

ABSTRAK

Atang Suharna (2230040043). “Implementasi Teori Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Pelatihan Melalui Media *Linktree* (Penelitian kuasi eksperimen di KKG PAI Kecamatan Pangkalan Kabupaten Karawang).

Penelitian ini berdasarkan studi awal hasil pemetaan kompetensi (PK-Online) guru PAI yang diselenggarakan oleh Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama se-Jawa Barat pada tanggal 5 Mei 2023. Hasil PK-Online ini KKG PAI Kecamatan Pangkalan memperoleh nilai rata-rata 44,92, nilai ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI Di Kecamatan pangkalan masih lemah dibawah kriteria *passing grade* PK-Online GPAI yaitu 70 di setiap aspek.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk menganalisis kondisi real kompetensi pedagogik guru PAI, 2) untuk menganalisis kondisi real kompetensi profesional guru PAI, 3) untuk menganalisis pelaksanaan implementasi teori belajar bermakna dalam pelatihan melalui media *linktree*, dan 4) untuk menganalisis perbedaan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Landasan teori kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional adalah Permendikbud Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. Adapun teori belajar bermakna dilandaskan pada pendapat David Ausubel dalam buku *Educational Psychology: A Cognitive View*, Ausubel mengatakan: “*The most important single factor influencing learning is what the learner already knows. Ascertain this and teach him accordingly*”.

Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen menggunakan desain *non-equivalent control group design* dan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah pre-test dan post-test untuk mengukur kompetensi guru PAI. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, angket, test, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji perbedaan rata - rata (*independent samples t - test* dan *Mann - Whitney U test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) kondisi *real* di kelompok eksperimen hasil pre-test kompetensi pedagogik guru PAI yang berjumlah 30 guru diperoleh nilai rata-rata 35, dan di kelompok kontrol hasil pre-test kompetensi pedagogik guru PAI yang berjumlah 30 guru diperoleh nilai rata-rata 50, 2) Kondisi *real* di kelompok eksperimen hasil pre-test kompetensi profesional guru PAI yang berjumlah 30 guru diperoleh nilai rata-rata 40, dan di kelompok kontrol hasil pre-test kompetensi profesional guru PAI yang berjumlah 30 guru diperoleh nilai rata-rata 55, 3) Implementasi teori belajar bermakna diikuti oleh 30 guru PAI. Penelitian ini juga berlangsung selama tiga bulan yang dilaksanakan secara *sinkronus* yaitu setiap bulan dan secara *asinkronus* yaitu belajar mandiri melalui media *linktree*, 4) Terdapat perbedaan antara kompetensi pedagogik dan profesional di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan *Uji Mann Whitney U Test* diperoleh bahwa nilai *mean rank* untuk kelompok eksperimen (teori belajar bermakna) adalah 45.50, angka ini lebih besar dari pada kelompok kontrol (konvensional) yaitu 15.50 ($45.50 > 15.50$). selanjutnya berdasarkan output test statistik diperoleh nilai sig. 2-tailed adalah 0,000 nilai ini lebih kecil dari 0,05.

ABSTRACT

Atang Suharna (2230040043). *“Implementation of Meaningful Learning Theory to Improve Pedagogical Competence and Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers in Training Through Linktree Media (Quasi-Eksperiment Research at KKG Islamic Religious Education, Pangkalan District, Karawang Regency).*

This study is based on an initial study of the results of competency mapping (PK-Online) of PAI teachers conducted by the Director General of Islamic Religious Education of the Ministry of Religion throughout West Java on May 5, 2023. The results of this PK-Online obtained an average score of 44.92, this score indicates that the pedagogical competence and professional competence of PAI teachers in Pangkalan District are still weak below the PK-Online GPAI passing grade criteria, which is 70 in each aspect.

The objectives of this study are 1) to analyze the real conditions of PAI teachers' pedagogical competence, 2) to analyze the real conditions of PAI teachers' professional competence, 3) to analyze the implementation of meaningful learning theory in training through linktree media, and 4) to analyze the differences in pedagogical competence and professional competence in the experimental group and the control group.

The theoretical basis of pedagogical competence and professional competence is Permendikbud Number 16 of 2007 concerning Teacher Qualification and Competency Standards. The theory of meaningful learning is based on David Ausubel's opinion in the book *Educational Psychology: A Cognitive View*, Ausubel said: "The most important single factor influencing learning is what the learner already knows. Ascertain this and teach him accordingly".

The method used is quasi-experimental using non-equivalent control group design and purposive sampling technique. The instruments used were pre-test and post-test to measure the competence of PAI teachers. Data collection techniques were carried out by observation, questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data were analyzed using the average difference test (independent samples t-test and Mann-Whitney U test).

