

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها المتعلمون في أنحاء العالم تدريجياً. وفي إندونيسيا كانت اللغة العربية كثر تعلمها حيث إن معظم سكانهم يدينون بدين الإسلام الذي يكون كتابه المقدس هو القرآن المنزل باللغة العربية كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف): (٢) واللغة العربية لها موقف فريد بين اللغات الأخرى في العالم. فكانت حاجة إلى اللغة العربية تسبب إليها أنواع العوامل المختلفة، وقال محمد علي الخولي (١٩٨٢): (٢٢) **إنّ اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والشعورات بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة . والبيان هذا التعريف كما يلي:**

١. اللغة نظام. وهذا أن اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدأ تنظيمًا معينًا في مستوياتها الصوتية والفونيمية والصرفية والنحوية والدلالية. وبجارية أخرى، إن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة.
٢. نظام اللغة اعتباطي. النظام الذي تبديه لغة ما ليس منطقيًا ولا يخضع لتبريرات. فهو أساس نظام اعتباطي.
٣. أساسًا صوتية. فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. : كما أن الطفل يتكلم اللغة أن يستطيع كتابتها.
٤. اللغة رموز . فالكلمات رموز لما تدلّ عليه , وليست ما تدلّ عليه.
٥. وظيفة اللغة نقل الأفكار والمشاعر, وليس نقل الأفكار فقط. وبرز دور اللغة في نقل المشاعر في عبارات المجاملة و التّحية والمواساة التي يتبادلها الناس.

كما قد سبق بيانه، أن اللغة العربية لها دور مهم جدًا خاصة للمسلمين. لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية الإسلامية كانت أو غيرها. في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية من المواد الدراسة التي يجب أن يشتركها كل الطالب بدء من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الدراسة الجامعية. إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية يتطور المهارات الأربع، وهي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويعود ذلك لأن اللغة العربية لا تقتصر دورها على كونها وسيلة لفهم ما يسمع أو يُرى أو يُقرأ، بل تُستخدم أيضًا لفهم الآخرين من خلال التواصل الشفوي والكتابي. (قاسم: ٢٠١٦)

بناءً على المقابلة التي قام بها الباحث مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار الحكم بنجاران الثانوية الإسلامية، فإن التعليم في الصفوف يتم من خلال نموذج التعليم المتمحور حول المعلم (*Teacher Center Learning*) أو التعليم الذي يركز على الأستاذ. يتم تقسيم مواد اللغة العربية إلى المفردات والتركيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولتحقيق أقصى هدف للتعلم، لا يمكن تنفيذ تعلم القراءة بالطريقة المركزة على المعلم فقط، بل يجب أن يكون مركزًا على الطالب أو التعليم المتمحور حول الطلاب (*Center Learning Student*) يتم تدريس تعلم القراءة بالتزامن مع تعلم المهارات اللغوية الأخرى، التي غالبًا ما يتم إضافتها إلى تعلم الكلام والاستماع والكتابة لتكون سهلة الفهم. ومن بين هذه السدسية من المواد، عادةً ما تكون مهارة القراءة أكثر صعوبة للطلاب في الاستيعاب.

تم العثور في درس القراءة في الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكم بنجاران الثانوية الإسلامية، على عدة مشكلات تواجه الطلاب، من تلك المشكلات هي انخفاض قدرة الطلاب على قراءة قطعة الجملة اللغة العربية وترجمةها وتحليل معنى محتوياتها. أما العوامل المسببة لذلك، فتشمل اعتقاد الطلاب بأن اللغة

العربية كمادة تعتبر صعبة, وبعد ذلك, النموذج والتقنيات والأساليب ووسائل التعليم التي لا تكون مناسبة بما يرضى, وبالتالي لا تتناسب النتائج مع ما هو متوقع. بالنظر إلى الحقائق الموجودة على مكان البحث, فمن الضروري اتخاذ جهود في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين فهمهم لمادة القراءة. واحدة من الجهود التي يمكن اتخاذها هي استخدام نموذج تعليمي مناسب. بمعنى آخر, يُعتبر النموذج التعليمي الإطار للنهج والاستراتيجيات والطرق والتقنيات والتكتيكات في التعليم (سودراجات, ٢٠٠٨) أحد النماذج التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة هي نموذج التعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) تم تقديم نموذج التعليم SAVI لأول مرة من قبل ديف ماير. وفقاً لهيرنووو, SAVI هو اختصار لـ Somatic جسدي (*Auditory* سمعي), *Visual* (بصري), و *Intellectual* (فكري), أي تعلم يشمل تقريباً جميع الحواس لمساعدة تطوير تفكير الطلاب في حل المشكلات بطريقة نقدية ومنطقية وسريعة ودقيقة (هيرنووو: ٢٠٠٣)

بناءً على السياق المذكور أعلاه, سيقوم الباحث بدراسة المشكلة باستخدام نموذج التعليم SAVI كجهد واحد لتعزيز فهم الطلاب لموضوع القراءة في مادة القراءة العربية. أما موضوع البحث الذي سيقوم به في الباحث هو: "تطبيق نموذج تعليم SAVI في تعليم القراءة لترقية فهم المقروء لدى الطلاب". (دراسة شبه تجربة على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية بنجارن باندونج).

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه , فإن صياغة المشكلة في هذه المشكلة هي لمعرفة:

١. كيف فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة قبل تطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟
٢. كيف فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟
٣. كيف مستوى إرتقاء فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة بتطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه, فإن هدف هذا البحث هو لمعرفة:

١. واقعية فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة قبل تطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟
٢. واقعية فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟
٣. واقعية مستوى الإرتقاء فهم المقروء لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية في تعليم القراءة بتطبيق نموذج التعليم *SAVI* ؟

## الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون نتيجة الكتابة مفيدة لمجال التعليم سواء من الناحية النظرية أو العملية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تكون ذات فائدة لعدة أطراف معنية، منها:

### ١. الفائدة النظرية

من المأمول أن يساهم هذه الكتابة في إثراء المعرفة والفهم، وكذلك تقديم بدائل لتطوير نماذج التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية وموضوع القراءة لتعزيز نتائج تعلم الطلاب.

### ٢. الفائدة العملية:

تهدف هذا البحث إلى أن تكون ذات فوائد:

١. للطلاب: يسمح تطبيق هذه الطريقة للطلاب بالحرية في اكتشاف أمور جديدة في تعليم اللغة العربية، مما يمكنهم من أن يكونوا أكثر نشاطاً في استكشاف وفهم المفاهيم اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة لتبادل الأفكار وتقبل آراء زملائهم، مما يساهم في تنمية مهاراتهم في التواصل وتعزيز فهمهم للمادة الدراسية.

كما تساعد هذه الطريقة الطلاب على تنمية مهارات حل المشكلات من خلال التعاون مع أقرانهم، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة التحديات بشكل جماعي. وراء ذلك، يصبح التعليم أكثر فاعلية عندما يستخدم الطلاب جميع حواسهم أثناء العملية التعليمية، مما يسهل عليهم استيعاب المعلومات وحفظها بشكل أفضل.

٢). للمدرس: فإن تطبيق هذه الطريقة يحفزه على تطوير معرفته باستمرار في مجال منهجية التدريس، مما يمكنه من ابتكار استراتيجيات أكثر فاعلية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه الطريقة دور المعلم كمسهل في عملية التعلم والتعليم، مما يسمح له بتوجيه الطلاب بشكل أفضل وخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.

وراء ذلك، يمكن اعتماد هذه الطريقة كبديل في تحديد نموذج تدريس القراءة، مما يساعد على تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بشكل أكثر كفاءة. وبهذا، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المادة التعليمية فحسب، بل يصبح أيضاً مرشداً يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أعمق.

٣). للمدرسة: فإن نتائج هذا البحث توفر مدخلات قيمة حول تحصيل الطلاب الدراسي، لا سيما في تطبيق نموذج تدريس اللغة العربية. ومن خلال هذه الدراسة، يمكن للمدرسة الحصول على رؤية أوضح حول فعالية الأساليب المستخدمة، بالإضافة إلى سبل تحسين جودة التعليم المقدم للطلاب.

