

ABSTRAK

Dewi Fitriana. *Tanggapan Siswa Terhadap Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI dan BP (Penelitian Di SMA Negeri 7 Bandung).*

Dalam menghadapi pembelajaran era 21, siswa dituntut untuk mampu menguasai kompetensi dan keterampilan, salah satunya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kreativitas. Metode diskusi merupakan salah satu metode yang menghadapkan siswa pada permasalahan yang tujuannya utamanya untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan. Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 7 Bandung, guru sudah melaksanakan metode diskusi namun kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa masih belum memenuhi standar. Maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Tanggapan Siswa Terhadap Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI dan BP (penelitian di SMAN 7 Bandung)”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis dan berpikir kreatif, 2) Bagaimana Tanggapan Siswa Terhadap metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis, 3) Bagaimana Tanggapan Siswa Terhadap metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kreatif. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Menganalisis pelaksanaan metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis dan berpikir kreatif, 2) Analisis hasil Tanggapan Siswa Terhadap metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis, 3) Analisis hasil Tanggapan Siswa Terhadap metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kreatif.

Berpikir kritis dan kreatif, penting dalam proses pembelajaran, karena masing-masing mendukung pencapaian pemahaman yang lebih dalam dan solusi yang lebih inovatif. Seseorang dikatakan dapat berpikir kritis apabila dapat memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut, mengatur strategi dan taktik. sedangkan ciri dari seseorang yang berpikir kreatif adalah kefasihan, fleksibilitas, orisinalitas, dan elaborasi. Metode diskusi dapat menjadi platform yang baik untuk melatih kedua kemampuan ini secara bersamaan

Penelitian ini menggunakan mix methods model strategi metode campuran sekuensial, khususnya strategi eksplanatoris sekuensial. Pada tahap pertama, data kuantitatif dikumpulkan dan dianalisis untuk menjawab masalah kedua dan ketiga, dan data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah pertama. Teknik pengumpulan data yaitu angket, kuesioner, observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah: pelaksanaan metode diskusi sudah sesuai dengan teori namun masih terdapat beberapa implikasi. Hasil analisis hubungan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa menggunakan bantuan SPSS 24 dilihat dari nilai signifikansi $0.000 < 0,005$ menunjukkan bahwa data residual berdistribusi normal, yang mengarah pada penolakan terhadap H_0 yang artinya metode diskusi memiliki hubungan positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa.

ABSTRACT

Dewi Fitriana. *Student Responses to the Discussion Method in Relation to Critical Thinking and Creative Thinking Skills in Islamic Religious Education and Morals Learning (A Study at SMAN 7 Bandung).*

In facing 21st-century learning, students are required to master competencies and skills, one of which is critical thinking skills and creativity skills. The discussion method is one approach that presents students with problems, with the main goal of solving problems and making decisions. Based on initial observations at SMAN 7 Bandung, the teacher has implemented the discussion method, but students' critical and creative thinking skills still do not meet the standards. Therefore, the researcher conducted a study titled "Student Responses to the Discussion Method in Relation to Critical Thinking and Creative Thinking Skills in Islamic Religious Education and Morals Learning (A Study at SMAN 7 Bandung)."

The research questions in this study are: 1) How is the implementation of the discussion method in improving critical thinking and creative thinking? 2) What are students' responses to the discussion method in improving critical thinking skills? 3) What are students' responses to the discussion method in improving creative thinking skills? Meanwhile, the objectives of this study are: 1) To analyze the implementation of the discussion method in improving critical thinking and creative thinking in students. 2) To analyze students' responses to the discussion method in improving critical thinking. 3) To analyze students' responses to the discussion method in improving creative thinking.

Critical and creative thinking are important in the learning process because each supports the achievement of deeper understanding and more innovative solutions. A person is said to be able to think critically if they can provide simple explanations, build basic skills, draw conclusions, offer further explanations, and organize strategies and tactics. Meanwhile, the characteristics of someone who thinks creatively include fluency, flexibility, originality, and elaboration. The discussion method can be a good platform for training both of these skills simultaneously.

This study uses a mixed methods strategy, specifically a sequential explanatory mixed methods strategy. In the first phase, quantitative data is collected and analyzed to answer the second and third research questions, and qualitative data is used to answer the first research question. Data collection techniques include questionnaires, surveys, observations, documentation, and interviews.

The results of this study are: the implementation of the discussion method has been carried out in accordance with the theory, but there are still some implications. The analysis of the relationship between the discussion method and the improvement of critical thinking and creative thinking skills in students, using SPSS 24, shows a significance value of $0.000 < 0.005$, indicating that the residual data is normally distributed, leading to the rejection of H_0 . This means that the discussion method has a positive relationship with students' critical and creative thinking skills.

الملخص

دوي فيتريانا استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين مهارات التفكير النقدي SMAN والإبداعي لدى الطلاب في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق (دراسة في مدرسة (في باندونغ 7).

في مواجهة التعليم في عصر القرن الواحد والعشرين، يُطلب من الطلاب أن يتقنوا الكفاءات والمهارات، ومن بينها مهارات التفكير النقدي والمهارات الإبداعية. طريقة المناقشة هي إحدى الطرق التي تعرض الطلاب للمشاكل بهدف حلها واتخاذ القرارات. بناءً على نتائج باندونغ، فقد نفذ المعلمون طريقة المناقشة، لكن مهارات SMAN 7 الملاحظة الأولية في التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب لا تزال لا تلبّي المعايير. ولذلك، قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان "استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين مهارات التفكير النقدي SMAN 7 والإبداعي لدى الطلاب في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق (دراسة في (باندونغ 7).

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (1) كيف يتم تنفيذ طريقة المناقشة في تحسين التفكير النقدي والتفكير الإبداعي؟ (2) ما هي استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين التفكير النقدي؟ (3) ما هي استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين التفكير الإبداعي؟ بينما أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحليل تنفيذ طريقة المناقشة في تحسين التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لدى الطلاب. (2) تحليل نتائج استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين التفكير النقدي. (3) تحليل نتائج استجابة الطلاب تجاه طريقة المناقشة في تحسين التفكير الإبداعي.

يعد التفكير النقدي والإبداعي أمرًا مهمًا في عملية التعلم، حيث يدعم كل منهما تحقيق فهم أعمق وحلول أكثر ابتكارًا. يُقال أن الشخص يمكنه التفكير النقدي إذا كان قادرًا على تقديم تفسيرات بسيطة، بناءً مهارات أساسية، استخلاص استنتاجات، تقديم تفسيرات إضافية وتنظيم الاستراتيجيات والتكتيك. بينما من سمات الشخص الذي يفكر بطريقة إبداعية هي الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتوضيح. يمكن أن تكون طريقة المناقشة منصة جيدة لتدريب هاتين القدرتين معًا.

تستخدم هذه الدراسة استراتيجية مزيج من الطرق (الأسلوب الكمي والنوعي) وهي استراتيجية تتابعية تشرح الطريقة في المرحلة الأولى، يتم جمع وتحليل البيانات الكمية للإجابة على الأسئلة الثانية والثالثة، والبيانات النوعية للإجابة على السؤال الأول. تقنيات جمع البيانات تشمل الاستبيانات، والاستقصاءات، والملاحظة، والتوثيق، والمقابلات. نتائج هذه الدراسة هي: أن تنفيذ طريقة المناقشة كان يتماشى مع النظرية ولكن لا تزال هناك بعض الآثار. أظهرت نتائج التحليل لعلاقة طريقة المناقشة في تحسين مهارات التفكير النقدي < أن القيمة الدلالية كانت SPSS 24 0.000 والإبداعي لدى الطلاب باستخدام برنامج مما يدل على أن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي، مما يؤدي إلى رفض 0.005، مما يعني أن طريقة المناقشة لها علاقة إيجابية مع مهارات التفكير، H_0 الفرضية الصفرية النقدي والإبداعي لدى الطلاب.