

ملخص البحث

ميلدا ستي سجية: تطبيق نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (Problem Based Learning) لترقية فهم القواعد العربية (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلف باندونج)

القواعد العربية تعد من العناصر الأساسية في اللغة العربية، إذ تمكن الطلاب من التعبير عن الجمل وفق القواعد الصحيحة، وتساعدهم على تجنب الأخطاء سواء في النطق أو الكتابة. وتعد مدرسة متوسطة السلف من المدارس التي تدرس القواعد العربية، كعلم النحو والصرف للطلاب. ومع ذلك، فإن طلاب الصف السابع في هذه المدرسة يعانون من ضعف في فهم القواعد العربية، خاصة في دراستهم للجمل الاسمية والجمل الفعلية. ولمعالجة هذه المشكلة، استخدمت الباحثة نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (PBL) في التعليم.

الأغراض من هذا البحث: (١) لمعرفة فهم القواعد العربية لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (PBL). (٢) لمعرفة فهم القواعد العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (PBL). (٣) لمعرفة ارتقاء فهم القواعد العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (PBL).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة، وأما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق.

من النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل الطلاب الدراسي قبل تطبيق نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (PBL) تدل على درجة منخفضة في الصف التجريبي وفي الصف الضبطي، دلت عليها قيمة المتوسط ٥٥,٧١ و ٥٧,٥٦، وبعد استخدامها تحصيل على درجة كافية في الصف التجريبي وفي الصف الضبطي ودلت عليها قيمة المتوسط ٦١,١٧ و ٦٠,٥٢. ونتيجة (ن-د) حصلت علي القيمة ن-د في الصف التجريبي ٢٣,٣٥٪، على درجة غير فعال. وقيمة درجة ن-د في الصف الضبطي هي ٩,٦٤٪، على درجة غير فعال. وأن نموذج التعليم المبني على حل المشكلة (Problem Based Learning) غير فعالة لترقية فهم القواعد العربية.