وراء ذلك، يقدم هذا البحث ابتكاراً جديداً في استخدام نموذج التعليم، بما يتماشى مع تطورات العملية التعليمية في العصر الحالي. وبهذا، تستطيع المدرسة التكيف المستمر وتطوير استراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية، مما يسهم في دعم التقدم الأكاديمي للطلاب بشكل أفضل.

٤). للباحثين الآخرين: يمكن اعتبار نتائج هذا البحث مرجعًا للمقارنة عند إجراء دراسات مماثلة في المستقبل. فمن خلال هذه الدراسة، يمكن للباحثين الآخرين تقييم الأبحاث السابقة وتوسيع نطاق دراستهم بشكل أكثر شمولًا وعمقًا، مما يمكنهم من الحصول على نتائج بحثية أكثر دقة وملاءمة وفقًا للظروف القائمة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشكل هذا البحث أساسًا للدراسات المستقبلية التي تركز على الجوانب التي لم تُبحث بشكل مفصل، مما يساهم في تعزيز الإسهامات العلمية، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية، ودفع عجلة التطوير فيه.

#### الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في جعل أنشطة تعليمية في مادة معينة تكون مواتية لتحقيق أهداف التعليم (هيرماوان: ٢٠١١). لذلك، يجب أن يكون المعلم كميّس قادرًا على توفير بيئة تعلم مواتية مع دعم وسائل وأساليب تعليمية فعّالة، بحيث يمكن للمادة المقدمة أن تُستقبل وتفهم بشكل جيد من قبل الطلاب، وبحيث يمكن اكتساب المهارات اللغوية المستهدفة. وهذا ينطبق أيضًا في تعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب لمهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لذلك، يجب أن يكون هناك بديل لتحقيق أهداف هذه الأربعة مهارات. يجب أن نتذكر أن القراءة، التي تُعرف بالقراءة، هي واحدة من هذه المهارات الأربعة، وليست هدف تعليم اللغة، بل هي بديل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. (سلمت دارين: ٢٠١٦)

مهارة القراءة هي النظر وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق النطق به أو قراءته في القلب. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الموجود في نص مكتوب بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يريد الباحث إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد وصحيح. الأمور التي يجب

أن يولمها معلم اللغة العربية اهتمامًا في تعليم القراءة هي مهارة قراءة النصوص والحصول على المعلومات من النصوص المكتوبة. الهدف العام من تعليم القراءة هو أن يتمكن المتعلمون من قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وفهم المعاني الموجودة في القراءة (دهليا: ٢٠١٣).

بشكل خاص، يمكن تمييز تعليم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. أما الهدف من القراءة الصامتة فهو أن يكون المتعلم قادرًا على فهم كل كلمة وأسلوب لغوي مستخدم في النص وفهم المعاني والأفكار التي تُنقل سواء كانت ظاهرة أو خفية، بينما الهدف من القراءة الجهرية هو أن يكون المتعلم قادرًا على فهم صفات ومخارج الحروف، والأسلوب اللغوي، والتنغيم وفقًا لقواعد النحو (إسحاق: ٢٠٢٠). ووفقا لعينين (عينين : ٢٠١٩) ذكر عينين أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي كما يلي:

١. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة

٢. العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

٣. ربط الأفكار الموجودة في النص

٤. ترجمة الجمل في النص

٥. تلخيص الفكرة الرئيسية للنص

٦. العثور على عنوان النص

٧. التعليق والنقد على النص

لذلك، ينبغي في التعليم تحضير نموذج التعليم مسبقًا لتحقيق الهدف من هذا التعليم. من بين المؤشرات السبعة التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة والتي طرحها عينين، استخدم الباحث ستة مؤشرات فقط. وذلك لأن المؤشر الثاني والمؤشر

الخامس متشابهان، وإذا استُخدما معاً في البحث فقد يؤدي ذلك إلى إرباك الطلاب. ولذلك، تم حذف مؤشر "تلخيص الفكرة الرئيسية للنص".

