

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

وفي التعليم، لها دور مهم في بناء جيل ذكي، ذو شخصية، وتنافسي. أحد الجوانب المهمة في التعليم هو توفر المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب. الكتب المدرسية، باعتبارها إحدى الوسائط الرئيسية في عملية التعلم، يجب أن تلي معايير معينة لضمان جودة التعليم المقدم. وفي سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية، تلعب الكتب المدرسية دوراً استراتيجياً في تنمية الكفاءات اللغوية لدى الطلبة، سواء في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث (ابو بكر: ٢٠٢١).

تتطلب عملية تعلم اللغة العربية مادة مرتبة بشكل واضح ومنهجي المتعلمين فهم النظرية والتطبيق بشكل جيد. يتطلب كل مستوى من مستويات المتعلم، من المبتدئ إلى المتقدم، نهجاً مختلفاً لتعلم اللغة العربية. ومن هنا فإن توفير المواد اللغوية العربية (أحمد: ٢٠٢٣)

لمناسبة لمستوى فهم المتعلم أمر في غاية الأهمية. في العديد من المؤسسات التعليمية يعد كتاب دروس اللغة العربية كتاباً يستخدم غالباً كمادة تعليمية في تعلم اللغة العربية. ويستخدم الكتاب على نطاق واسع في مختلف المدارس، سواء ككتاب مدرسي تمهيدي أو متقدم. يعد كتاب دروس اللغة العربية من أشهر كتب تعليم اللغة العربية وخاصة بين الطلاب غير العرب. يهدف هذا الكتاب (الخطيب: ٢٠٢٤).

تسهيل تعلم اللغة العربية من المستويات الأساسية إلى المتقدمة، بأسلوب منهجي يعتمد على الأساليب الحديثة. مؤلف هذا الكتاب هو الامام الزركشي، خبير اللغة العربية الذي قدم مساهمات كبيرة في تعليم اللغة العربية. وهو أكاديمي مشهور تم تدريسه في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية. وقد استخدم عبد الرحيم كتاب دروس اللغة العربية في التعلم لاحقاً وهو كتاب مدرسي معروف للغة العربية ويُستخدم غالباً في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، بما في ذلك بوندوك مودرن دار السلام كونتور. لقد تم تأليف هذا الكتاب من قبل علماء متخصصين في تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية وقواعدها على الطلبة. (أمنة: ٢٠٢١).

تم تأليف كتاب دروس اللغة العربية بهدف رئيسي هو تعليم اللغة العربية لغير العرب، وخاصة لأولئك الذين يريدون فهم اللغة العربية كأداة لدراسة القرآن والحديث والنصوص الإسلامية الكلاسيكية. تم تصميم هذا الكتاب خصيصاً لتوفير أساس قوي في قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، والمفردات، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

ومن الأهداف الأخرى لكتاب دروس اللغة العربية: (١) تسهيل تعلم اللغة العربية حيث إن هذا الكتاب منظم بطريقة بسيطة ومتدرجة بحيث يسهل على المبتدئين الذين ليس لديهم خلفية عربية أن يتعلموها. تم تصميم نظام الدروس في هذا الكتاب بحيث يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم العربية بشكل عملي ومباشر. (٢) تعزيز فهم النصوص الدينية الإسلامية، مثل: إن أحد الدوافع الرئيسية لتجميع هذا الكتاب هو مساعدة الطلاب على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف، والأدب الإسلامي الكلاسيكي، والتي تستخدم جميعها اللغة العربية. (٣) تلبية حاجة العالم إلى تعليم اللغة العربية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية المنتشرة في مختلف البلدان، ويشكل هذا الكتاب جزءاً من المنهج الدراسي في الجامعة

الإسلامية بالمدينة المنورة والعديد من المؤسسات الأخرى. (٤) استخدام النهج الحديث. وعلى هذا النحو، يتبنى هذا الكتاب أساليب تعليم اللغة التي تتوافق مع التوجهات الحديثة، مثل الطريقة المباشرة حيث يتم تشجيع الطلاب على التفكير باللغة العربية دون الاعتماد كثيراً على الترجمة (عبد الرحمن: ٢٠١٩).

يتكون كتاب دروس اللغة العربية من عدة مجلدات، المجلد الأول موجه للمبتدئين بشكل خاص، ويبدأ بمقدمة إلى أساسيات اللغة العربية، مثل القواعد البسيطة والكلمات الشائعة، وبنية الجملة الأساسية. يقدم المجلد الثاني مفاهيم نحوية أكثر تعقيداً، مع مفردات وتمارين أكثر تحدياً. ويركز المجلد الثالث على النصوص المتقدمة، والتي غالباً ما تكون مستمدة من القرآن الكريم والحديث والأدب العربي الكلاسيكي. وهذا الكتاب سهل الفهم أيضاً لأن منهجه التدريجي مفيد جداً للطلاب غير العرب، ومنهجي حيث أن المادة منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن للطلاب متابعة الدروس بتدفق واضح، إلى جانب أنه مهم أيضاً لأن الأمثلة المستخدمة تأتي من مصادر إسلامية، مثل القرآن والحديث، مما يحفز الطلاب المسلمين على تعلم اللغة العربية (حسن: ٢٠١٨) كتاب دروس اللغة العربية ليكون دليلاً دراسياً شاملاً وعملياً للغة العربية، والهدف الرئيسي منه هو مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية باعتبارها المفتاح لفتح الأدب الإسلامي الكلاسيكي. يعد هذا الكتاب مفيداً جداً للمبتدئين والطلبة المتقدمين الذين يريدون دراسة اللغة العربية بعمق.

تعد المعايير الوطنية للتعليم (SNP) التي وضعتها وكالة معايير التعليم والمناهج والتقييم (BSKAP) المرجع الرئيسي في تجميع الكتب المدرسية في إندونيسيا. يغطي هذا المعيار جوانب ملاءمة المحتوى وملاءمة اللغة وملاءمة الرسوم البيانية. يجب أن تشير الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس، بما في ذلك مدرسة رياض العلوم والدعوة شوندونج الثانوية المتكاملة، إلى هذه المعايير من أجل دعم عملية التعلم على النحو الأمثل. مدرسة رياض العلوم والدعوة شوندونج هي مؤسسة تعليمية تركز على تدريس اللغة العربية كجزء من المناهج

الدراسية المتكاملة ويعد كتاب اللغة العربية للصف العاشر المتبع في هذه المدرسة أداة مهمة في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. ومع ذلك، لم يتم تقييم مدى استيفاء هذا الكتاب المدرسي بشكل شامل على الإطلاق (فطرياني: ٢٠١٨).

يعد تحليل الكتاب المدرسي أمرًا مهمًا لتحديد نقاط قوته وضعفه وملاءمته لمعايير. ومن المؤمل أن يساهم هذا التحليل في تطوير مواد تعليمية ذات جودة أعلى ودعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة وبالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مدخلات قيمة لمطوري المواد التعليمية والمعلمين والأطراف ذات الصلة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة الثانوية يجب عنيتمتع المعلمون بمعرفة واسعة بمبادئ التعلم والإبداع والشجاعة لتعبئة وتطوير مواد التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تطوير التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم مفاهيم التعلم بسهولة (تارغان: ١٩٩٣).

وبناء على الوصف الذي تم شرحه فإن من أهم أسباب اختيار هذا الكتاب موضوعاً للبحث: (١) أنه صمم خصيصاً لغير العرب. تم تأليف هذا الكتاب من قبل الدكتور ف. عبد الرحيم، الذي يفهم التحديات التي يواجهها الطلاب غير العرب في تعلم اللغة العربية. لذلك، تبدأ المادة من الأشياء الأكثر أساسية (الأبجدية والمفردات البسيطة). يأخذ نهج التدريس في الاعتبار الاختلافات في الخلفيات اللغوية للطلاب، بحيث لا يكون من الصعب جدًا فهمها؛ (٢) طريقة التعلم التدريجي. يستخدم هذا الكتاب أسلوباً تعليمياً منهجياً وتدرجياً: المستوى المبتدئ: يقدم مفاهيم أساسية مثل الأسماء المستوى المتوسط: التركيز على البنية. قواعد أكثر تعقيداً (النحو والصرف). المستوى المتقدم: تعريف الطلاب بالنصوص العربية الكلاسيكية، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف؛ (٣) التركيز على فهم النصوص الإسلامية. يدرس العديد من الطلاب العرب هذه اللغة لفهم القرآن والحديث وكذلك الكتب الإسلامية الكلاسيكية؛ (٤) الطريقة المباشرة. يعتمد هذا الكتاب على أسلوب مباشر، حيث يتم تشجيع الطلاب على

التفكير وفهم اللغة العربية دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمات إلى لغتهم. وهذا يساعد على تعريف الطلبة بطريقة التفكير باللغة العربية وتنمية مهارات التواصل باللغة العربية؛ (٥) تمارين عملية متنوعة. يتضمن كل فصل في هذا الكتاب تمارين عملية تهدف إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والتأكد من فهم الطلاب للمادة بشكل كامل قبل الانتقال إلى المستوى التالي؛ (٦) المراجع الرسمية في الجامعات الرائدة. ويستخدم هذا الكتاب رسمياً في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، وهي أحد مراكز التعليم الإسلامي في العالم. وهذا دليل على جودة هذا الكتاب وأهميته في تعليم اللغة العربية؛ (٧) لغة بسيطة ونقية. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في القرآن الكريم، والحديث الشريف، والأدب الكلاسيكي. ويوفر أساساً متيناً للطلاب لفهم اللغة العربية في السياقات الأكاديمية والدينية؛ (٨) تستخدم على نطاق واسع ومعترف بها عالمياً. وقد تُرجم هذا الكتاب إلى لغات مختلفة، ويُستخدم في المؤسسات التعليمية الإسلامية في جميع أنحاء العالم. وتظهر شعبيتها فعاليتها في تعليم اللغة العربية للطلاب من مختلف الخلفيات (سليمان: ٢٠١٣).

