الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة التصال مهمة في حياة الإنسان، تستخدم لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر بين الأفراد. ووفقا لما ذكره (ويراتنو وسانتوسا، ٢٠١٤) ، فإن اللغة تؤدي دورا سيلة تواصل تتألف من وحدات مثل الكلمات والعبارات والجمل، ويمكن نقلها شفهيا أو كتابيا. بدون اللغة، لن يتمكن الإنسان من التعبير بوضوح عن أفكاره أو مشاعره أو احتياجاته للآخرين، مما سيعيق خلق تفاعل اجتماعي فعّال، وبالتالي تصبح العلاقات بين الأفراد أو المجتمعات صعبة التحقيق. وبدون اللغة، لن يمكن توريث أشكال المعرفة والثقافة والتقاليد من جيل إلى آخر، مما يؤدي في النهاية إلى إعاقة تطور الحضارة الإنسانية.

وبذلك، مع تطور الحضارة الإنسانية، توسعت العلاقات بين الأفراد وازدادت تطورا. كما ارتفعت معايير سوق العمل. وقد ظهرت العديد من الشركات متعددة الجنسيات، مما جعل مهارات اللغة الأجنبية أكثر حاجة. ويرجع ذلك إلى أن هذه الشركات لا تحتاج فقط إلى موظفين متخصصين في مجالات معينة، بل تحتاج أيضًا إلى من يستطيع التواصل بطلاقة بلغات أجنبية مع شركاء الأعمال أو القطاعات التجارية الأخرى في مختلف أنحاء العالم. ومن هنا يتضح أن مهارات اللغة الأجنبية توفر العديد من الفوائد لأفراد معينين مقارنة بمن لا يمتلكون تلك المهارات (مهلسين راسوكي، ٢٠٢١). ومع ذلك، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، هناك العديد من اللغات الأجنبية الأخرى التي لها دور هام في العلاقات الدولية، ومن بينها اللغة العربية.

اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم، حيث تُستخدم كلغة رسمية في دول عدة من أعضاء جامعة الدول العربية التي تضم ٢٢ دولة، وهي: المملكة العربية السعودية، اليمن، عمان، سوريا، فلسطين، الأردن، العراق، الكويت، قطر، البحرين، الإمارات العربية المتحدة، لبنان، مصر، الجزائر، تونس، ليبيا، السودان، المغرب، مالي، الصومال، نيجيريا، وموريتانيا (رويس وسيتيوان، ٢٠١٩، ص ٣٤٠-٣٤٦). يبلغ عدد متحدثي اللغة العربية عددا كبيرا، مما دفع الأمم المتحدة إلى اعتمادها كلغة رسمية في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. وقد أثر ذلك على ازدهار تعليم اللغة العربية في العديد من الدول (زهرة المفيدة، ٢٠٢٣).

إلى جانب الديني، تتمتع اللغة العربية بارتباط وثيق في مختلف مجالات الحياة الحديثة، مثل الأعمال الدولية، والدبلوماسية، والعلوم. وتتمتع الدول الناطقة بالعربية بقوة اقتصادية كبيرة، خاصة في قطاعي الطاقة والمالية، وهي أكثر تطورا منا. وعلاوة على ذلك، أصبحت اللغة العربية لغة دولية، لذلك لا يعد من الخطأ اعتبار اللغة العربية إحدى اللغات المهمة التي يجب إتقانها لتوسيع الشبكات، واكتساب المعرفة، وكذلك البحث عن فرص التعاون أو الشراكة.

في إندونيسيا، يدرّس اللغة العربية منذ المرحلة التعليمية الأساسية، لا سيما في المدارس الدينية أو المدارس ذات الطابع الإسلامي. ومع ذلك، فإن التحدي الأكبر يظهر عندما يتم تدريس اللغة العربية في المدارس غير الدينية، مثل المدارس الثانوية المهنية (SMK)، حيث إن غالبية تلاميذها ليس لديهم خلفية تعليمية دينية. في هذه المدرسة، تم مؤخرا إدراج اللغة العربية كمادة تعليمية محلية. ومع ذلك، يفتقر العديد من التلاميذ إلى الاهتمام بتعلمها، لأنهم يشعرون بأنها غير مرتبطة مباشرة بتخصصاتهم، مثل تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB). أدّى هذا

الوضع إلى ضعف فاعلية تدريس اللغة العربية، مما جعل اكتساب مهاراتها، بما في ذلك مهارة القراءة، لا يحقق النتائج المرجوة بالشكل الأمثل.

مهارة القراءة هي مكون هام بعد مهارة الاستماع ومهارة الكلام. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتوى النص المكتوب، إما بتلفظه أو بفهمه في القلب. في الحقيقة، القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، مما ينشئ علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة (هيرماوان ٢٠١٠). في القراءة، لا يسعى القارئ فقط لفهم المعنى بشكل عام، بل أيضا لاستكشاف الرسالة الأعمق التي يريد الكاتب توصيلها. لذلك، مهارة القراءة تتطلب إشراكا ذهنيا نشطا، حيث يجب على القارئ أن يكون قادرا على معالجة المعلومات بشكل جيد، وفهم بنية النص، وربط معرفته السابقة بما يقرأه لتحقيق فهم شامل. بالكلام الآخر، القراءة هي عملية لا تشمل فقط الجوانب الفنية، مثل التعرف على الكلمات، بل أيضا الجوانب المعرفية التي تتضمن قدرة التفكير النقدي والتفكير العكسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ومع ذلك، فإن الواقع يختلف عما هو متوقع، فاستنادا إلى ملاحظات الباحثة في مدرسة محمدية ٢ المهنية في باندونج، وتحديدا لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB)، تبيّن أن مستوى اهتمام وفهم التلاميذ للغة العربية لا يزال منخفضا. ويتجلى ذلك من خلال نتائج المقابلات المتعلقة بمهارة القراءة، حيث أظهرت البيانات أن من بين ٤٤ تلميذا في الصف الحادي عشر من تخصص MPLB (الصف MP-١ وMP-٢)، هناك ٩ تلاميذ فقط (٢٠,٤٥ %) أظهروا مهارة جيدة في القراءة، بينما لم يصل ٣٥ تلميذًا آخر (٧٩,٥٥ %) إلى المستوى المطلوب في مهارة القراءة. ويميل هؤلاء التلاميذ إلى

فقدان التركيز بسهولة، وعدم فهم محتوى النصوص، وضعف القدرة على التعرف على المفردات المستخدمة في النصوص. وقد بذل المعلم جهدا لمعالجة هذه المشكلة من خلال أسلوب المحاضرة والتدريبات المتكررة، إلا أن هذه الطريقة لم تنجح في تعزيز مشاركة التلاميذ النشطة في عملية التعلم. ويدل هذا على الحاجة إلى بذل جهود أكثر فاعلية من أجل ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. لذلك، يتطلب حل هذه المشكلة اعتماد منهجٍ تعليميٍّ مناسب. ومن بين الجهود الممكنة هو استخدام نموذج تعليمي قادر على زيادة مشاركة التلاميذ النشطة. ذلك لأن النموذج التعليمي يعدّ من العناصر الأساسية في عملية التعليم، وله دور مهم في ترقية جودة الفهم لدى التلاميذ. ووفقا لأونو، فإن النموذج التعليمي هو سلسلة من الأنشطة المصممة بهدف تسهيل عملية التعليم والتعلم وجعلها أكثر قبولا لدى التلاميذ. كما أن النموذج التعليمي يصمّم مع الأخذ بعين الاعتبار أنماط التعلم لدى التلاميذ، كالنمط البصري والسمعي (أونو ٢٠١٨, ٢٢٧). توجد العديد من النماذج التعليمية، منها: (١) التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)*، (٢) التعليم السياقي *(Contextual Teaching and Learnig)*، (٣) التعلم القائم على المشكلات، (٤) نموذج الألعاب الجماعية (TGT)، وغيرها. ومن بين النماذج التي تمتلك إمكانيات لتحقيق هذا الهدف هو التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share*.

نموذج التعلم التعاوني *(Cooperative Learnening)* له أنواع متعددة، وأحد هذه الأنواع هو نموذج *Think-Pair-Share* وفقا لفرانك ليمان (ليمان ١٩٨١)، فإن نموذج *Think-Pair-Share* (TPS) هو استراتيجية للنقاش التعاوني تهدف إلى إعطاء التلاميذ الوقت للتفكير وصياغة أفكارهم وآرائهم بشكل فردي حول موضوع أو مفهوم معين قبل تشكيل أزواج مع زملائهم لتبادل الأفكار مع بعضهم البعض.

