

ملخص البحث

عبد الله حسين: استخدام طريقة التعلم التعاوني و طريقة (AIR) *Auditory, Intellectually, Repetition* لترقية نتائج تعليم في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج) التعليم هو أحد الجوانب الهامة في تنمية الأفراد والمجتمع . بناءً على التجارب التي مر بها طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج، فإن الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم تقتصر على الاستماع والكتابة، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك، تُجرى الأنشطة التعليمية بطريقة تقليدية تركز على المعلم. ونتيجة لذلك، لا يتلقى الطلاب الكثير من الخبرات التعليمية، ولا يتم تدريبهم على إيجاد المشكلات وحلها بشكل نقدي وإبداعي في الفصل.

سيتم تلخيص الغرض من هذا البحث في ثلاثة، بما في ذلك لمعرفة: ١. نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل وبعد استخدام طريقة الالتعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية: ٢. نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل وبعد استخدام طريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) في تعليم اللغة العربية: ٣. عملية التعلم باستخدام طريقة الالتعلم التعاوني وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج : ٤. تأثير استخدام طريقة الالتعلم التعاوني وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) على تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج .

وتعتمد هذه الدراسة على إطار تفكير يتعلق بمؤشرات الاهتمام بالتعلم، وهي المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي قلة استخدام المعلمين لطرق تعليمية فعالة، مما يؤدي إلى تدني نتائج التعلم وضعف دافعية الطلاب. يظل الطلاب في موقف سلبي يقتصر على الاستماع والكتابة، بينما تظل العملية التعليمية متمركزة حول المعلم. ولمعالجة هذه المشكلة، تم استخدام طريقتي Jigsaw و AIR (السمع، الفهم، التكرار) اللتين تشجعان على التفاعل، والعمل التعاوني، وفهم أعمق من خلال النقاش، وتحليل المعلومات، وتكرار المادة. ومن المتوقع أن تسهم هاتان الطريقتان في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين فهمهم للمادة.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي بدراسة شبه تجريبية. واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية لجمع البيانات المحتاجة. واستخدم الباحث لتحليل البيانات التحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية و عينة مقترنة اختبارت بسماعدة SPSS ٢٦,٠.

والنتائج هذا البحث هي: أن طريقة التعلم التعاوني رفعت متوسط درجات الطلاب من ٦٨,٠٠ إلى ٨٥,٧٠، بينما رفعت طريقة AIR متوسط الدرجات من ٦٤,٢٠ إلى ٨٣,٤٧. وأثبت الاختبار الإحصائي وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلتا الطريقتين. أثبتت طريقة التعلم التعاوني فعاليتها في بناء التعاون الجماعي وزيادة فهم الطلاب بشكل شامل، بينما ركزت طريقة AIR على تكرار المادة مما عزز ذاكرة الطلاب ودافعيتهم للتعلم. تظهر هذه الدراسة أن تطبيق الطريقتين يوفر تجربة تعليمية تفاعلية وذات مغزى، رغم التحديات مثل إدارة الوقت. وبالتالي، يمكن استخدام طريقتي التعلم التعاوني و AIR كبدائل مبتكرة في تدريس اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التعاوني، الاستماع والتكرار الذهني (AIR)، نتائج التعلم، تدريس اللغة العربية

Abstrak

Abdullah Husen: **Penggunaan Metode Jigsaw Dan Metode *Auditory, Intellectually, Repetition (Air)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab** (Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Balekambang Bandung)

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan individu dan masyarakat. Berdasarkan pengalaman siswa kelas VIII di MTs Islam Miftahul Ulum Bandung, aktivitas siswa selama proses pembelajaran hanya terbatas pada mendengarkan dan menulis, yang menyebabkan kesulitan dalam memahami materi. Selain itu, kegiatan pembelajaran dilakukan secara tradisional yang berpusat pada guru. Akibatnya, siswa tidak memperoleh banyak pengalaman belajar, serta tidak dilatih untuk menemukan dan menyelesaikan masalah secara kritis dan kreatif di kelas.

Tujuan penelitian ini dirumuskan dalam empat hal, yaitu untuk mengetahui: 1. Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Islam Miftahul Ulum Bandung sebelum dan sesudah menggunakan metode Jigsaw dalam pembelajaran bahasa Arab. 2. Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Islam Miftahul Ulum Bandung sebelum dan sesudah menggunakan metode *Auditory-Intellectually-Repetition (AIR)* dalam pembelajaran bahasa Arab. 3. Proses pembelajaran menggunakan metode Jigsaw dan metode AIR untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Islam Miftahul Ulum Bandung. 4. Pengaruh penggunaan metode Jigsaw dan AIR terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Islam Miftahul Ulum Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada kerangka berpikir yang berkaitan dengan indikator minat belajar, di mana permasalahan utamanya adalah rendahnya penggunaan metode pembelajaran yang efektif oleh guru. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar dan lemahnya motivasi siswa. Siswa berada dalam posisi pasif hanya sebagai pendengar dan penulis, sementara proses pembelajaran tetap berpusat pada guru. Untuk mengatasi masalah ini, digunakan dua metode: Jigsaw dan AIR (pendengaran, pemahaman, pengulangan) yang mendorong interaksi, kerja sama, dan pemahaman mendalam melalui diskusi, analisis informasi, dan pengulangan materi. Kedua metode ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-experimental. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan studi pustaka. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif, uji normalitas, dan paired sample t-test dengan bantuan SPSS 26.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Jigsaw meningkatkan rata-rata nilai siswa dari 78,00 menjadi 80,70, sedangkan metode AIR meningkatkan rata-rata dari 74,20 menjadi 83,47. Uji statistik menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kedua metode. Metode Jigsaw efektif dalam membangun kerja sama dan pemahaman menyeluruh, sedangkan metode AIR menekankan pada pengulangan materi yang memperkuat memori dan motivasi belajar siswa. Studi ini menunjukkan bahwa penerapan kedua metode memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan bermakna, meskipun menghadapi tantangan seperti manajemen waktu. Oleh karena itu, metode Jigsaw dan AIR dapat digunakan sebagai alternatif inovatif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Metode Jigsaw, AIR (pendengaran dan pengulangan intelektual), hasil belajar, pengajaran bahasa Arab.

Abstract

Abdullah Husen: *The Use of the Jigsaw Method and the Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR) Method to Improve Students' Learning Outcomes in Arabic Language Learning (A Quasi-Experimental Study on Grade VIII Students of MTs Miftahul Ulum Balekambang, Bandung)*

Education is one of the essential aspects of individual and societal development. Based on the experiences of eighth-grade students at MTs Islam Miftahul Ulum Bandung, student activities during the learning process are limited to listening and writing, which leads to difficulties in understanding the material. In addition, learning activities are conducted in a traditional teacher-centered manner. As a result, students lack rich learning experiences and are not trained to identify and solve problems critically and creatively in the classroom.

The purpose of this study is summarized into four objectives, namely to determine: 1. The learning outcomes of eighth-grade students at MTs Islam Miftahul Ulum Bandung before and after using the Jigsaw method in Arabic language teaching. 2. The learning outcomes of eighth-grade students at MTs Islam Miftahul Ulum Bandung before and after using the Auditory-Intellectually-Repetition (AIR) method in Arabic language teaching. 3. The learning process using the Jigsaw and AIR methods to improve Arabic learning outcomes for eighth-grade students at MTs Islam Miftahul Ulum Bandung. 4. The effect of using the Jigsaw and AIR methods on improving students' Arabic learning outcomes at MTs Islam Miftahul Ulum Bandung.

This study is based on a conceptual framework related to indicators of learning interest, where the main problem is the limited use of effective teaching methods by teachers. This leads to low learning outcomes and weak student motivation. Students remain passive as listeners and writers, while the learning process remains teacher-centered. To address this issue, two methods were implemented: Jigsaw and AIR (auditory, intellectual, repetition), which encourage interaction, collaboration, and deeper understanding through discussion, information analysis, and material repetition. These methods are expected to enhance student participation and comprehension.

The research approach used is quantitative with a quasi-experimental design. Data were collected through observation, interviews, tests, and literature studies. Data were analyzed using descriptive analysis, normality tests, and paired sample t-tests with the help of SPSS 26.0.

The results of the study show that the Jigsaw method increased students' average score from 68.00 to 85.70, while the AIR method increased the average from 64.20 to 83.47. Statistical tests showed a significant difference between the pretest and posttest results in both methods. The Jigsaw method was effective in building teamwork and comprehensive understanding, while the AIR method emphasized repetition to strengthen memory and student motivation. This study shows that the application of both methods provides an interactive and meaningful learning experience, despite challenges such as time management. Therefore, the Jigsaw and AIR methods can be used as innovative alternatives in teaching Arabic to improve students' learning outcomes.

Keywords: Jigsaw Method, Auditory and Intellectual Repetition (AIR), learning outcomes, Arabic language teaching.