

## مخلص البحث

سبيلان أدلة المرضية ١٣٩.٣٠.١٢١٢: استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجرية لتلاميذ الصف الحادي عشر إدارة المكاتب والخدمات التجارية في مدرسة محمديية ٢ الثانوية المهنية باندونج).

تواجه مهارة القراءة تحديات متعددة عند تطبيقها على تلاميذ المدارس المهنية، وخاصة تلاميذ الصف الحادي عشر تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية في مدرسة محمديية ٢ الثانوية المهنية باندونج، حيث أظهرت الملاحظة انخفاضاً في مستوى فهم القراءة لدى التلاميذ نتيجة استخدام طرق تقليدية في التدريس وعدم استعمال وسيلة تعليمية مبتكرة وفعالة.

ويهدف هذا البحث إلى: معرفة مدى فعالية استخدام نموذج *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee في ترقية المهارة القراءة، ومقارنة ترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ قبل المعالجة وبعدها، وقياس الفرق في الفعالية بين الصف الضبطي والتجريبي.

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب شبه التجرية من خلال تصميم مجموعتين غير متكافئتين (الصف الضبطي والتجريبي). وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والاختبارات القبليية والبعديية، والتحليل الإحصائي باستخدام اختبار ن-د (N-Gain) واختبارات للعينة المستقلة.

ونتائج هذا البحث يظهر منها: (١) أظهرت نتائج اختبار ن-د (N-Gain) أن متوسط الزيادة في الصف التجريبي بلغ ٥٤١٧، (فعال)، بينما بلغ في الصف الضبطي ٣٩٥٠، (أقل فعالية). (٢) وأظهرت نتائج اختبارت للعينة المستقلة أن القيمة (Sig. (٢-tailed)) هي ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الصف التجريبي والضبطي. (٣) وبناء عليه، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أي أن استخدام نموذج *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee فعال في ترقية المهارة القرائية لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في مدرسة محمديية ٢ الثانوية المهنية باندونج.