

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hak mendasar yang wajib dimiliki oleh tiap individu. Hal ini karena pendidikan melibatkan upaya yang dilakukan dengan kesadaran dan terorganisasi untuk memelihara dan meningkatkan kemampuan peserta didik melalui pengajaran, dan pelatihan untuk masa depan mereka (Yosa Adzka, 2023: 3696). Dalam hal ini Sebagai disiplin ilmu yang diajarkan di lingkungan pendidikan formal, matematika memegang peran penting dalam mendukung tujuan pendidikan secara keseluruhan. Matematika sebagai disiplin ilmu yang sistematis mengandung makna bahwa fakta, konsep, prinsip, dan prosedur saling terkait satu sama lain (Nuraida, 2021:1). Melalui pembelajaran matematika, mereka dapat berpikir kritis, kreatif, serta aktif yang mana hal-hal tersebut adalah keterampilan yang esensial untuk menyelesaikan beragam persoalan (Ramadani, 2020:1). Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika dalam Kurikulum Merdeka, yang menekankan pemahaman konsep secara mendalam, keterampilan pemecahan masalah, serta penerapan matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari (Setiawan, 2023:23937).

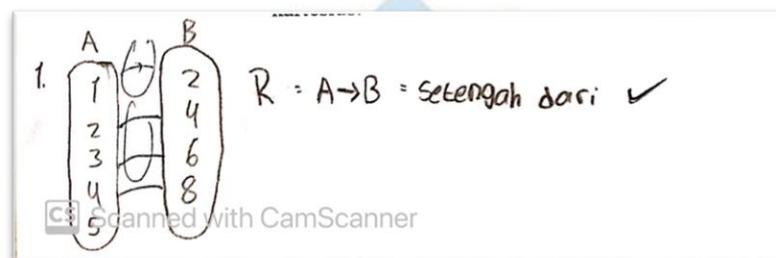
Peserta didik seringkali mengalami kesulitan belajar karena mereka kurang tertarik dengan materi pelajaran, terutama di bidang seperti matematika (Andri, 2020:159). Berdasarkan pengalaman Febriani (2019) selama mengajar salah satu komponen penting yang menyebabkan penurunan mutu capaian belajar matematika adalah tingkat pemahaman konsep matematika yang masih rendah. Peneliti telah melaksanakan studi pendahuluan pada bulan Oktober 2024 untuk mengevaluasi rendahnya pemahaman konsep peserta didik dengan memberikan tiga soal uraian mengenai materi relasi dan fungsi. Setiap soal dirancang untuk mencakup indikator-indikator kemampuan pemahaman konsep matematis.

Berikut adalah daftar soal yang telah disusun oleh peneliti beserta jawaban dari peserta didik

1. Diberikan himpunan $A = \{1,2,3,4,5\}$ dan himpunan $B = \{2,4,6,8\}$. Apakah semua elemen dalam himpunan A dapat dihubungkan dengan elemen tertentu dalam himpunan B menggunakan sebuah relasi? Jika iya, jelaskan jenis relasi yang dapat digunakan. Jika tidak, alasannya apa?

Gambar 1.1 Soal Pemahaman Konsep Matematis No. 1

Gambar 1.1 menampilkan soal nomor 1 yang mengacu pada indikator kemampuan dalam mengungkapkan kembali suatu konsep. Di bawah ini ditampilkan salah satu jawaban dari peserta didik terhadap soal tersebut:



Gambar 1.2 Jawaban Soal No. 1

Gambar 1.2 menampilkan jawaban soal nomor 1. Dari 12 peserta didik, 4 orang Peserta didik menunjukkan jawaban yang mirip dengan Gambar 1. Jawaban tersebut menunjukkan kurangnya pemahaman konsep relasi dan fungsi. Sejumlah peserta didik tidak menghubungkan himpunan A dan B, menandakan kegagalan dalam memahami relasi sebagai hubungan antar elemen himpunan. Kesimpulannya, peserta didik memerlukan pemahaman lebih lanjut mengenai konsep dasar relasi dan pemetaan antar himpunan.

2. Buatlah grafik dari fungsi $f(x) = 2x + 3$. Setelah itu, sajikan tabel nilai x dan $f(x)$ untuk $x = -2, -1, 0, 1, \text{ dan } 2$.

Gambar 1.3 Soal Pemahaman Konsep Matematis No. 2

Gambar 1.3 menampilkan soal nomor 2 yang mengacu pada indikator kemampuan dalam menyajikan suatu konsep melalui beragam bentuk representasi matematis. Di bawah ini disajikan jawaban dari salah satu peserta didik terhadap soal pada Gambar 1.4 berikut.