

ABSTRAK

Mauzifa. (2025). Penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* Integrasi *Artificial Intelligence (AI)* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Fiqih Kontemporer (Penelitian *Quasi Eksperimen* terhadap Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Mataram)

Dalam konteks pembelajaran di perguruan tinggi Islam, keterampilan berpikir kritis dan kreatif dipandang sebagai kompetensi esensial, khususnya dalam mata kuliah Fiqih Kontemporer yang menuntut pemahaman terhadap isu-isu aktual dan kontekstual. Namun, sebagian besar mahasiswa masih menghadapi tantangan dalam mengembangkan dua keterampilan ini, karena terbiasa dengan metode konvensional. Model *PBL* integrasi *ChatGPT* ditawarkan sebagai pendekatan inovatif guna menciptakan pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis eksplorasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses penerapan model *PBL* yang diintegrasikan dengan media *ChatGPT* dalam pembelajaran mata kuliah Fiqih Kontemporer pada materi “Pornografi dan Pornoaksi dalam Perspektif Islam” terhadap mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Mataram. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menguji pengaruh model tersebut terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa.

Kerangka teori dalam penelitian ini merujuk pada tahapan model *PBL* oleh Hmelo-Silver, yaitu: penyajian masalah, analisis masalah dan identifikasi kebutuhan belajar, pembelajaran mandiri, sintesis dan penyusunan solusi, serta refleksi dan evaluasi. Parameter berpikir kritis mengacu pada pendapat Fisher, meliputi: mengenali masalah, mengumpulkan dan menyusun informasi, membedakan informasi faktual dan nonfaktual, dan mengevaluasi informasi secara objektif. Sementara itu, parameter berpikir kreatif merujuk pada teori Guilford, yaitu: kelancaran, keluwesan, keunikan, dan keterincian dalam berpikir

Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* untuk mengukur pengaruh penerapan model *PBL* integrasi *ChatGPT* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa. Teknik pengumpulan data mencakup tes, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif, meliputi uji validitas dan reliabilitas instrumen, uji normalitas dan homogenitas, uji efektivitas menggunakan *N-Gain*, serta uji hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney* untuk melihat pengaruh dan uji *Spearman Rank* untuk mengetahui arah hubungan antar variabel.

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa penggunaan model *PBL* integrasi *ChatGPT* terbukti mampu meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih Kontemporer. Mahasiswa terlibat lebih aktif, responsif, dan adaptif dalam proses pembelajaran. Model ini juga memberikan dampak positif terhadap daya berpikir kritis, yang terlihat dari meningkatnya kecakapan mahasiswa dalam mengenali permasalahan, mengumpulkan dan menyusun informasi, membedakan antara informasi faktual dan nonfaktual, serta mengevaluasi informasi secara objektif. Selain itu, kemampuan berpikir kreatif mahasiswa juga mengalami peningkatan, khususnya dalam aspek kelancaran, keluwesan, keunikan, dan keterincian berpikir terhadap permasalahan yang dikaji dalam pembelajaran Fiqih Kontemporer.

ABSTRACT

Mauzifa. (2025). Application of Problem Based Learning (PBL) Model Integrating Artificial Intelligence (AI) in Improving Students' Critical and Creative Thinking Skills in Contemporary Fiqh Courses (A Quasi-Experimental Study on Fourth-Semester Students in the Islamic Education Program at UIN Mataram)

In the context of higher education in Islamic institutions, critical and creative thinking skills are considered essential competencies, particularly in the Contemporary Fiqh course, which requires an understanding of current and contextual issues. However, many students still face challenges in developing these skills due to their familiarity with conventional teaching methods. The PBL model integrated with ChatGPT is proposed as an innovative approach to create active, collaborative, and exploration-based learning.

This study aims to analyze the implementation process of the PBL model integrated with ChatGPT in teaching the Contemporary Fiqh course on the topic "Pornography and Pornographic Acts from an Islamic Perspective" for fourth-semester students in the Islamic Education Program at UIN Mataram. Additionally, this study also aims to test the influence of this model on students' critical and creative thinking skills.

The theoretical framework in this study refers to the stages of the PBL model by Hmelo-Silver, namely: problem presentation, problem analysis and identification of learning needs, independent learning, synthesis and solution development, and reflection and evaluation. Critical thinking parameters are based on Fisher's views, including: identifying problems, collecting and organizing information, distinguishing factual from non-factual information, and evaluating information objectively. Meanwhile, creative thinking parameters are based on Guilford's theory, namely: fluency, flexibility, originality, and elaboration in thinking.