يمكن اعتبار نموذج التعليم نمطاً اختيارياً، مما يعني أن المعلمين يمكنهم اختيار نموذج التعليم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية (روسمان: ٢٠١٤). أحد أنواع نماذج التعليم هو نموذج SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual). يعتبر نموذج التعليم SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) نظاماً تعليمياً يدمج بين الجوانب الحركية (الحركة والفعل)، السمعية (التحدث والاستماع)، البصرية (الرؤية)، والفكرية (عملية التفكير). يشجع هذا النموذج على زيادة فعالية التعليم من خلال تحسين أداء الطلاب وتيسير التعليم النشط والمفيد والجذاب. تشمل النظريات الداعمة لنموذج SAVI التعليم المتسارع، نظرية الدماغ الأيمن/الأيسر، خيارات الوسائط (البصرية، السمعية، والحركية)، نظرية الذكاءات المتعددة، التعليم الشمولي، التعليم القائم على الخبرة، والتعليم باستخدام الرموز. أما الخطوات في إعداد إطار تخطيط التعليم بنموذج SAVI فيمكن التخطيط لها وتصنيفها إلى أربع مراحل وهي: التحضير، العرض، التدريب، وعرض النتائج. أي إبداع من المعلم يحتاج إلى إعداد دقيق في هذه المراحل الأربع (سوياتنو: ٢٠٠٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

#### ١. مرحلة التحضير (الأنشطة التمهيديّة)

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإثارة اهتمام المتعلمين، ويمنحهم شعوراً إيجابياً بشأن تجربة التعليم القادمة، ويضعهم في وضع مثالي للتعلم. وتشمل هذه المرحلة على وجه التحديد ما يلي:

أ. تقديم اقتراحات إيجابية

ب. تقديم تصريحات تفيد المتعلمين

ج. تحديد أهداف واضحة وذات معنى

د. إثارة الفضول

هـ. جعل بيئة مادية إيجابية

و. جعل بيئة عاطفية إيجابية

ز. جعل بيئة اجتماعية إيجابية

ح. تهدئة المخاوف

ط. إزالة العوائق التي تعترض التعليم.

٢. مرحلة الإلقاء (الأنشطة الأساسية)

في هذه المرحلة ينبغي على المعلم مساعدة الطلاب على اكتشاف المادة الدراسية الجديدة من خلال إشراك الحواس، وبطريقة تناسب جميع أساليب التعليم. يمكن للمعلم القيام بالأمور التالية:

أ. أنشطة معالجة المتعلمين.

ب. الجهد النشط أو التغذية الراجعة أو التأمل أو المحاولة مرة أخرى

ج. المحاكاة الواقعية.

د. الألعاب في التعليم.

هـ. تدريب العمل التعليمي.

و. أنشطة حل المشكلات.

ز. التأمل والتعبير الفردي.

ح. الحوار الزوجي أو الجماعي.

ط. التدريس والمراجعة التعاونية والتعليم العكسي.

٣. مرحلة عرض النتائج (المرحلة الختامية)

في هذه المرحلة, ينبغي مساعدة المتعلمين على تطبيق وتوسيع معرفتهم أو مهاراتهم الجديدة في العمل حتى تترسخ نتائج التعليم وتستمر في التحسن. الأمور التي يمكن القيام بها تشمل :

أ. التطبيق الواقعي في أقرب وقت ممكن.

ب. إنشاء وتنفيذ خطة عمل.

ج. أنشطة تعزيز التطبيق.

د. مواد تعزيز الفهم.

هـ. التدريب المستمر.

و. التغذية الراجعة وتقييم الأداء.

ز. أنشطة دعم الزملاء.

ح. التغييرات التنظيمية والبيئية الداعمة.

خطوات نموذج التعليم SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)

١. يقرأ الطلاب مادة الدرس, وهو النص العربي الذي سيتم دراسته, بصوت عالٍ (A).

٢. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات, ٤-٥ أعضاء في كل مجموعة للتعاون (S).

٣. يلاحظ الطلاب / كل مجموعة الوسائط البصرية المتعلقة بالمادة التي قدمها المعلم ويناقشونها (V).

٤. تقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملها أمام الطلاب الآخرين وفقاً لموضوعها (I).

يمكن استخدام نتائج التعليم كمقياس لتحديد وتقييم أهداف التعليم. تعكس نتائج التعليم نتائج عملية التعليم التي تظهر إلى أي مدى حقق الطلاب والمعلمون وعملية التعليم والمؤسسة التعليمية الأهداف التعليمية المحددة. كما تعتبر نتائج التعليم تقريراً حول ما حققه الطلاب في عملية التعليم.

لذلك، يمكن بشكل منهجي تصوير تطبيق نموذج التعليم الحركي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) في هذا البحث من خلال المخطط التالي:





## الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث, حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهامية. توصف بالمؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة, ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك, يمكن أيضاً وصف الفرضية بأنها إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث, وليست إجابة تجريبية بعد (سوشيونو: ٢٠١٣) رحمادي(رحمادي: ٢٠١٣) طرح أن الفرضيات والمتغيرات تشكل جزءاً هاماً وجوهرياً في البحث الكمي. كلاهما عنصران مهمان في تطبيق البحث الكمي, لأن الفرضية في البحث الكمي تعد بياناً مؤقتاً للحقيقة التي سيتم اختبار صحتها بشكل تجريبي. وبالمثل, يعتمد البحث الكمي على المتغيرات الدقيقة في قياس البيانات وتحليلها.

وفقاً لسوهارسيهي أريكونتو (أريكونتو, ٢٠١٣), المتغير هو موضوع البحث أو ما يشكل محور الاهتمام في البحث. أما المشكلة التي يتم التحقيق فيها في هذا البحث فتشمل متغيرين, وهما المتغير (س) والمتغير (ص) المتغير س هو المتغير الذي يؤثر ويكون له علاقة بمتغير آخر. بينما المتغير ص هو المتغير الذي يكون نتيجة للمتغير المستقل. يتمثل تطبيق نموذج التعليم SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) كمتغير س وتحسين فهم القراءة لدى الطلاب في تعليم القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بانجاران كمتغير ص.

وبالتالي, فإن صياغة الفرضيات التي يمكن أخذها في هذا البحث كما يلي:

الفرضية الصرفية: لا يوجد ارتفاع فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم SAVI.

الفرضية المقترحة: يوجد ارتفاع فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم SAVI.

لغرض الاختبار، سيتم مقارنة قيمة "ت" المحسوبة مع قيمة "ت" الجدولية. لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى دلالة قدره ٥٪. يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود ترقية.
٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدم ترقية.

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالعنوان المختار في هذا البحث، يدرك المؤلف أن هناك العديد من نتائج الأبحاث المتعلقة بالعنوان المختار والتي قام بها الباحثون السابقون. ومن بين هذه الأبحاث ما يلي:

١. نورفاديليا وأحمد منور (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد المحمدية تاناه تورا جا". نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المراحل المختلفة هي: نتائج الملاحظة، الاستبيان، اختبار أداة القياس، جدول بيانات نتائج الاختبار لحساب المتوسط، اختبار التجانس، اختبار الطبيعية، واختبار الفرضية. بناءً على جدول المجلة يمكن ملاحظة أنه قبل إعطاء المعالجة وإجراء الاختبار القبلي، كانت نتائج تعلم الطلاب كالتالي: ٤ طلاب (٢١٪) في الفئة المنخفضة، ٦ طلاب (٣٢٪) في الفئة المتوسطة، ٩ طلاب (٤٧٪) في الفئة الثانوية، ولم يكن هناك أي طالب في الفئة الثانوية جداً. بعد إعطاء المعالجة وإجراء الاختبار البعدي، كانت نتائج تعلم الطلاب كالتالي: لم يكن هناك أي طالب في الفئة المنخفضة جداً، ٠ طالب (٠٪) في الفئة المنخفضة، ٠ طالب (٠٪) في الفئة المتوسطة، ١١ طالب (٥٨٪) في الفئة الثانوية، و ٨ طلاب (٤٢٪) في الفئة الثانوية جداً. من خلال اختبار الفرضية، تم

معرفة أن  $t$  المحسوبة = ١,٧٧٦ وقيمة "ت" الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥$  و  $١٧ = ٢ -$   $dk = ١٩$  هي ١,٧٤٠. لأن "ت" المحسوبة < الجدولية (١,٧٧٦ < ١,٧٤٠), يمكن الاستنتاج أن فرضية صفرية مرفوضة, وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الصف العاشر قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*).

الخلاصة, هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم SAVI. يمكن رؤية ذلك من خلال الحصول على متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٦٠ وفي الاختبار البعدي ٨٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم SAVI على طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا إسلامية PPM تاناه توراجا أكثر فعالية على نتائج التعليم. الفرق في البحث يكمن في المتغير ص استخدم نورفاديللا وزملاؤه المتغير ص على نتائج التعليم في مادة القواعد, وهي تصريف الفعل المضارع, بينما استخدم الباحث المتغير ص على فهم القراءة.

٢. ني بت. ناتيج نينا إل, إي كم. نغوراه وياسا, ني نيم. غانينغ (٢٠١٣) بعنوان "تأثير نهج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) (SAVI) على نتائج تعليم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية رقم ١ كوتا". بناءً على نتائج البحث, بعد الحساب, تم الحصول على متوسط الدرجة النهائية لنتائج تعلم العلوم لمجموعة التجربة من خلال نهج التعليم SAVI وهو ٨٦,٢٧ مع تباين قدره ٣٠,٨٩ وانحراف معياري ٥,٥٥. بينما كان متوسط الدرجة النهائية لنتائج تعلم العلوم لمجموعة التحكم من خلال التعليم التقليدي ٧٧,٠٣ مع تباين قدره ٢١,٤٩ وانحراف معياري ٤,٦٣. من هذه البيانات يتبين أن مجموعة التجربة من خلال نهج التعليم SAVI لديها متوسط نهائي لنتائج تعلم العلوم أعلى مقارنة بمجموعة التحكم من خلال التعليم التقليدي. قبل إجراء اختبار الفرضية, تم إجراء اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل أولاً, والذي يشمل اختبار الطبيعية لتوزيع البيانات واختبار تجانس التباين. الاختلاف مع الباحث يكمن في المتغير

ص بحث ني بت ناتج نينا إل وزملاؤها يشير إلى نتائج تعلم العلوم الطبيعية، بينما يشير بحث الباحث إلى ترقية فهم القراءة.

٣. ريداني فكري (٢٠٢١) بعنوان "تأثير نموذج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية ٦٤٩٦٩. في منطقة سيدورجو هيلير، مقاطعة مدان تيمبونج". استخدم البحث في هذه الدراسة منهجًا كميًا، وكان النوع المستخدم هو المنهج التجريبي الأولي من نوع التصميم للمجموعة الواحدة، مع مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الرابع-أ في مدرسة ابتدائية ٦٤٩٦٩. التي تم تعليمها باستخدام نموذج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI ، حصلوا على متوسط درجات في الاختبار القبلي للصف التجريبي قدره ٥٣,١ وبعد الاختبار حصلوا على متوسط درجات ٦٨ وبلغ متوسط الزيادة ٨٩,٦. وهذا يعني أن الصف التجريبي شهد زيادة بنسبة ٣٧٪. بينما الصف الرابع-ب الذي لم يستخدم نموذج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI بل تم تعليمه بالطريقة التقليدية (طريقة المحاضرة)، حصلوا على متوسط درجات في الاختبار القبلي للصف الضابط قدره ٤٥,٥ وبعد الاختبار حصلوا على ٦٦,٥. وشهد الصف الضابط أيضًا زيادة بنسبة ٢١٪. وبالتالي، كان هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ٦٤٩٦٩. في منطقة سيدورجو هيلير، مقاطعة مدان تيمبونج. هناك تأثير لنموذج التعليم (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) SAVI ، وقد ثبت ذلك من خلال الحصول على نتائج الفرضية بمستوى معنوية = ٠,٠٥ ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة = ٩,٦٦٥ وقيمة ت الجدولية = ٢,٠٢١. ومن نتائج اختبارات يتبين أن ت المحسوبة < ت الجدولية وهي ٩,٦٦٥ < ٢,٠٢١ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود تأثير معنوي.

الاختلاف في دراسة ريداني فثري ركز على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية بينما ركز الباحث على ترقية فهم القراءة.

بناءً على شرح النقاط الثلاثة أعلاه, يمكن الاستنتاج أن المراجع التي استخدمها الباحث جميعها تستخدم نموذج التعليم SAVI, لكنها تركز على الموضوع أو المتغير (ص) على مجالات أخرى غير تعلم القراءة. فبعضها يركز على قواعد اللغة العربية, وبعضها على تعلم اللغة الإندونيسية, والبعض الآخر على مادة العلوم الطبيعية. أما الاختلاف في بحث الباحث فيمكن فقط في المتغير (ص) حيث يركز على تعليم القراءة.



لتوضيح المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي سيقوم به الباحث  
الرسم البياني فيما يلي:

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	نورفاديل أحمد منور	" تأثير تطبيق نموذج التعليم SAVI ( Somatic , Auditory, Visual, Intellectual ) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد المحمدية تاناه توراجا	نتائج هذا البحث هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم SAVI. يمكن رؤية ذلك من خلال الحصول على متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٦٠ وفي الاختبار البعدي ٨٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم SAVI على طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا إسلامية PPM تاناه توراجا أكثر فعالية على نتائج التعليم	الفرق في البحث يكمن في المتغير ص استخدم نورفاديل وزملاؤه المتغير ص على نتائج التعليم في مادة القواعد، وهي تصريف الفعل المضارع، بينما استخدم الباحث المتغير ص على ترقية فهم القراءة.
٢	ني بت. ناتيج نينا إل، إي كم نغوراه وياسا، ني نيم. غانينغ	" تأثير نهج التعليم ( Somatic , Auditory, Visual, Intellectual ) SAVI) على نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية رقم ١ كوتا"	نتائج هذا البحث هي بعد الحساب، تم الحصول على متوسط الدرجة النهائية لنتائج تعلم العلوم لمجموعة التجربة من خلال نهج التعليم SAVI	البحث السابق: الاختلاف مع الباحث يكمن في المتغير ص بحث ني بت ناتيج نينا إل وزملاؤها يشير إلى نتائج تعلم العلوم الطبيعية، بينما يشير

<p>بحث الباحث إلى ترقية فهم القراءة.</p>	<p>وهو ٨٦,٢٧ مع تباين قدره ٣٠,٨٩ وانحراف معياري ٥,٥٥. بينما كان متوسط الدرجة النهائية لنتائج تعلم العلوم لمجموعة التحكم من خلال التعليم التقليدي ٧٧,٠٣ مع تباين قدره ٢١,٤٩ وانحراف معياري ٤,٦٣. من هذه البيانات يتبين أن مجموعة التجربة من خلال نهج التعليم SAVI لديها متوسط نهائي لنتائج تعلم العلوم أعلى مقارنة بمجموعة التحكم من خلال التعليم التقليدي</p>			
<p>الاختلاف في دراسة ريداني فكري ركز على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية بينما ركز الباحث على ترقية فهم القراءة.</p>	<p>كان هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ٦٤٩٦٩ في منطقة سيدورجو هيلير, مقاطعة مدان تيمبونج. هناك تأثير</p>	<p>"تأثير نموذج التعليم Somatic, ) Auditory, Visual, SAVI (Intellectual على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية ٦٤٩٦٩ في منطقة سيدورجو هيلير, مقاطعة مدان تيمبونج"</p>	<p>ريداني فكري</p>	<p>٣</p>

	<p>لنموذج التعليم (<i>Somatic, Auditory, Visual, SAVI (Intellectual)</i>) وقد ثبت ذلك من خلال الحصول على نتائج الفرضية بمستوى معنوية = ٠,٠٥ , حيث كانت قيمة <i>t</i> المحسوبة = ٩,٦٦٥ وقيمة <i>t</i> الجدولية = ٢,٠٢١ . ومن نتائج اختبارات يتبين أن <i>t</i> المحسوبة &lt; <i>t</i> الجدولية وهي ٩,٦٦٥ &lt; ٢,٠٢١ , مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود تأثير معنوي.</p>			
--	--	---	--	--