يعتمد نظام طريقة التعليم في *Think-Pair-Share* على ثلاث مراحل: *Think*، *Pair*، ثم *Share*. ويعتبر *Think-Pair-Share* طريقة فعالة لإيجاد التنوع في أجواء النقاش داخل الفصل الدراسي (كما ورد في: (حمديانا ٢٠١٤)

ومع ذلك، إلى جانب نموذج التعليم، تلعب الوسائل أيضا دورا مهما في ترقية مهارات اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية. يعرف دجاراه وآسوان الوسائل بأنها أي أداة يمكن استخدامها لنقل المعلومات أو الرسائل في عملية التعلم. بشكل عام، تشمل الوسائل البشر، والأشياء، أو الأحداث التي تسمح للمتعلمين بالحصول على المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق أهداف التعلم (سيف البحري جمارة وزين، ٢٠٠٦). تعمل وسائل التعليم كأداة لنقل المعلومات من المدرس إلى المتعلمين. من خلال الوسائل، يمكن تقديم مادة التعلم بشكل أكثر فعالية، مما يسهل الفهم ويجعل عملية التعلم أكثر جذبا للتلاميذ.

إنّ استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية للتلاميذ. واحدة من الوسائل الفعالة هي تطبيق Alifbee تم تطوير هذا التطبيق من قبل علماء من كندا، ويهدف إلى مساعدة المستخدمين، سواء كانوا مبتدئين أو في مستويات متقدمة، على ترقية مهارات اللغة العربية. مع منهج دراسي تم تعديله من قبل خبراء اللغة، يوفر Alifbee تجربة تعلم فعّالة للغة العربية، تتضمن مستويات مختلفة من الصعوبة مع أكثر من ٦٥٠٠ مفردة وجملة مرفقة بالصور لتسهيل الفهم (غالي وناسيكين ٢٠٢٤) .

لا يساعد Alifbee فقط في القراءة وفهم المحادثات، بل يوفر أيضا صوتيات تساعد في تدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ. كما يقدم التطبيق مجموعة من

التدريبات التي تدعم التعلم. مع الميزات المختلفة والجذابة التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال التطبيق أو الموقع الإلكتروني، يجعل Alifbee تعلم اللغة العربية أسهل للتلاميذ. من خلال دمج هذا التطبيق مع نموذج التعليم المناسب، يتوقع أن يُحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ في اللغة العربية. وباستخدام نموذج التعليم *Thik-Pair-Share*، يمكن للتلاميذ أن يشاركوا بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم من خلال النقاش والتعاون، مما يعزز في الوقت نفسه تجربتهم في التعلم بطريقة أكثر جاذبية وفعالية.

لذلك، سيقوم الكاتب بدراستها بعنوان **"استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think-Pair-Share* بتطبيق Alifbee لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر إدارة المكاتب والخدمات التجارية في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج)".**

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة، فإن صياغة المشكلة تكون على النحو التالي:

١. كيف قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee؟
٢. كيف قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee؟

٣. كيف ترقية قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee؟

الفصل الثالث: أغرض البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث يهدف إلى:

١. لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee.

٢. لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee.

٣. لمعرفة ترقية قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ لصف الحادي عشر في تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* بتطبيق AlifBee.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

يتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

أ) يساهم في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة القراءة.

ب) يضيف معرفة حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية المهنية.

ج) يقدّم معلومات أعمق حول نموذج التعليم التعاوني *Think-Pair-Share* المدمج مع تطبيق Alifbee لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٢. الفائدة العملية

أ) للتلاميذ

١) يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا وتفاعلية في التعلم، وأن يتخذوا مواقف إيجابية، وأن يتحملوا المسؤولية، مما يعزز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٢) يسهل على التلاميذ إتقان مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وسريعة الاستيعاب، بدعم من استخدام نموذج تعليمي يحفزهم على المشاركة الفعّالة.

٣) يمكن للتلاميذ أن يشاركوا بشكل أكبر في عملية تعلم اللغة العربية، مما يعزز مهارة القراءة لديهم ويُطور فهمهم العام للغة من خلال نموذج التعليم التعاوني *Think-Pair-Share* المدمج مع تطبيق Alifbee.