The method used is a quasi-experiment to measure the impact of implementing the PBL model integrated with ChatGPT on students' critical and creative thinking abilities. Data collection techniques included tests, questionnaires, interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted quantitatively, including validity and reliability tests of the instruments, normality and homogeneity tests, effectiveness tests using N-Gain, and hypothesis tests using the Mann Whitney test to see the effect and the Spearman Rank test to determine the direction of the relationship between variables.

The research findings indicate that the use of the PBL model integrated with ChatGPT has proven effective in improving the quality of Contemporary Fiqh learning. Students were more active, responsive, and adaptive in the learning process. This model also had a positive impact on critical thinking skills, as evidenced by students' improved ability to identify problems, collect and organize information, distinguish between factual and non-factual information, and evaluate information objectively. In addition, students' creative thinking skills also improved, particularly in terms of fluency, flexibility, uniqueness, and detail in thinking about the issues studied in Contemporary Fiqh learning.

ملخص

موزيفيا. (٢٠٢٥). تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع دمج المحادثة في تحسين قدرات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في مادة الفقه المعاصر (بحث شبه تجريبي على طلاب الفصل الرابع في برنامج دراسات التربية الإسلامية بجامعة مатарام الإسلامية)

في سياق التعلم في الجامعات الإسلامية، تعتبر مهارات التفكير النقدي والإبداعي من الكفاءات الأساسية، لا سيما في مادة الفقه المعاصر التي تتطلب فهم القضايا الراهنة والسياقية. ومع ذلك، لا يزال معظم الطلاب يواجهون تحديات في تطوير هاتين المهارتين، بسبب اعتادهم على الأساليب التقليدية يُقترح نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع دمج المحادثة كنهج مبتكر لخلق تعلم نشط وتعاوني. وقائم على الاستكشاف

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المدمج مع وسائل المحادثة في تدريس مادة الفقه المعاصر في مادة "الإباحية والإباحية من منظور الإسلام" لطلاب الفصل الدراسي الرابع في برنامج دراسات التعليم الديني الإسلامي بجامعة مатарام الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى اختبار تأثير هذا النموذج على قدرات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

الإطار النظري في هذه الدراسة يشير إلى مراحل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وفقًا لنظرية سيلفر، وهي: عرض المشكلة، تحليل المشكلة وتحديد احتياجات التعلم، التعلم الذاتي، التوليف وصياغة الحلول، والتفكير والتقييم. معلمات التفكير النقدي تشير إلى رأي فيشر، وتشمل: التعرف على المشكلة، وجمع وترتيب المعلومات، والتمييز بين المعلومات الواقعية وغير الواقعية، وتقييم المعلومات، بشكل موضوعي. أما معلمات التفكير الإبداعي فتشير إلى نظرية جيلفورد، وهي: السلسلة، والمرونة والتفرد، والتفصيل في التفكير

الطريقة المستخدمة هي التجربة شبه التجريبية لقياس تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع دمج المحادثة على قدرات التفكير النقدي والإبداعي للطلاب. تقنيات جمع البيانات تشمل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بشكل كمي، بما في ذلك اختبار صحة وموثوقية الأدوات، واختبار الطبيعية والتجانس، واختبار الفعالية، واختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني لمعرفة التأثير واختبار رتبة سيرمان لمعرفة اتجاه العلاقة بين المتغيرات

نتائج البحث تشير إلى أن استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع دمج الحوار أثبت قدرته على تحسين جودة تعليم الفقه المعاصر. الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا واستجابة وتكيفًا في عملية التعلم. كما أن هذا النموذج له تأثير إيجابي على التفكير النقدي، وهو ما يتضح من زيادة قدرة الطلاب على التعرف على المشكلات، وجمع المعلومات وترتيبها، والتمييز بين المعلومات الواقعية وغير الواقعية، وتقييم المعلومات بشكل موضوعي. بالإضافة إلى ذلك، شهدت قدرات التفكير الإبداعي للطلاب تحسنًا لا سيما في جوانب السلسلة والمرونة والتفرد والتفصيل في التفكير بشأن المشكلات التي يتم دراستها في تعليم الفقه المعاصر