هناك العديد من النظريات في تحليل الكتاب، بما في ذلك نظرية BSNP (وكالة معايير التعليم الوطنية) والتي تمت إعادة تسميتها الآن إلى BSKAP (هيئة معايير التعليم والمناهج والتقييم)، نظرية رشدي أحمد طعيمة في كتابه دليل العمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم التعليم. العربية ونظرية ويليام فرانسيس ماكي في كتابه تحليل تدريس اللغة. وفي تحليل كتاب دروس اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً، ستستخدم هذه الدراسة نظرية BSKAP (هيئة معايير التعليم والمناهج والتقييم) كأساس نظري. تشير نظرية BSKAP إلى المبادئ أو المفاهيم أو الإرشادات التي طورتها وكالة معايير التعليم والمناهج والتقييم (BSKAP)، وهي مؤسسة تابعة لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسية. تتولى

هيئة BSKAP مهمة تطوير وإدارة معايير التعليم الوطنية والمناهج والتقييمات لدعم تحسين جودة التعليم في إندونيسيا (ابراهيم: ٢٠٢٤).

تهدف هذه الدراسة، باستخدام نظرية BSKAP، إلى تحليل كيفية اختيار كتاب دروس اللغة العربية وتصنيفه وتقديمه وتقييمه للمواد التعليمية. تعتبر نظرية BSKAP ذات أهمية كبيرة في تحليل المواد التعليمية، لأنها تتضمن مكونات مهمة يجب أن تكون موجودة في المواد التعليمية. وهذه فجوة بحثية مهمة ينبغي استكشافها باعتبار أن تعلم اللغة العربية يتطلب مواد تعليمية منظمة ومنهجية لتسهيل فهمها على المتعلمين.

ومن خلال هذا النهج، من المتوقع أن يقدم البحث رؤية معمقة حول مزايا وعيوب الكتاب في تسهيل تعلم اللغة العربية. كما تهدف هذه الدراسة إلى تقديم توصيات لتطوير مواد تعليمية أكثر فعالية للغة العربية تتناسب مع احتياجات المتعلمين، سواء على المستوى المتوسط أو المتقدم. وبناء على هذه الخلفية يهتم الباحث بتحليل الكتاب الذي يحمل عنوان "تحليل كتاب دروس اللغة العربية الصادر عن دار تريمورتي وفق معايير BSKAP". (دراسة تحليلية لكتاب دروس اللغة العربية الصادر عن دار تريمورتي وفق معايير BSKAP).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

وبناء على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة تتم في الأسئلة التالية:

١. كيف يتوافق محتوى مواد تعليمية كتاب دروس اللغة العربية مع معايير الكفاءة والمحتوى التي وضعتها هيئة معايير التعليم والمناهج والتقييم (BSKAP)؟
٢. ما مدى ملاءمة عرض مواد تعليمية كتاب دروس اللغة العربية وفقاً لمعايير العرض التي وضعتها BSKAP؟
٣. كيف تتوافق الجودة اللغوية مواد تعليمية لكتاب دروس اللغة العربية مع

معايير الاستخدام اللغوي وفق BSKAP ؟

٤. ما هي الجودة الفنية للرسومات، مثل دقة الصورة وسهولة قراءة النص، في مواد تعلم دروس اللغة العربية بناءً على معايير العرض التي وضعتها BSKAP؟
٥. ما هي نقاط القوة والضعف في كتاب دروس اللغة العربية استناداً إلى التحليل النظري لـ BSKAP ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. تحديد مدى ملاءمة محتوى مواد تعليمية كتاب دروس اللغة العربية لمعايير الكفاءة والمحتوى التي وضعتها هيئة معايير التعليم والمناهج والتقييم (BSKAP).
٢. تحديد مدى إمكانية تقديم مواد تعليمية كتاب دروس اللغة العربية استناداً إلى معايير التقديم المنظمة من قبل BSKAP.
٣. تحديد الجودة اللغوية مواد تعليمية لكتاب دروس اللغة العربية وفق معايير الاستخدام اللغوي وفق BSKAP.
٤. تحديد الجودة الفنية للرسومات، مثل دقة الصورة وقابلية قراءة النص، في مادة دروس اللغة العربية بناءً على معايير العرض التي تنظمها BSKAP.
٥. للتعرف على مزايا وعيوب كتاب دروس اللغة العربية استناداً إلى تحليل نظرية BSKAP

الفصل الرابع: فوائد البحث

وبعد الانتهاء من هذا البحث نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد وتأثيرات إيجابية مختلفة وتمثل استخدامات هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية:

(أ) تطوير نظرية تعليم اللغة. يمكن أن يساهم هذا البحث في توسيع فهم نظرية BSKAP ، وخاصة في تحليل مكونات تدريس اللغة العربية. ويساهم هذا في تطوير نماذج أكثر شمولاً لتدريس اللغة.

(ب) تحليل المواد التعليمية. يمكن أن يساهم هذا البحث في الأدب المتعلق بالدراسة التحليلية لكتاب دروس اللغة العربية باستخدام الإطار النظري ل BSKAP. ستقدم هذه الدراسة مقارنة نظرية في تقييم مواد تعليم اللغة العربية، مما يثري المناقشات الأكاديمية حول تقييم مواد التعلم.

٢. الفوائد العملية:

(أ) تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومن الناحية العملية، يمكن أن يوفر البحث إرشادات لمعلمي اللغة العربية. ستساعد هذه الدراسة التحليلية المعلمين في اختيار الكتب الأكثر فعالية وملاءمة للمتعلمين بناءً على بنية اللغة والنهج التربوي ومستوى صعوبة المادة.

(ب) تطوير المواد التعليمية. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع في إعداد المواد التعليمية بشكل أكثر منهجية وتوافقًا مع القدرات والاحتياجات. ستساعد هذه الدراسة التحليلية في تحديد الكتب التي يسهل على المتعلمين فهمها، وكذلك الوسائط أو الأساليب الأكثر فعالية في دعم تعليم اللغة العربية.

(ج) توصيات للمؤسسات التعليمية ومطوري المناهج الدراسية. سيقدم هذا البحث توصيات للمؤسسات التعليمية ومطوري المناهج بشأن المواد الأكثر ملاءمة للاستخدام في تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى كيفية

تطبيق نظرية BSKAP لتحسين جودة تدريس اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

(د) دليل المستخدم. بالنسبة للمستخدمين الذين يدرسون اللغة العربية، فإن نتائج البحث ستوفر رؤية أفضل لنهج الكتاب. بإمكانهم اختيار الكتاب الذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بهم بشكل أفضل، أو الجمع بين الكتابين للحصول على فهم أعمق.

(هـ) لمزيد من البحث. يعد هذا البحث مفيداً للباحثين المستقبليين كمرجع في تطبيق استخدام المواد التعليمية، وخاصة نظرية BSKAP في تحليل النصوص العربية الكلاسيكية. ويمكن أن تساعد نتائج تحليل هذه الدراسة في تطوير منهجية تحليل النصوص العربية القديمة والحديثة، فضلاً عن إثراء المراجع العلمية في مجال تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تفتح هذه الدراسة أيضاً فرصاً أمام المزيد من الباحثين لاستكشاف مناهج تدريس اللغة العربية الأكثر فعالية وقابلية للتطبيق في سياق التعلم.

ومن ثم فإن هذه الدراسة لا تقدم مساهمات أكاديمية مهم فحسب، بل لها تأثير أيضاً على زيادة فعالية تدريس اللغة العربية في سياق تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

إن مواد تعليم اللغة العربية ذات الجودة العالية تلعب دوراً استراتيجياً في تحقيق الأهداف التعليمية المنصوص عليها في المناهج الوطنية. وبناءً على المعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، يجب أن تلبي المواد التعليمية عدة جوانب رئيسية، مثل ملاءمة المحتوى، وأهميته لمستوى نمو الطالب، والتكامل في تطوير مهارات الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة) (هداية: ٢٠٢١).

ومع ذلك، فإن التحدي الذي ينشأ في كثير من الأحيان هو وجود مواد تعليمية أقل صلة بسياق حياة الطلاب أو لا تدعم بشكل كافٍ التعلم القائم على الكفاءة، مثل عدم تكامل قيم الشخصية أو التنوع الضئيل في أنواع أسئلة التدريب. وهذا يوضح أهمية تقييم وتطوير المواد التعليمية التي لا تلبي الجوانب المعرفية فحسب، بل تدعم أيضًا تكوين الشخصية ومهارات التفكير النقدي. علاوة على ذلك، يجب على مواد تعليم اللغة العربية أن تولي اهتمامًا للاحتياجات المتنوعة للطلاب، سواء من حيث أسلوب التعلم أو مستوى القدرة. تؤكد معايير BSKAP على أهمية تقديم مواد مثيرة للاهتمام ومنهجية وتدعم التعلم السياقي. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي للمواد التعليمية أن تدعم تعزيز ثقافة محو الأمية ودمج التكنولوجيا لمواكبة العصر. (ابراهيم: ٢٠٢٤).

إن الكتب التي تلي هذه المعايير لا تعمل على تحسين جودة تعلم اللغة العربية على مستوى المرحلة الثانوية فحسب، بل تساعد الطلاب أيضًا على فهم وتقدير القيم الثقافية والدينية التي تشكل جزءًا مهمًا من هذا الدرس بشكل أفضل. ومن ثم، فإن تطوير المواد التعليمية على أساس معايير BSKAP ليس مجرد متطلب فني، بل هو أيضًا خطوة استراتيجية لإنتاج التعلم الهادف والمستدام (لستاري: ٢٠٢١).

إن عملية التعلم الفعالة تتأثر بشكل كبير بجودة المواد التعليمية المستخدمة. الكتب المدرسية باعتبارها الوسيلة الرئيسية للتعلم، يجب أن يتم تصميمها على أساس المعايير المعمول بها لضمان أهميتها وجودتها في دعم نتائج التعلم. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون مواد التدريس أي شكل من أشكال المواد والمعلومات والأدوات والنصوص المستخدمة لمساعدة المعلمين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المواد التعليمية مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. وبحسب حمداني فإن المواد التعليمية

هي مجموعة من المواد أو مواد التخطيط للتعليم التي يستخدمها المعلمون (الهاشمي: ٢٠٠٤).

وأوضح سانجاي أن المواد التعليمية هي كل ما يشكل جزءًا من المنهج الدراسي والذي يجب أن يتقنه الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية. وقال ليستاري إن المواد التعليمية هي مجموعة من مواد الدروس التي تشير إلى الكفاءات الأساسية. يوضح بانين أن المواد التعليمية هي مواد أو مواد دراسية يتم ترتيبها بشكل منهجي، ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس تحتوي على مواد تعليمية لتحسين الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرة الجمالية والإمكانات البدنية والصحة والتي يتم تجميعها على أساس المعايير التعليمية الوطنية (فحرزال: ٢٠٢١).

في إندونيسيا، يتم تنظيم اللوائح المتعلقة بالكتب بموجب القانون رقم ٣ لسنة ٢٠١٧ بشأن نظام الكتب. أهداف قانون نظام الكتاب هي: (١) تنظيم إدارة الكتب لدعم تقدم محو الأمية العامة. (٢) ضمان توافر الكتب ذات الجودة بأسعار معقولة. (٣) تشجيع تطوير صناعة الكتاب في إندونيسيا. (٤) حماية حقوق النشر والحقوق الاقتصادية للناشرين. ومن أهم محتويات القانون رقم ٣ لسنة ٢٠١٧ ما يلي: (١) النظام الوطني للكتاب. إدارة تجميع الكتب ونشرها وتوزيعها والإشراف عليها. وتشمل الكتب المعنية الكتب المطبوعة، والكتب الرقمية، والكتب بتنسيقات أخرى. (٢) حقوق والتزامات ممثلي الكتاب. يتمتع المؤلفون والناشرون والمحررون والرسامون والمطابعون والموزعون بحقوق والتزامات يتم تنظيمها لضمان أن الكتب المنتجة تلي معايير الجودة. (٣) دور الحكومة. الحكومة مسؤولة عن ضمان وصول الجمهور إلى الكتب ذات الجودة. وتقدم الحكومة أيضًا الدعم في شكل إعانات وحوافز وتطوير البنية التحتية للكتاب. (٤) الكتب الإلزامية والكتب العامة. الكتب الإلزامية هي الكتب التي تحددها الحكومة لأغراض تعليمية، مثل الكتب المدرسية. الكتب العامة تشمل جميع أنواع الكتب الأخرى المتاحة للجمهور. الإشراف والرقابة.

ويتم الإشراف للتأكد من أن الكتب لا تحتوي على عناصر تنتهك المعايير الاجتماعية أو الثقافية أو الدينية أو القانونية، مثل المواد الإباحية وخطاب الكراهية. (٥) تعزيز محو الأمية. ويتم تشجيع الحكومة والمجتمع على تحسين ثقافة القراءة بشكل فعال، بما في ذلك توفير المكتبات وبرامج محو الأمية الأخرى (الأنصاري: ٢٠٠٨).

يوضح قانون التعليم الوطني رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ أن الكتب المدرسية (دفاتر الدروس) هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس تحتوي على مواد تعليمية من أجل تنمية الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرة الجمالية والإمكانات البدنية والصحية والتي يتم تجميعها على أساس المعايير التعليمية الوطنية. تغطي المعايير الوطنية للتعليم (SNP) أربعة جوانب رئيسية: (أ) ملاءمة المحتوى، والدقة المفاهيمية، وتنمية رؤية الطالب. (ب) ملاءمة العرض. يتعلق بالعرض المنهجي واستخدام الأساليب المناسبة وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة. (ج) أهلية اللغة. يتضمن ملاءمة اللغة لمستوى تطور الطلاب، ووضوح ودقة القواعد النحوية المستخدمة. (د) الأهلية الرسومية. فيما يتعلق بجودة التصميم والتخطيط والرسوم التوضيحية والعناصر المرئية الأخرى التي يمكن أن تزيد من جاذبية الكتاب المدرسي.

تشكل الكتب المدرسية للغة العربية في مدرسة رياض العلوم والدعوة شوندونج الثانوية المتكاملة عنصراً مهماً في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تقييم جودة هذه الكتب المدرسية، وخاصة من منظور معايير BSKAP، لا يزال نادراً ما يتم إجراؤه. من المهم معرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي قد استوفى المعايير المحددة وقادر على دعم تطوير كفاءات الطلاب (رحما: ٢٠٢٢).

في سياق التعليم في إندونيسيا، وضعت وكالة معايير التعليم والمناهج والتقييم (BSKAP) معايير ومؤشرات لجودة المواد التعليمية من خلال المعايير التعليمية الوطنية (SNP) في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث معيار BSKAP كإطار تحليلي لتقييم كتب اللغة العربية للصف العاشر. تنطلق هذه الدراسة من

افتراض أن الكتب المدرسية التي تلي المعايير ستكون قادرة على تحسين جودة التعلم، في حين أن الكتب المدرسية التي لا تلي المعايير يمكن أن تشكل عائقًا في تحقيق أهداف التعلم.

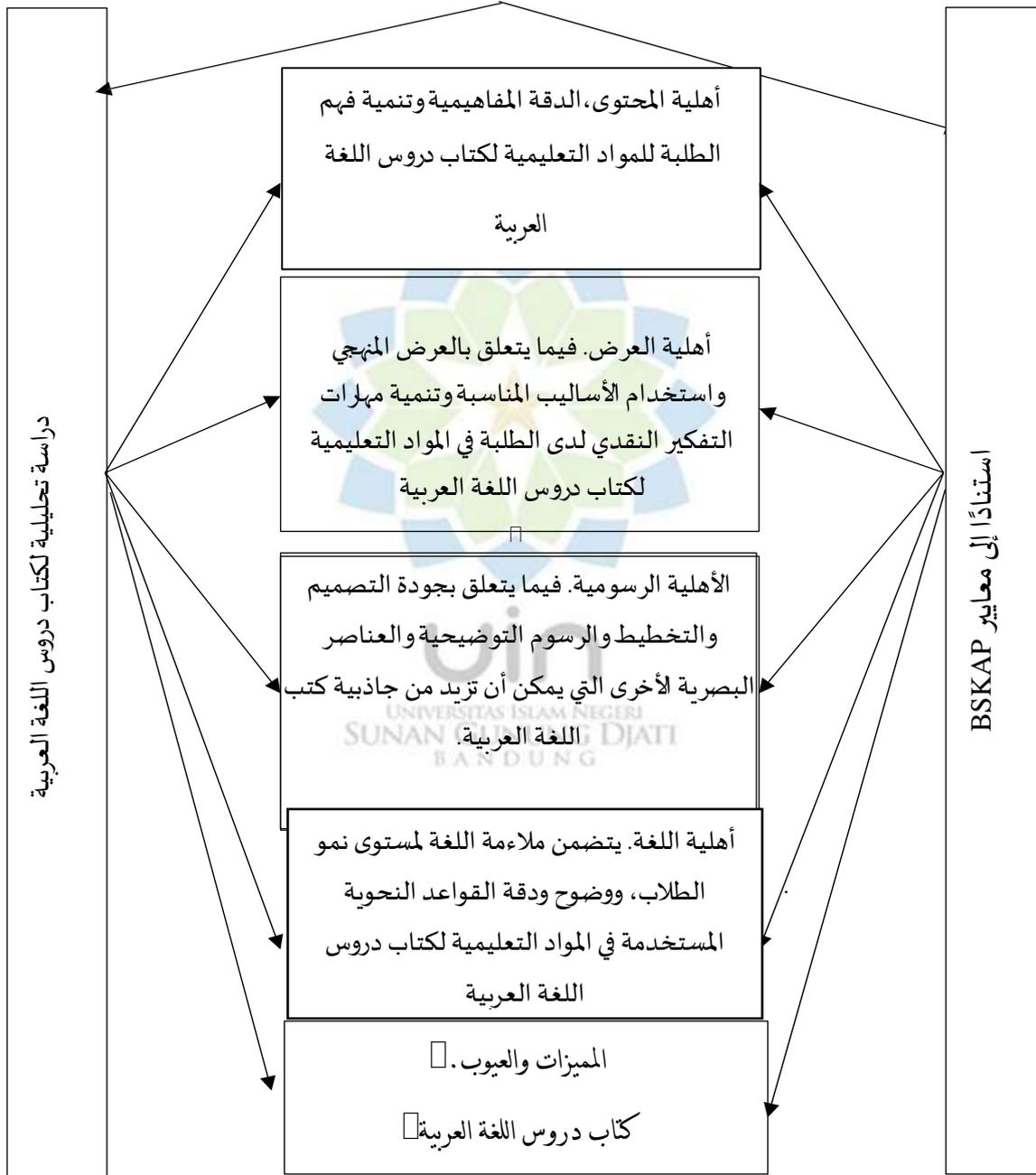
وستتضمن عملية التحليل الخطوات التالية: (أ) تحديد الكتب المدرسية. وذلك بتحديد هيكل ومحتوى وخصائص الكتب المدرسية المستخدمة. (ب) التحليل بناءً على معايير BSKAP استخدام أدوات التقييم التي تشير إلى معايير BSKAP لتقييم الجوانب الأربعة للأهلية. (ج) تفسير النتائج. تفسير نقاط القوة والضعف في الكتب المدرسية وتقديم توصيات للتحسين. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذا التحليل في تطوير الكتب المدرسية ذات الجودة العالية ودعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة رياض العلوم والدعوة شوندونج الثانوية المتكاملة. خطط وصف تدفق البحث.



تحليل المواد التعليمية عن كتاب دروس اللغة العربية بنشر تريمورتي على معايير التعليمية والمناهج والتقييم
(BSKAP)

(دراسة تحليلية لكتاب دروس اللغة العربية بنشر تريمورتي على معايير التعليمية والمناهج والتقييم)

(معايير BSKAP)



الصورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

سيقوم الباحثون بمناقشة الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون كمرجع لتحديد الإجراءات الإضافية في الاعتبارات البحثية. تتضمن بعض نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة ما يلي:

١. بحث أجرته عفيفة وجدان أزهرى في عام ٢٠١٨ (جامعة إندونيسيا للتربية) في رسالة بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الصادرة عن دار نشر توها بوترا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الجوانب المناسبة والجوانب غير المناسبة. هذا البحث هو بحث مكتبي باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن الجوانب التي تتوافق مع معايير الكتب المدرسية لبرنامج BSKAP هي من حيث ملاءمة اللغة، والجوانب التي لا تتوافق مع معايير الكتب المدرسية لبرنامج BSKAP هي من حيث ملاءمة العرض.

٢. بحث أجراه ألفيانور فتحوني في عام ٢٠٢٢ (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج) في مقال بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا K-13 المنقحة KMA 183 نشرتها. إن استخدام الكتب كمصدر للتعليم هو أمر يقوم به المعلمون بشكل شائع. هذا البحث بحث كمي. يذكر المؤلف أن هذا الكتاب جدير جدًا ككتاب مدرسي للغة العربية وفقًا لمعايير BSNP بنسبة ٨٢٪ لمحتوى الكتاب، و ٩٧٪ لعرض الكتاب، و ٨٠٪ للغة الكتاب، و ٨٩٪ لرسومات الكتاب، و ٨٦٪ للتقييم العام للكتاب. بشكل عام، هذا الكتاب مناسب للاستخدام ككتاب مدرسي في المدارس. يعتبر محتوى الكتاب جيدًا من حيث البنية وعمق المادة وتطور الطالب. كما أن عرض الكتاب جيد أيضًا على الرغم من عدم وجود ملخص للمادة، ولكن يمكن تغطية هذا النقص من خلال المهام التي يمكن استخدامها لتعزيز فهم الطلاب. اللغة المستخدمة في الكتاب مناسبة لمستوى الطالب ومكتوبة بوضوح ولكنها ليست تفاعلية للغاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن

رسومات الكتاب مناسبة أيضًا، مع اختيار حجم الكتاب ولون الغلاف وصورة الغلاف التي توضح حقًا أن هذا كتاب عربي، والشكل المناسب للكتاب، والاختيار الدقيق للون الورق والخط والكتابة الجيدة تجعل القراءة يشعرون وكأنهم في منزلهم أثناء قراءته. بشكل عام، هذا الكتاب مناسب للاستخدام ككتاب مدرسي في المدارس. يعتبر محتوى الكتاب جيدًا من حيث البنية وعمق المادة وتطور الطالب.

٣. بحث أجراه علي مرتضى في عام ٢٠٢٤ (معهد الزيتونة الإسلامي في إندونيسيا) في مقال بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للمدارس المتوسطة وفقًا لـ BSKAP". هذا البحث هو بحث مكتبي باستخدام تقنيات تحليل المحتوى والذي يهدف إلى تحليل كتب اللغة العربية كمواد تعليمية حيث تعد الكتب المدرسية إحدى الأدوات المهمة لإنتاج مخرجات تعليمية عالية الجودة، لأنه بوجود الكتب يمكن تنفيذ التعليم بسلاسة وتوجيه أكثر. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جدوى الكتب المدرسية التي تركز على جانبين، وهما جدوى المحتوى واللغة في كتاب "هيا نفهم اللغة العربية" للصف السابع الأساسي. هذا البحث هو بحث مكتبي. عند جمع البيانات، يبحث الباحثون عن معلومات المكتبة المتعلقة بالأشياء ذات الصلة بالكتب المدرسية التي يتم تحليلها. البيانات الأولية هي كتاب مدرسي بعنوان "دعونا نفهم اللغة العربية" للصف السابع، والبيانات الثانوية هي بيانات مأخوذة من مصادر مختلفة في المقالات الصحفية والكتب وكذلك الوثائق المدرسية. وتظهر نتائج الدراسة أن ملاءمة محتوى ولغة الكتاب المدرسي تتوافق مع هيئة معايير التعليم والمناهج والتقييم.

٤. بحث أجراه أحمد فهد أسروري في عام ٢٠٢٢ (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) في مقال بمجلة بعنوان "دراسة جدوى الكتب المدرسية للغة العربية بناءً على معايير BSNP". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتب اللغة العربية التي تتوافق مع معايير KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بناءً

على معايير BSNP من حيث جدوى المحتوى / المادة، وجدوى العرض، وجدوى اللغة وجدوى الرسومات في كتب الصف العاشر. وفي هذه الدراسة تم استخدام أسلوب التوثيق كأسلوب لجمع البيانات وتم دمجها مع التحليل الوصفي كأسلوب تحليلي. ومن ثم فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى. وبناتج هذه الدراسة، وبعد إجراء تحليل بناءً على معايير BSNP على كتاب اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة العليا الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب من حيث ملاءمة محتوى المادة أقل ملاءمة من حيث ملاءمة المادة مع KI و KD وحدائة المادة. ومن حيث ملاءمة العرض، فهو أقل ملاءمة من حيث دعم العرض واستراتيجيات التعلم في العرض. ومن حيث ملاءمة اللغة، فإن دقة بنية اللغة لا تزال مرتفعة للغاية. ومع ذلك، وبصرف النظر عن ما سبق، فهو مناسب جدًا ويلبي المعايير التي وضعتها BSNP. وبالمثل، من حيث الملاءمة الرسومية، فقد استوفى هذا الكتاب المعايير من حيث حجم الكتاب وتصميم الغلاف وتصميم المحتوى.

٥. بحث أجرته أمى سلامة في عام ٢٠٢٣ (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) في مقال بمجلة بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي الصادرة عن دار نشر أجوس وحيودي. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية للكاتب أجوس وحيودي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية. تعتمد طريقة البحث على دراسة الأدبيات بمنهج نوعي. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والاستبيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن تحليل كتاب اللغة العربية للصف الخامس لأجوس وحيودي حصل على درجة ملائمة للمحتوى ٣٣ (٩١,٦٪) في فئة "مناسب جدًا"، وملاءمة العرض حصلت على ٣٤ (٦٥,٣٪) في فئة "مناسب"، وملاءمة اللغة حصلت على ٢٨ (١٠٠٪) في فئة "مناسب جدًا"، وملاءمة الرسوم حصلت على ٣٦ (١٠٠٪) في فئة "مناسب جدًا". بالنسبة لنتائج الدرجات الإجمالية، حصل

تقييم الأداة على ١٣١ (٨٦,١٨٪) في فئة "مؤهل جدًا"، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تحليل كتاب اللغة العربية الذي أعده أجوس وحيودي يفي بمعايير SNPB وأن الكتاب المدرسي جاهز للاستخدام.

يوجد في هذا البحث اختلافات كبيرة مقارنة بالبحوث السابقة، سواء من حيث موضوع الدراسة، أو المنهج النظري، أو منهج البحث، أو محور المناقشة المستخدم. وهنا الاختلافات.

الجدول ١,١ البحوث السابقة المناسبة:

| عناصر | الأبحاث السابقة | هذا البحث |
|---------------|--|--|
| موضوع الدراسة | وقد ركزت معظم الدراسات السابقة على تحليل كتب اللغة العربية الأخرى، مثل تحليل كتب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي التي نشرتها أجوس وحيودي (أمي سلامة)، وتحليل كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (علي مرتضى). وتتعدى أهداف هذه الدراسات نطاقها لتشمل كتب اللغة العربية بشكل | هدف البحث الحالي هو كتاب اللغة العربية "كتاب دروس اللغة العربية" والذي يهدف إلى تسهيل تعلم اللغة العربية من المستويات الأساسية إلى المتقدمة بأسلوب منهجي يعتمد على الأساليب الحديثة، وذلك بهدف مساعدة الطلاب غير العرب على تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة الفهم. استنادًا إلى نظرية BSKAP. |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | عام، سواء تلك الموجهة للمبتدئين أو تلك الموجهة لتعلم اللغة العربية بشكل خاص. | | |
| يعتمد النهج النظري للبحث الحالي على نظرية BSKAP ، التي تركز بشكل أكبر على تحليل الكتب المدرسية بناءً على (أ) ملاءمة المحتوى، (ب) ملاءمة العرض، (ج) ملاءمة اللغة، (د) ملاءمة الرسوم البيانية. ويعد هذا النهج أكثر شمولاً في فهم جودة الكتب المدرسية من منظور نظرية التأهيل التربوي. | وتستخدم أغلب الدراسات السابقة نظرية BSKAP (مثل دراسة عفيفة وجدان، وأومي سلامة، وألفانور فتحوني، وعلي مرتضى) لتحليل مواد تعليم اللغة العربية المختلفة، ولكن ليس جميعها تركز على مواد التعليم وحدها. وهناك أيضاً من يستخدم مناهج أخرى مثل نظرية تقييم دراسة الجدوى (أحمد فهمي أسروري). | النهج النظري | ٢ |
| يعتمد البحث الحالي على منهج البحث المكتبي بمنهج وصفي تحليلي يعتمد على نظرية BSKAP ، والتي تركز على دروس اللغة العربية، وتحليل الكتب المدرسية | استخدمت الأبحاث السابقة مناهج مختلفة مثل البحث المكتبي مع تحليل المحتوى (عفيفة وجدان، علي مرتضى)، ودراسات المكتبات بالمنهج | طرق البحث | ٣ |

| | | | |
|---|--|----------------------|----------|
| <p>على أساس (أ) ملاءمة المحتوى، (ب) ملاءمة العرض، (ج) ملاءمة اللغة، (د) ملاءمة الرسوم البيانية.</p> | <p>النوعي (أمي سلامة)، والمنهج الوصفي (أحمد فهمي أسروري)، والدراسات الكمية (ألفينور فتحوني).</p> | | |
| <p>يركز البحث الحالي بشكل رئيسي على كتاب دروس اللغة العربية الذي نشرته دار تريمورتي للنشر للدكتور ف. عبد الرحيم وهو محاضر في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. تعتمد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة رياض العلوم ودعوة شوندونج الثانوية المتكاملة على نظرية BSKAP القائمة على (أ) ملاءمة المحتوى، (ب) ملاءمة العرض، (ج) ملاءمة اللغة، (د) ملاءمة الرسوم البيانية.</p> | <p>وكان محور المناقشة في الأبحاث السابقة أكثر تنوعا. وكما قامت عفيفة وجدان أزهرى بتحليل كتب اللغة العربية للصف السادس من المدرسة الابتدائية، قام ألفانور فتحوني بتحليل كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية المنقحة KMA 183، وقام علي مرتضى بفحص تحليل كتب اللغة العربية للمدرسة الإعدادية، وقام أحمد فهمي أسروري بتحليل دراسة الجدوى لكتب اللغة العربية، وقامت أمي سلامة</p> | <p>محور المناقشة</p> | <p>٤</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | بتحليل كتب اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الثانوية. | | |
|--|---|--|--|

بالإضافة إلى وجود العديد من الاختلافات مع الأبحاث السابقة، فإن هذا البحث له جديد أيضًا، ألا وهو تحليل الكتب المدرسية في دروس اللغة العربية بناءً على معايير BSKAP. ومن خلال هذه النتائج، يريد المؤلف إجراء بحث حول تحليل كتاب دروس اللغة العربية وهو كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة رياض العلوم والدعوة شوندونج الثانوية المتكاملة بناءً على معايير BSKAP.

