

ABSTRAK

Enung Hayati: “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fiqih Materi Zakat (Penelitian di MTs Sekolah Cinta Ilmu Baleendah Kabupaten Bandung)”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Fiqih di tingkat MTs, khususnya pada materi zakat. Meskipun pembelajaran yang ada telah memberikan dasar pemahaman kepada siswa, terdapat kebutuhan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami dan menerapkan ajaran Islam dengan lebih baik. Salah satu pendekatan yang diusulkan adalah model *Problem Based Learning* (PBL), yang mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah nyata dan mengasah keterampilan berpikir kritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: 1) pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Fiqih Materi Zakat di MTs Sekolah Cinta Ilmu Kabupaten Bandung, 2) pengaruh penerapan model PBL terhadap hasil belajar siswa, 3) pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Instrumen penelitian mencakup tes, observasi, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan dengan melibatkan siswa kelas VIII di MTs Sekolah Cinta Ilmu Baleendah Kabupaten Bandung sebagai subjek penelitian, di mana satu kelompok siswa diberikan pembelajaran menggunakan model PBL sementara kelompok kontrol diberikan pembelajaran non-PBL

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Model PBL efektif diterapkan dalam pembelajaran Fiqih; 2) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penghitungan *Independent Samples Test*, terlihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 atau $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Fiqih antara siswa yang belajar dengan PBL dengan siswa yang belajar dengan Ceramah. (3) Penerapan metode PBL berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Setelah dilakukannya pretest dan posttest kepada siswa baik itu kelas kontrol maupun kelas eksperimen terdapat perbedaan hasil belajar fiqih siswa berdasarkan kemampuan berpikir kritis. Terlihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa di kelas yang menggunakan metode ceramah kemampuan berpikir kritisnya sangat tinggi ialah 83.5000 berjumlah 4 siswa, kategori berpikir kritis tinggi dengan rata-rata nilai ialah 76.2857 berjumlah 14 siswa sedangkan kategori rendah berjumlah 1 siswa dengan rata-rata nilai ialah 66.000. Adapun rata-rata nilai hasil belajar berdasarkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* kategori sangat tinggi berjumlah 6 siswa dengan nilai rata-rata 85.6667, kategori tinggi berjumlah 12 siswa dengan nilai 77.8333 hal ini dihasilkan dari hasil uji Anova dua jalur.

Berdasarkan penelitian ini, direkomendasikan bagi pendidik untuk menggunakan metode *Problem Based Learning* guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran fiqih

ABSTRACT

Enung Hayati: "The Implementation of the *Problem Based Learning* Model to Improve Student Learning Outcomes and Critical Thinking Skills in Fiqh Lessons on Zakat (Research at MTs Sekolah Cinta Ilmu Baleendah, Bandung Regency)"

This research was motivated by the challenge of improving the quality of Fiqh learning at the MTs level, particularly on the topic of zakat. Although existing learning has provided a foundational understanding to students, there is a need to develop students' critical thinking skills in understanding and applying Islamic teachings more effectively. One proposed approach is the *Problem Based Learning* (PBL) model, which encourages students to solve real-life problems and sharpen their critical thinking skills.

This study aims to identify: 1) the effect of applying the *Problem Based Learning* model in Fiqh lessons on zakat at MTs Sekolah Cinta Ilmu, Bandung Regency, 2) the effect of applying the PBL model on student learning outcomes, and 3) the effect of applying the PBL model on students' critical thinking skills.

The method used in this research is quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The research instruments include tests, observations, and documentation. The study involved eighth-grade students at MTs Sekolah Cinta Ilmu Baleendah, Bandung Regency, as research subjects, where one group of students was taught using the PBL model, while the control group received non-PBL instruction.

Based on the data analysis results, this research shows that: 1) The PBL model is effectively applied in Fiqh lessons; 2) There is a significant effect of applying the *Problem Based Learning* model on student learning outcomes. This can be seen from the Independent Samples Test calculation, showing a Sig. (2-tailed) value of 0.001 or < 0.05 , indicating that H_0 is rejected. This demonstrates that there is a difference in Fiqh learning outcomes between students taught with the PBL model and those taught with the lecture method. (3) The application of the PBL method affects students' critical thinking skills. After conducting pretests and posttests on both the control and experimental classes, there were differences in students' Fiqh learning outcomes based on critical thinking skills. It was found that the average learning outcome for students in the lecture method class with very high critical thinking skills was 83.5000 for 4 students, the high critical thinking category had an average score of 76.2857 for 14 students, while the low category consisted of 1 student with an average score of 66.000. Meanwhile, the average score for students with very high critical thinking skills using the *Problem Based Learning* model was 85.6667 for 6 students, the high category had 12 students with a score of 77.8333, as determined by the results of a two-way ANOVA test.

Based on this study, it is recommended that educators use the *Problem Based Learning* method to improve students' critical thinking skills in Fiqh subjects.

المخلص

إنونغ حياتي: "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب ومهارات التفكير النقدي في تعلم الفقه على مادة الزكاة (دراسة في المدرسة الثانوية جنتا إلمو بيلينده، مقاطعة باندونغ)"

استندت هذه الدراسة إلى التحديات التي تواجه تحسين جودة تعليم الفقه في مستوى المدرسة الإعدادية الإسلامية، وخاصة في موضوع الزكاة. على الرغم من أن التعليم الحالي قد قدم للطلاب فهماً أساسياً، إلا أن هناك حاجة لتطوير مهارات التفكير النقدي للطلاب في فهم وتطبيق تعاليم الإسلام بشكل أفضل. أحد النماذج المقترحة هو نموذج التعلم القائم على المشكلات، الذي يشجع الطلاب على حل المشكلات الواقعية وتعزيز مهارات التفكير النقدي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في دروس الفقه حول الزكاة في المدرسة الثانوية حب العلم بيلينده، مقاطعة باندونغ، (٢) تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج تعلم الطلاب، (٣) تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارات التفكير النقدي للطلاب.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو التجربة شبه التجريبية مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعتين. تشمل أدوات البحث الاختبارات، الملاحظة، والتوثيق. تم إجراء الدراسة بمشاركة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية حب العلم بيلينده، مقاطعة باندونغ كمجموعة دراسة، حيث تم تعليم إحدى المجموعات باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات، بينما تلقت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي بدون استخدام هذا النموذج.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات، أظهرت هذه الدراسة أن: (١) نموذج التعلم القائم على المشكلات فعال في تعليم الفقه؛ (٢) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج تعلم الطلاب. وقد ظهر ذلك من خلال حساب اختبار العينات المستقلة، حيث كانت قيمة (Sig. ثنائي الذيل) تساوي ٠,٠٠١ أو < ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وهذا يدل على وجود اختلاف في نتائج تعلم الفقه بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات والطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. (٣) يؤثر تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارات التفكير النقدي للطلاب. بعد إجراء اختبارات قبلية وبعديّة على الطلاب في كلا الصفتين الضابطة والتجريبية، كانت هناك فروق في نتائج تعلم الفقه بناءً على مهارات التفكير النقدي. حيث تبين أن متوسط نتائج تعلم الطلاب في الصف الذي استخدم الطريقة التقليدية وكانت مهارات التفكير النقدي لديهم عالية جداً هو ٨٣,٥٠٠٠ لعدد ٤ طلاب، بينما كانت فئة التفكير النقدي العالية بمتوسط ٧٦,٢٨٥٧ لعدد ١٤ طالباً، بينما كانت الفئة المنخفضة تضم طالباً واحداً بمتوسط ٦٦,٠٠٠. أما متوسط نتائج تعلم الطلاب بناءً على مهارات التفكير النقدي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات فقد كان ٨٥,٦٦٦٧ لعدد ٦ طلاب في فئة التفكير النقدي العالية جداً، و ٧٧,٨٣٣٣ لعدد ١٢ طالباً في فئة التفكير النقدي العالية، وذلك حسب نتائج اختبار أنوفا ثنائي الاتجاه.

بناءً على هذه الدراسة، يُوصى بأن يستخدم المعلمون نموذج التعلم القائم على المشكلات لتعزيز مهارات التفكير النقدي للطلاب في مادة الفقه.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG