

Abstrak

Perguruan tinggi merupakan tempat bagi mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Mahasiswa akan selalu dihadapkan dengan tugas-tugas akademik yang harus diselesaikan. Akan tetapi, beberapa mahasiswa lebih lama menggunakan waktunya untuk melakukan hal-hal di luar studi akademiknya. Sehingga beberapa mahasiswa butuh waktu yang lebih untuk menyelesaikan studinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self-regulated Learning* dan motivasi berprestasi terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 2017 - 2018 yang belum lulus sebanyak 177 orang, dan analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi *self regulated learning* adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik. Sedangkan nilai signifikansi motivasi berprestasi adalah sebesar $0,227 > 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap prokrastinasi akademik.

Kata Kunci : *Self-Regulated Learning, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik.*

Abstract

University is a place for students to take part in learning process. Students will always be faced with academic tasks that must be completed. However, some students spend more time doing things outside of their academic studies. So, some students need more time to complete their studies. This research aims to determine the influence of Self-regulated Learning and Achievement Motivation on Academic Procrastination of students at the Faculty of Psychology, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. The method in this research uses a quantitative method with the participants in this research being active students from the Faculty of Psychology at UIN Sunan Gunung Djati Bandung class of 2017 - 2018 who have not graduated as many as 177 people, and the data analysis used is multiple linear regression analysis. The results of this research show that the significance value of self-regulated learning is $0.000 < 0.05$, so there is an influence of self-regulated learning on academic procrastination. Meanwhile, the significance value of achievement motivation is $0.227 > 0.05$, so there is no influence of achievement motivation on academic procrastination.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Achievment Motivation, Academic Procrastination.*