

ABSTRAK

Asep Abdurahman (2230040041): “Peran Komunikasi Guru dan Teman Sebaya Siswa dalam Metode Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian pada Siswa Kelas VIII SMP Triyasa, Ujung Berung, Bandung)”

Di SMP Triyasa, Ujung Berung, Bandung telah dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode ekspositori dan penugasan untuk mendukung pemahaman konsep. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa yang belum mencapai KKM, dan komunikasi di kelas baik antara guru dan siswa maupun antar teman sebaya, belum berjalan efektif sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: 1) peran komunikasi guru dan teman sebaya siswa sebelum dan sesudah diterapkan metode kooperatif tipe *Think Pair Share*; 2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah diterapkan metode kooperatif tipe *Think Pair Share*; 3) dampak peran komunikasi guru dan teman sebaya siswa dalam metode kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Landasan teori yang digunakan merujuk pada Teori Interdependensi Sosial yang dikembangkan oleh David W. Johnson dan Roger T. Johnson, yang menegaskan bahwa komunikasi efektif antara guru dan siswa serta interaksi positif antar teman sebaya menciptakan interdependensi positif dalam pembelajaran, yang secara langsung berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment Pre-Test* dan *Post-Test*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, kuesioner/angket, tes dan dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melalui uji Validitas, uji Reliabilitas, uji Deskriptif Statistik, uji Normalitas, uji Homogenitas, uji *Independent Samples T-Test* dan uji *N-Gain Score*. Sedangkan untuk subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII SMP Triyasa, Ujung Berung, Bandung dengan jumlah responden sebanyak 68 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat perbedaan peran komunikasi guru dan teman sebaya sebelum dan sesudah perlakuan. Pada kelas kontrol, komunikasi guru meningkat 6,2% dan komunikasi teman sebaya siswa 11,12%. Pada kelas eksperimen, komunikasi guru meningkat 17,29% dan komunikasi teman sebaya siswa 21,22%; 2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah penerapan dua metode berbeda. Pada kelas kontrol meningkat 11,45%, sedangkan kelas eksperimen meningkat 25,08%; 3) terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang mencerminkan signifikansi peran komunikasi dalam metode kooperatif tipe *Think Pair Share*. Pada kelas kontrol meningkat 21,22% (tidak efektif), sedangkan pada kelas eksperimen meningkat 78,42% (efektif). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran komunikasi guru dan teman sebaya dalam metode kooperatif tipe *Think Pair Share* berkontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Asep Abdurahman (2230040041): *“The Role of Teacher and Student Peer Communication in the Think Pair Share Type of Cooperative Learning Method to Improve Student Achievement in Islamic Religious Education (A Study on Grade VIII Students of Triyasa Junior High School, Ujung Berung, Bandung)”*

At SMP Triyasa, Ujung Berung, Bandung, efforts have been made to improve student learning outcomes through Islamic Religious Education using expository methods and assignments to support conceptual understanding. However, in reality, many students have not yet achieved the minimum competency standards (KKM), and classroom communication between teachers and students as well as among peers has not been effective, resulting in low student learning outcomes.

This research aims to explain: 1) the role of teacher and peer communication among students before and after implementing the Think Pair Share cooperative learning method; 2) student learning outcomes in Islamic Religious Education before and after implementing the Think Pair Share cooperative learning method; 3) the impact of teacher and peer communication roles in the Think Pair Share cooperative learning method on improving student learning outcomes in Islamic Religious Education.

The theoretical foundation used refers to the Social Interdependence Theory developed by David W. Johnson and Roger T. Johnson, which emphasizes that effective communication between teachers and students, as well as positive peer interactions, creates positive interdependence in learning that directly influences the improvement of student learning outcomes.

This research employs a quantitative approach using the Quasi Experimental Pre-Test and Post-Test method. Data collection techniques include observation, questionnaires, tests, and documentation. The data analysis conducted in this research involves validity tests, reliability tests, descriptive statistical tests, normality tests, homogeneity tests, Independent Samples T-Test, and N-Gain Score tests. The research subjects are Grade VIII students at SMP Triyasa, Ujung Berung, Bandung, with a total of 68 student respondents.

The research results show: 1) there are differences in the roles of teacher and peer communication before and after treatment. In the control class, teacher communication increased by 6.2% and student peer communication by 11.12%. In the experimental class, teacher communication increased by 17.29% and student peer communication by 21.22%; 2) there are differences in student learning outcomes after implementing two different methods. The control class increased by 11.45%, while the experimental class increased by 25.08%; 3) there are differences in student learning outcome improvements that reflect the significance of communication roles in the Think Pair Share cooperative learning method. The control class increased by 21.22% (ineffective), while the experimental class increased by 78.42% (effective). Therefore, it can be concluded that the roles of teacher and peer communication in the Think Pair Share cooperative learning method contribute significantly to improving student learning outcomes in Islamic Religious Education.

خلاصة

أسيف عبد الرحمن (٢٠٢٣٠٠٤٠٠٤١): دور التواصل بين المعلم وزملاء الطالب في أسلوب التعلم التعاوني من نوع فكر-زواج-شارك لتحسين تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية "(دراسة على طلاب الصف الثامن في مدرسة تريباسا الإعدادية، أوجونغ بروج، باندونج)"

في المدرسة المتوسطة تريباسا، أوجونغ بيرونج، باندونج، تم بذل جهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تعليم التربية الإسلامية باستخدام الطريقة الشرحية والواجبات لدعم فهم المفاهيم. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب لم يحققوا معايير الكفاءة الدنيا (KKM)، والتواصل في الفصل الدراسي سواء بين المعلم والطلاب أو بين الأقران لم يكن فعالاً، مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح: (١) دور تواصل المعلم والأقران للطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة التعاونية من نوع فكر-زواج-شارك؛ (٢) نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية قبل وبعد تطبيق الطريقة التعاونية من نوع فكر-زواج-شارك؛ (٣) تأثير دور تواصل المعلم والأقران للطلاب في الطريقة التعاونية من نوع فكر-زواج-شارك لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

تستند الأسس النظرية المستخدمة إلى نظرية الاعتماد المتبادل الاجتماعي التي طورها ديفيد دبليو جونسون وروجر تي جونسون، والتي تؤكد أن التواصل الفعال بين المعلم والطلاب والتفاعل الإيجابي بين الأقران يخلق اعتماداً متبادلاً إيجابياً في التعلم، مما يؤثر مباشرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً بطريقة التجربة شبه التجريبية للاختبار القبلي والبعدي. تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. أما تحليل البيانات المجرى في هذه الدراسة فيتم من خلال اختبار الصدق واختبار الثبات واختبار الإحصاء الوصفي واختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار *Independent Samples T-Test* واختبار *N-Gain Score* أما موضوع الدراسة فهم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تريباسا، أوجونغ بيرونج، باندونج بعدد مستجيبين يبلغ ٦٨ طالباً.

تُظهر نتائج الدراسة: (١) وجود اختلاف في دور تواصل المعلم والأقران قبل وبعد المعالجة. في الفصل الضابط، زاد تواصل المعلم بنسبة ٦.٢% وتواصل الأقران للطلاب بنسبة ١١.١٢%. في الفصل التجريبي، زاد تواصل المعلم بنسبة ١٧.٢٩% وتواصل الأقران للطلاب بنسبة ٢١.٢٢%؛ (٢) وجود اختلاف في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقتين مختلفتين. في الفصل الضابط زادت بنسبة ١١.٤٥%، بينما في الفصل التجريبي زادت بنسبة ٢٥.٠٨%؛ (٣) وجود اختلاف في تحسن نتائج تعلم الطلاب الذي يعكس أهمية دور التواصل في الطريقة التعاونية من نوع فكر-زواج-شارك. في الفصل الضابط زادت بنسبة ٢١.٢٢% (غير فعال)، بينما في الفصل التجريبي زادت بنسبة ٧٨.٤٢% (فعال). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن دور تواصل المعلم والأقران في الطريقة التعاونية من نوع فكر-زواج-شارك يساهم بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية.