

فهرس

ب	ملخص البحث.....
ج	الشعار والإهداء.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	سيرة حياة الباحث.....
و	شكر وتقدير.....

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٣	الفصل الثاني: تحقيق البحث.....
٤	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٤	الفصل الرابع: فوائد البحث.....
٥	الفصل الخامس: أساس التفكير.....
١٠	الفصل السادس: فرضية البحث.....
١٠	الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة.....

الباب الثاني

الاطار النظرى

١٤	الفصل الأول: نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
١٤	١. تعريف نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
١٦	٢. أهداف نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
١٨	٣. أهمية نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
١٩	٤. خطوات نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
٢٠	٥. مزايا وعيوب نموذج التعليم باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
٢٢	الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية.....

٢٢	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢٤	٢. نظرية اكتساب اللغة.....
٢٥	أ. نظرية السلوكية.....
٢٦	ب. نظرية المعرفية.....
٢٧	ج. نظرية التفاعلية والبنائية.....
٣١	٣. المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية.....
٣١	الفصل الثالث: مهارة القراءة.....
٣١	١. تعريف مهارة القراءة.....
٣٤	٢. جوانب مهارة القراءة.....
٣٥	٣. مستويات مهارة القراءة.....
٤٠	٤. العوامل التي تؤثر في مهارة القراءة.....
٤٢	الفصل الرابع: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "Discovery Learning".....
	الباب الثالث
	منهج البحث
٤٦	الفصل الأول: منهج وطرق البحث.....
٤٧	الفصل الثاني: أنواع ومصادر البيانات.....
٤٨	الفصل الثالث: عينة البحث.....
٤٩	الفصل الرابع: مكان ووقت البحث.....
٤٩	الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات.....
٥٢	١. الفصل السادس: تحليل البيانات.....
٥٢	٢. الاختبار الإحصائي الوصفي.....
٥٣	٣. اختبار التوزيع الطبيعي.....
٥٤	٤. اختبار التجانس.....
٥٤	٥. اختبار الفرق في المتوسط للاختبار القبلي والبعدي بين الصف التجريبي و الصف الضبط.....

٥٥٦. اختبار الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في كل صف

٥٥٧. حساب *N-Gain*

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الحالة العامة لمدرسة المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة

باندونج٥٧

٥٧١. تاريخ تأسيس المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج

٥٩٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج

٥٩٣. حالة المعلمين والطلاب في المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج

٥٩٤. حالة المرافق والمعدات في المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج

٦١٥. حالة المرافق والمعدات في المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج

الفصل الثاني: مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام نموذج

التعليم "*Discovery Learning*"٦٢

٦٤١. الإحصاء الوصفي (*Statistik Deskriptif*)

٦٥٢. اختبار التوزيع الطبيعي (*Uji Normalitas Data*)

٦٦٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

٦٨٤. اختبار *T* للعينات المستقلة (*Uji Independen Sampel T-Tes*)

الفصل الثالث: مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج

التعليم "*Discovery Learning*"٦٨

٧٠١. الإحصاء الوصفي (*Statistik Deskriptif*)

٧١٢. اختبار التوزيع الطبيعي (*Uji Normalitas Data*)

٧٣٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

٧٤٤. اختبار *T* للعينات المستقلة (*Uji Independen Sampel T-Tes*)

الفصل الرابع: تطبيق نموذج التعليم "Discovery Learning" في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة الاسلامية الثامنة باندونج ٧٥

الفصل الخامس: ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم "Discovery Learning" ٧٨

١. اختبارالمقارنة (Uji Perbandingan) ٧٨

٢. اختبار N-Gain ٨٠

الفصل السادس: مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب قبل عملية التعليم في الصف الضبط ٨٣

١. الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) ٨٥

٢. اختبارالتوزيع الطبيعي (Uji Normalitas Data) ٨٦

الفصل السابع: مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بعد عملية التعليم في الصف الضبط ٨٧

١. الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) ٨٩

٢. اختبارالتوزيع الطبيعي (Uji Normalitas Data) ٨٩

الفصل الثامن: ترقية مهارة قراءة اللغة العربية من خلال عملية التعليم في الصف الضبط ٩٠

١. اختبارالمقارنة (Uji Perbandingan) ٩٠

٢. اختبار N-Gain ٩١

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الاستنتاج ٩٧

الفصل الثاني: الإقتراحات ٩٨

المراجع ٩٩

قائم الجداول

- الجدول ٣.١ تصميم البحث ٤٧
- الجدول ٣.٢ معيار التفسير ٥٣
- الجدول ٣.٣ معايير للنتيجة (*N-Gain*) ٥٦
- الجدول ٤.١ اوضح توزيع الطلاب في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية
الثامنة في باندونغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٦٠
- الجدول ٤.٢ حالة الوسائل والمرافق المتوفرة ٦١
- الجدول ٤.٣ الأنشطة اللاصفية ٦١
- الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٣
- الجدول ٤.٥ وصف البيانات الإختبار القبلي ٦٥
- الجدول ٤.٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لإختبار القبلي ٦٦
- الجدول ٤.٧ نتائج اختبار التجانس لإختبار القبلي ٦٧
- الجدول ٤.٨ نتائج اختبار *T* للعينات المستقلة لإختبار القبلي ٦٨
- الجدول ٤.٩ نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٩
- الجدول ٤.١٠ وصف البيانات الإختبار البعدي ٧١
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لإختبار البعدي ٧٢
- الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار التجانس لإختبار البعدي ٧٣

- الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار القبلي ٧٤
- الجدول ١٤.٤ اختبار المقارنة في الص ف البعدي ٧٩
- الجدول ١٥.٤ اختبار N -Gain للصف التجريبي ٨٠
- الجدول ١٦.٤ نتيجة N -Gain للفصل التجريبي ٨٢
- الجدول ١٧.٤ نتائج الإختبار القبلي في الصف الضبط ٨٣
- الجدول ١٨.٤ وصف البيانات الاختبار القبلي ٨٥
- الجدول ١٩.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لاختبار القبلي ٨٦
- الجدول ٢٠.٤ نتائج الإختبار البعدي في الصف الضبط ٨٧
- الجدول ٢١.٤ وصف البيانات الاختبار البعدي ٨٩
- الجدول ٢٢.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لاختبار البعدي ٩٠
- الجدول ٢٣.٤ اختبار المقارنة في الصف الضبط ٩١
- الجدول ٢٤.٤ اختبار N -Gain للصف الضبط ٩٢
- الجدول ٢٥.٤ نتيجة N -Gain للفصل الضبط ٩٤

قائم الصور

- الصورة ١. ١ مخطط الإطار الفكري..... ٩
- الصورة ٢. ١ رسم يوضح العلاقة بين القراءة وفهم اللغة..... ٣٣
- الصورة ٤. ١ الرسم البياني لدرجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي..... ٦٤
- الصورة ٤. ٢ الرسم البياني لدرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي..... ٧٠
- الصورة ٤. ٣ الرسم البياني *N-Gain* للفصل التجريبي..... ٨٣
- الصورة ٤. ٤ الرسم البياني لدرجات الاختبار القبلي للصف الضبط..... ٨٥
- الصورة ٤. ٥ الرسم البياني لدرجات الاختبار البعدي للصف الضبط..... ٨٨
- الصورة ٤. ٦ الرسم البياني *N-Gain* للفصل الضبط..... ٩٥