ب) للمدرسين

١) يساعد المدرسين على تعزيز دورهم كمسهلين فعّالين في عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٢) يقدم بدائل للمدرسين لاستخدام نماذج تعليمية مبتكرة، مثل نموذج *Think-Pair-Share* المدمج مع تطبيق Alifbee لترقية إتقان اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣) يحفز المدرسين على إدارة عملية التعليم بشكل أكثر إيجابية وفعالية.

ج) للمدرسة

يُتوقع أن يقدم هذا البحث توصيات مفيدة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج، خاصة في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

د) للباحث نفسه

يُفيد هذا البحث الباحثة في ترقية مهارات التفكير النقدي، وتوسيع المعرفة، وتطوير مهارات حل المشكلات، وتجريب بحث جديد.

ه) للباحثين الآخرين

يُمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمرجع للمقارنة لأبحاث مماثلة في المستقبل أو لتوسيع الدراسة حول نماذج التعليم الفعّالة في تعليم اللغة العربية، بهدف تقديم بحوث أكثر دقة وملاءمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

وبذلك، يُتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم مساهمة إيجابية لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعزيز مهارة القراءة لدى التلاميذ مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يشير أساس التفكير في هذا البحث إلى الأساس النظري الذي يعد مرجعا في جمع البيانات المتعلقة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* المدمج مع تطبيق Alifbee وأثره على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر تخصص إدارة المكاتب والخدمات التجارية (MPLB) في مدرسة محمدية ٢ الثانوية المهنية باندونج.

يهدف الإطار الفكري لهذا البحث إلى ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Think-Pair-Share* بتطبيق Alifbee. يتم إجراء البحث على مجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. قبل بدء التعليم، يتم إجراء اختبار تمهيدي *(pretest)* لقياس قدرة التلاميذ الأولية في مهارة القراءة.

في الصف التجريبي، يُطبق التعليم باستخدام خطوات نموذج *Think-Pair-Share* على النحو التالي: (١) **التفكير *(Think)*** : يطلب من التلاميذ دراسة المفردات وإكمال التمارين بشكل فردي باستخدام تطبيق Alifbee. (٢) **الزوج *(Pair)*** : يناقش التلاميذ مع زملائهم في أزواج لمراجعة نتائج التمارين ومناقشتها. (٣) **المشاركة *(Share)***: يقوم التلاميذ بعرض نتائج النقاش على كل زوج مع دعم من نتائج التطبيق. أما في الصف الضابط، فيُستخدم أسلوب التعليم التقليدي المتمركز على المدرس *(Teacher-Centered Learning)*، حيث يشرح المدرس المادة بشكل مباشر دون استخدام أي وسائل أو مناقشات. يتم تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لملاحظة الفروق بين الفصلين، مع مؤشرات القدرة على القراءة التي تشمل:

