

ملخص البحث

صفي مختار ١٣٢.٢٠٣٠: تطبيق نموذج تعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) في تعليم القراءة لترقية فهم المقروء لدى الطلاب (دراسة شبه تجربة على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية بنجارن باندونج).

مهارة القراءة هي القدرة على رؤية وفهم محتوى النص المكتوب من خلال نطقه أو قراءته في القلب. وهي من مهارات اللغة التي يمتلكها الشخص ليتمكن من فهم المعاني الموجودة في النصوص المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يستطيع القارئ استيعاب الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته بشكل صحيح وجيد. تعتبر مهارة القراءة مهمة في فهم اللغة وضرورية للطلاب. ومع ذلك، يواجه الطلاب العديد من المشكلات في عملية التعلم، كما هو الحال في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية بنجارن باندونج. وتعود هذه المشكلات إلى ضعف فهم الطلاب على القراءة، وتطبيق نموذج تعليم غير مناسب، مما يجعل الدرس صعباً ومملًا. لترقية فهم المقروء لطلاب في تعليم القراءة، يحتاج المدرس إلى تطبيق نموذج تعليمي مناسب لتعزيز التعليم الفعال والمتعة. ومن النماذج التعليمية التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعليم SAVI. يُعتبر نموذج التعليم SAVI أحد البدائل المختارة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم القراءة يمكن لهذا النموذج أن يساعد الطلاب على ترقية فهم المقروء بشكل أفضل.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة قبل تطبيق نموذج تعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI وبعده. و معرفة ارتفاع قدرة فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة من خلال تطبيق نموذج تعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية بنجارن باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI في تعليم القراءة يرقى قدرة الطلاب على فهم المقروء في تعليم القراءة لأن بينهما علاقة واضحة. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أن هناك ترقية من تطبيق نموذج تعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI إلى فهم المقروء لدى الطلاب في التعليم القراءة.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار، والتوثيق. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من عينة ٣٤ طالباً.

ومن نتائج البحث هي أن فهم المقروء للطلاب في تعليم القراءة قبل تطبيق نموذج تعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI يدل على درجة منخفضة جداً على قدر ٢٦,٤٧. وأما فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة بعد تطبيق نموذج تعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) يجري منخفضة على قدر ٦٠,٤١. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد تطبيقها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٣,٩ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٣ على مستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما ترقية فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة بين قبل تطبيق نموذج تعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI وبعده فهي ٠,٤٥ أو ٤٥% فتدل هذه النتيجة على درجة كافية. وبذلك، ثبت أن نموذج التعليم SAVI فعال بشكل كاف في ترقية فهم المقروء في تعليم القراءة للغة العربية.