

ABSTRAK

Devira Octaviani, 1202050032 (2025). “Penerapan Pendekatan *Anchored Instructions* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Madrasah Aliyah pada Materi Lingkaran”.

Kemampuan memahami konsep matematika merupakan salah satu aspek krusial dalam proses pembelajaran matematika. Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen yang mengkaji penerapan pendekatan *anchored instruction* terhadap pemahaman matematis siswa, dengan melibatkan siswa kelas XI di MA Arrosyidiyah, Kota Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan pendekatan *anchored instruction* serta membandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan pendekatan tersebut dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian terdiri atas tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman matematis siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan pendekatan *anchored instruction* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran konvensional. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan *anchored instruction* efektif dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa dan berpotensi menjadi alternatif strategi pembelajaran dalam mata pelajaran matematika.

Kata kunci: Pendekatan Pembelajaran *Anchored Instruction*, Kemampuan Pemahaman Matematis

Abstract

Devira Octaviani, 1202050032 (2025). “Application of the Anchored Instructions Approach to the Mathematical Understanding Ability of Madrasah Aliyah Students on Circle Material”.

Mathematical comprehension ability is an important aspect in mathematics learning. This study is a quasi-experimental study on the application of the anchored instruction learning approach to students' mathematical comprehension abilities involving class XI students of MA-Arrosyidiyah in Bandung City. The purpose of this study was to determine the effect of the application of the anchored instruction learning approach and to see the differences between students who apply the anchored instruction learning approach and students who use conventional learning methods. The instruments used were tests and non-tests. The findings showed that students' mathematical comprehension abilities between students who used the anchored instruction approach were better than students who used the conventional approach. These findings indicate that the anchored instruction learning model is effective in improving students' mathematical comprehension abilities and can be an alternative strategy for learning mathematics.

Keywords: *Anchored Instruction Learning Approach, Mathematical Understanding Ability*