The results of this study indicate 1) the real conditions in the experimental group, the results of the pre-test of the pedagogical competence of PAI teachers totaling 30 teachers obtained an average score of 35, and in the control group, the results of the pre-test of the pedagogical competence of PAI teachers totaling 30 teachers obtained an average score of 50, 2) The real conditions in the experimental group, the results of the pre-test of the professional competence of PAI teachers totaling 30 teachers obtained an average score of 40, and in the control group, the results of the pre-test of the professional competence of PAI teachers totaling 30 teachers obtained an average score of 55, 3) Implementation of meaningful learning theory to improve the pedagogical competence and professional competence of Islamic Religious Education teachers in training was attended by 30 Islamic Religious Education teachers. This study also lasted for three months which was carried out synchronously, namely every month and asynchronously, namely independent learning through linktree media, 4) There is a difference between pedagogical and professional competence in the experimental group and the control group with the Mann Whitney U Test obtained that the mean rank value for the experimental group (meaningful learning theory) is 45.50, this figure is greater than the control group (conventional) which is 15.50 ($45.50 > 15.50$). Furthermore, based on the statistical test output, the sig. 2-tailed value is 0.000, this value is smaller than 0.05.

خلاصة

أتانج سوهارنا (2230040043). تنفيذ نظرية التعلم الهادف لتحسين الكفاءات التربوية والمهنة مدرس التربية الإسلامية في التدريب من خلال وسائط لينك تري (بحث شبه تجريبي في مجموعة عمل معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة بانجكالان مقاطعة كاراوانج)

تستند هذه الدراسة إلى دراسة أولية لنتائج رسم خريطة كفاءات معلمي التربية الدينية الإسلامية التي أجراها المدير العام للتعليم الديني الإسلامي بوزارة الدين في جميع أنحاء جاوة الغربية في 5 مايو 2023. وقد حصلت نتائج رسم خريطة الكفاءات هذه على متوسط درجة 44.92، وتشير هذه القيمة إلى أن الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة بانجكالان لا تزال ضعيفة دون معايير الدرجة الناجحة في رسم خريطة الكفاءات، وهي 70 في كل جانب.

أهداف هذه الدراسة هي (1) تحليل الظروف الحقيقية للكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية، (2) تحليل الظروف الحقيقية للكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية، (3) تحليل تطبيق نظرية التعلم الهادف في ، و (4) تحليل الفروق في الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية في المجموعة لينك تري التدريب من خلال وسائل التجريبية والمجموعة الضابطة

الأساس النظري للكفاءة التربوية والكفاءة المهنية هو لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 16 لسنة 2007 بشأن معايير تأهيل المعلمين وكفاءاتهم. تستند نظرية التعلم الهادف إلى رأي ديفيد أوزوبيل في كتابه "علم النفس التربوي: رؤية معرفية"، حيث يقول: "إن العامل الأهم المؤثر في التعلم هو ما يعرفه المتعلم بالفعل. تأكد من ذلك وعلمه وفقًا لذلك".

الطريقة المستخدمة كانت طريقة شبه تجريبية باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة وتقنية أخذ العينات الهادفة. وقد تم استخدام أدوات قياس كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية، وهي الاختبار القبلي والبعدى. وتمت عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام *Mann-Whitney U* للعينات المستقلة واختبار *t* اختبار متوسط الفرق .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (1) الظروف الحقيقية في المجموعة التجريبية، حصلت نتائج الاختبار القبلي للكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والبالغ عددهم 30 معلمًا على متوسط درجة 35، وفي المجموعة الضابطة، حصلت نتائج الاختبار القبلي للكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والبالغ عددهم 30 معلمًا على متوسط درجة 50، (2) الظروف الحقيقية في المجموعة التجريبية، حصلت نتائج الاختبار القبلي للكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والبالغ عددهم 30 معلمًا على متوسط درجة 40، وفي المجموعة الضابطة، حصلت نتائج الاختبار القبلي للكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والبالغ عددهم 30 معلمًا على متوسط درجة 55، (3) حضر 30 معلمًا للتربية الدينية الإسلامية تطبيق نظرية التعلم الهادف لتحسين الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في هذا التدريب. (4) يوجد فرق بين الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختبار مان ويتني يو حيث تبين أن متوسط قيمة الرتبة للمجموعة التجريبية (نظرية التعلم الهادف) هو 45.50 وهذا الرقم أكبر من المجموعة الضابطة (التقليدية) وهو 15.50 الذيل هو $sig. 2 - 0.000$ ($15.50 < 45.50$). بعد ذلك، بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي، يتم الحصول على قيمة هذه القيمة أقل من 0.05.