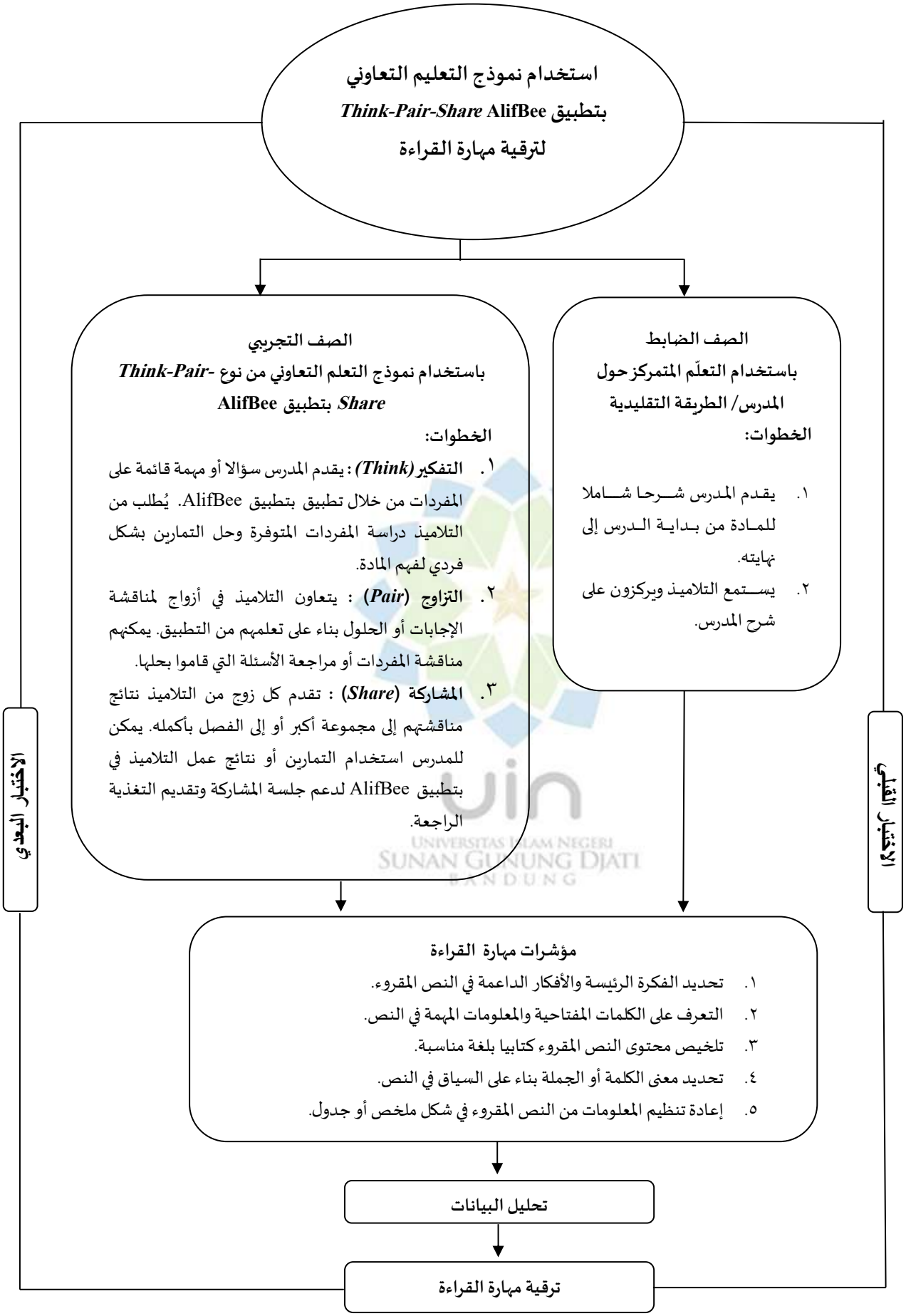
١. القدرة على قراءة النص العربي مع النطق الصحيح والطلاقة.
٢. الفهم الجيد للنص المقروء.
٣. القدرة على القراءة بطلاقة ودون أخطاء في النطق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٤. التعرف على الكلمات الرئيسية والمعلومات المهمة في النص.

٥. القدرة على إعادة أو ذكر محتوى النص المقروء بشكل جيد استنادا إلى ما تم قراءته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١.١ أساس التفكير

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث، وتُصاغ عادة في شكل جملة استفهامية. وتعتبر مؤقتة لأنها تستند إلى نظريات ذات صلة ولم تدعم بعد بأدلة تجريبية تجمع من بيانات البحث (سوجيونو ٢٠١٧).

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* الذي يدمج مع تطبيق Alifbee في ترقية مهارة القراءة. ولتحقيق هذا الهدف، تم إجراء الاختبار بمقارنة قيمة t_{hitung} و t_{tabel} عند مستوى دلالة ٥%.

- H0 (الفرضية الصفرية) : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* مع تطبيق Alifbee على لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.
- H1 (الفرضية البديلة) : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* مع تطبيق Alifbee على لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. **رسالة جامعية : غالي وناسيكين (٢٠٢٤). فعالية استخدام تطبيقAlifbee في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية دارالسلام باندیجلانج).** أظهرت نتائج البحث أن الصف التجريبي حصل على متوسط درجات ٨٥، بينما الصف الضابط لم يتجاوز متوسط درجاته ٦٠. بناء على اختبار ت باستخدام برنامج التحليل الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٥، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠١٠، وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن تطبيق

تطبيق Alifbee أثبت فعاليته في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، مع وجود فرق كبير بين الصف التجريبي والصف الضابط. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتب هو أن هذا البحث لم يستخدم نموذج *Think-Pair-Share*، بينما استخدمه الكاتب، وركز هذا البحث على ترقية نتائج التعلم، بينما ركز بحث الكاتب على ترقية مهارة القراءة.

