUDI PENDAHULUAN.....	81
LAMPIRAN B	86
INSTRUMEN PENELITIAN	86
LAMPIRAN C	158
ANALISIS DATA	158
LAMPIRAN D.....	170
DOKUMENTASI	170
RIWAYAT HIDUP.....	191