٢. رسالة جامعية : النساء (٢٠٢١). **استخدام طريقة Alifbee في تعليم اللغة العربية المبني على الأندراغوجيا لتطوير مهارة التحدث لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العامة الإسلامية الحكومية الثامنة في جمبانج.** نتائج البحث أظهرت أنه قبل استخدام التطبيق، كانت مهارات التلاميذ في المتوسط ضمن الفئة "مقبول" (الدرجة ٦٣). بعد استخدام التطبيق، حدث ترقية كبير استنادا إلى اختبار ت. الفرق الرئيسي مع بحث الكاتب يكمن في استخدام نموذج التعليم التعاوني التفكير - الزوج – المشاركة *(Think-Pair-Share)* والتركيز على المهارات التي تم ترقيتها. هذا البحث يركز على مهارة الكلام، بينما يركز بحث الكاتب على مهارة القراءة .

٣. رسالة جامعية : إليا فضيلة (٢٠٢٤). **تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) بمساعدة وسيلة لعبة التبديل *(switch game)* لترقية نتائج تعلم التربية الإسلامية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العامة (SMA) المحمدية الرابعة بمدينة باندونج).** أظهرت النتائج أن هذه الدراسة تشير إلى أن نموذج التعاون من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) بوسائط لعبة التبديل فعال في ترقية نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية. تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة لمناقشة المادة، وعرض نتائج النقاش،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

والمشاركة في المسابقة كوسيلة للتقييم، مع تقديم جوائز للمجموعة الأفضل. طبق هذا النموذج على تلاميذ الصف الحادي عشر (قسم العلوم الاجتماعية ٢) في المدرسة المحمدية الرابعة بمدينة باندونج، ورفع متوسط درجات التلاميذ من ٦٤,٢ (قبل الاختبار) إلى ٨١,٢ (بعد الاختبار)، وهو ما يعتبر ضمن فئة "جيد جدا". يتشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في استخدام نموذج التعلم التعاوني، لكن النوع مختلف. بالإضافة إلى ذلك، كلا البحثين استخدما وسائل تعليمية مساعدة، ولكن بوسائل مختلفة. الفرق الآخر يكمن في التركيز على الكفاءة؛ حيث ركز هذا البحث على ترقية نتائج التعلم المعرفي للتلاميذ، بينما ركز بحث الكاتب على ترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

٤. مجلة: غالي وناسيكين (٢٠٢٤). **تعلم اللغة العربية باستخدام موقع AlifBee لترقية مهارة التحدث لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن الإسلامية المتكاملة الإعدادية في جونغات، لومبوك الأوسط.** أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق Alifbee أثر إيجابيا؛ حيث جذب انتباه المدرسين والتلاميذ، وزاد من الحافز، والحماس، وفهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وقد تم تقييم التطبيق على أنه مناسب جدا للاستخدام من قبل المدرسين، خاصة في تعليم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتب هو أن هذا البحث لم يستخدم نموذج *Think-Pair-Share* ، بينما استخدمه الكاتب، وركز هذا البحث على ترقية مهارة التحدث، بينما ركز بحث الكاتب على ترقية مهارة القراءة.

٥. مجلة : هريات (٢٠١٩). **ترقية مهارة القراءة من خلال نموذج *Think-Pair-Share* في الصفوف العليا للمدرسة الابتدائية.** أثبتت نتائج البحث في تعلم

اللغة الإندونيسية أن مهارة القراءة قد شهدت ترقية في كل دورة من دورات البحث. وقد أظهر تطبيق نموذج TPS تقدما مستمرا من المرحلة قبل الدورة إلى الدورة الثانية، مدعوما بالتأمل في كل مرحلة. وخلص البحث إلى أن نموذج TPS فعال في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. هذا البحث وبحث الكاتب كلاهما يستخدم نموذج *Think-Pair-Share*، لكن بحث الكاتب يجمع بينه وبين وسيلة تطبيق Alifbee، بينما لم يستخدم هذا البحث الوسيلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG