الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب الهامة في تنمية الأفراد والمجتمع. إن نجاح العملية التعليمية يتأثر بشكل كبير بأساليب التدريس المستخدمة. فلا تقتصر الأنشطة التعليمية على اللقاءات المباشرة بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي، إذ أن التفاعل الطلابي لا يتوقف على الحضور الجسدي للمعلم. حيث يمكن للطلاب التعلم من خلال مواد تعليمية مطبوعة، أو وحدات دراسية، أو أوراق عمل، أو برامج إذاعية، أو برامج تلفزيونية، أو وسائل أخرى. وبالطبع، يظل للمعلم دورٌ مهم في تصميم كل نشاط تعليمي.(Huda, ٢٠١٣)

في سبيل تحسين النتائج التعليمية المتوقعة من العملية التعليمية، يحتاج المعلم إلى الابتكار في التدريس، مثل تحسين جودة التعلم باستخدام نماذج تعليمية جديدة وجذابة، وإدارة الصف بشكل جيد. وقد ذكر بلوم أن المجال المعرفي يتعلق بالقدرات الفكرية والكفاءات العقلية للفرد. ويتألف المجال المعرفي من ستة مستويات من التفكير تتدرج من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا. هذه المستويات الستة هي: المعرفة (C١)، الفهم(C٢)، التطبيق (C٣)، التحليل (C٤)، التقييم (C٥)، والإبداع(C٦).(Elinawati et al., ٢٠١٨)

يجب على المعلمين أن يكونوا حكماء في اختيار النموذج المناسب الذي يمكن أن يخلق حالة وصفية ومريحة في الفصل، بحيث يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم وفق الأهداف المرجوة. ويجب على المعلم أن يولي اهتمامًا للعملية والنتائج

التعليمية من أجل تحسين جودة التعليم. ستتحقق الأهداف التعليمية إذا عملت المكونات الموجودة بانسجام وفقًا لأدوارها ووظائفها. في عملية التدريس والتعلم، يحدث التواصل بين المعلم والطلاب، والذي يتمثل في شكل تقديم المادة من قبل المعلم إلى الطلاب، ومن هنا تأتي الحاجة إلى نموذج تعليمي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، ليتم تقييمه لاحقًا لمعرفة مدى تحقيق النتائج التعليمية.

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية في إندونيسيا يلعب دورًا مهمًا، خاصة في سياق التعليم الإسلامي. فاللغة العربية ليست فقط اللغة الرئيسية للتواصل في الأدبيات الدينية، بل هي أيضًا وسيلة لفهم تعاليم الإسلام بشكل أعمق. ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية فعالة تتناسب مع خصائص الطلاب وسياق التعليم في إندونيسيا. وفي تعلم اللغة العربية، التي تُعد لغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا، يعتبر اختيار الأسلوب التعليمي المناسب أمرًا حيويًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب.(Kodariah, ٢٠٢٢) غالبًا ما تواجه أساليب تعليم اللغة العربية في المدارس تحديات في تحقيق الأهداف التعليمية المثلى. واحدة من أبرز المشكلات هي قلة الدافعية والاهتمام لدى الطلاب تجاه هذه اللغة. وقد يكون هذا ناتجًا عن نهج تعليمي غير متنوع ولا يشرك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. لذلك، تبرز الحاجة إلى الابتكار في الأساليب التعليمية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

تواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في مستوى المدارس المتوسطة/المدارس المتوسطة الإسلامية، تحديات مختلفة. تشمل هذه التحديات ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية، محدودية وقت التعلم، وقلة التنوع في الأساليب التعليمية المستخدمة. هذه الظروف تؤثر على تدني نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أُجريت في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج، تبين أن العديد من المعلمين لا يستخدمون نماذج أو أساليب تعلم مستمرة. وهذا يؤدي إلى تدني نتائج التعلم لدى الطلاب وضعف دافعيتهم نحو التعلم. وقد حصل الباحث على معلومات من معلم مادة اللغة العربية أن معيار الإكمال الأدنى (KKM) لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة هو ٧٠، لكن المتوسط الذي يحصل عليه الطلاب لا يتجاوز ٦٥، مما يدل على أن هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المعيار الذي حددته المدرسة.

بناءً على التجارب التي مر بها طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج، فإن الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم تقتصر على الاستماع والكتابة، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك، تُجرى الأنشطة التعليمية بطريقة تقليدية تركز على المعلم. ونتيجة لذلك، لا يتلقى الطلاب الكثير من الخبرات التعليمية، ولا يتم تدريبهم على إيجاد المشكلات وحلها بشكل نقدي وإبداعي في الفصل.

الهدف الأول والمهم لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتحسين كفاءة الطلاب في استخدام اللغة، سواء شفهيًا أو غير شفهي. وتُعرف القدرة على استخدام اللغة بالمهارات اللغوية. يشمل نطاق المهارات اللغوية في اللغة العربية الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. كما ذكر مرادي، في ينواري وآخرين،(Yanwari et al., ٢٠٢١) فإن هدف تعليم اللغة العربية هو فهم اللغة العربية بشكل صحيح، والاستماع إلى الظروف الحياتية العامة والخاصة، والتحدث باللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل المباشر وغير المباشر، وقراءة اللغة العربية

بسهولة لفهم معانيها، وكتابة شيء باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الوظائف والظروف الأخرى.

طرق التدريس هي أحد الجوانب المهمة في تقديم المواد التعليمية. (Wahyudin et al., ٢٠٢١) فالمواد التعليمية أو التعليمية تشمل جميع المواد (المعلومات، الأدوات، والنصوص) التي تُنظم وتُستخدم بشكل منهجي في عملية التعلم. لذلك، لا يمكن اعتبار جميع الكتب التي تُباع بحرية في الأسواق موادًا تعليمية إلا إذا تم تنظيمها بشكل منهجي لتلبية احتياجات عملية التعلم والتعليم.(Jumriyah & Rusuly, ٢٠٢١)

طريقة الالتعلم التعاوني وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية(AIR) هما طريقتان تعليميتان تم تطبيقهما على نطاق واسع في مواد مختلفة وأثبتتا فعاليتهما في تحسين نتائج تعلم الطلاب. مثل الأبحاث التي أجراها أبو سيايري وعبد الله(Abusyairi & Abdillah, ٢٠١٩) في خروسيدة وآخرون(Khurrosyidah et al., ٢٠٢٤)، ونتائج أبحاث لوتفيانا ووايوني(Luthfiana & Wahyuni, ٢٠١٩)، وإيكاساري وترينواتي (Ekasari & Trisnawati, ٢٠٢٠). تعتبر طريقة الالتعلم التعاوني طريقة تعلم تعاونية تتيح للطلاب التعلم بشكل نشط والعمل معًا في مجموعات صغيرة(Arta, ٢٠٢١). حيث يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ويتعلم كل عضو في المجموعة جزءًا معينًا من المادة، ثم يشرح هذا الجزء لبقية أعضاء المجموعة(Fadliansyah, ٢٠٢٢). هذه الطريقة تعزز فهم الطلاب للموضوع الدراسي لأنهم يشاركون مباشرة في عملية التعليم والتعلم.

بينما تجمع طريقة AIR بين ثلاثة جوانب مهمة في التعلم: *auditory* (الاستماع)، *intellectually* (الذكاء)، و*repetition* (التكرار) (Siregar et al., ٢٠٢٣) . تركز هذه الطريقة على التكرار المستمر للمادة واستخدام الوسائط الصوتية

لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم المادة بشكل أفضل. وتعتبر طريقة AIR فعالة في تعلم اللغة لأنها تساعد الطلاب على تطوير مهارات الاستماع والتحدث.

من الناحية القانونية، تم تنظيم أهمية استخدام طرق التعلم الفعالة في تعليم اللغة العربية في قرار وزير الشؤون الدينية (KMA)رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. يؤكد هذا القرار على ضرورة تنويع الطرق التعليمية السياقية والمناسبة لتحسين كفاءة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ينص قرار المدير العام للبيديس رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير كفاءة الخريجين في اللغة العربية (SKL)على أن أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو تطوير المهارات اللغوية، سواء الشفوية أو الكتابية، التي تمكن الطلاب من التواصل بشكل فعال وفهم النصوص الدينية والثقافية العربية.

بناءً على الشرح أعلاه، يرى الباحث ضرورة إجراء بحث بعنوان: استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة (AIR) ***Auditory, Intellectually, Repetition*** لترقية نتائج تعليم في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم طرحها أعلاه، تم صياغة مشكلات البحث على النحو التالي:

١. كيف نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية وبعد ها؟

٢. كيف نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل تطبيق طريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) في تعليم اللغة العربية وبعد ها؟

٣. ما هو تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR)على تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أغراض البحث هي معرفة، ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية وبعدها.

٢. نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج قبل تطبيق طريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) في تعليم اللغة العربية وبعدها.

٣.تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR) على تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج.

الفصل الرّابع: أهمية البحث

بعد إجراء هذا البحث، من المتوقع أن يقدم فوائد وآثار إيجابية. أما فوائد هذا البحث فهي كالتالي:

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ذات فائدة، ومن بين هذه الفوائد:

أ). أن يصبح إضافة معرفية في تطوير العلوم في تعليم اللغة العربية.

ب). يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا ودراسة لبحوث مستقبلية، ويضيف معرفة وفهماً أوسع حول المواد التعليمية أو طرق تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للباحث نفسه، **المعلم، والطلاب.**

أ). بالنسبة للباحث

يمكن أن يضيف معرفة وفهماً أوسع حول المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة الأصوات.

ب). بالنسبة للمعلم

يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في تعزيز إبداع المعلم في عملية التعليم، ليصبح أكثر جاذبية وممتعًا كأحد الموارد المستخدمة في عملية التعلم.

ج).بالنسبة للطلاب

يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم والتعبير عن آرائهم بناءً على خبراتهم، مما يساهم في تحسين جودة مهاراتهم في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي أن عددًا قليلاً من المعلمين يستخدمون نماذج أو طرق تعليمية فعالة. يؤدي ذلك إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب وضعف دافعيتهم للتعلم. بناءً على التجربة التي حصل عليها طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج، فإن نشاط الطلاب خلال عملية التعلم يقتصر فقط على الاستماع والكتابة، مما يسبب صعوبة للطلاب في فهم المواد. بالإضافة إلى ذلك، تُنفذ أنشطة التعلم بشكل تقليدي يركز على المعلم. كما أن تجربة تعلم الطلاب ليست غنية. نتيجة لذلك، لا يتدرب الطلاب على اكتشاف وحل المشكلات بطريقة نقدية وإبداعية في الفصل.

لمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى ابتكار طرق تعليمية أكثر فعالية. تم اختيار طريقة التعلم التعاوني وطريقة السمع والفكر والتكرار (AIR) كبدائل محتملة. تُعتبر طريقة التعلم التعاوني نوعًا من التعليم التعاوني الذي يشجع

الطلاب على أن يكونوا نشطين ويساعدون بعضهم البعض في فهم المواد الدراسية لتحقيق أداء أقصى.

طريقة التعلم التعاوني، استنادًا إلى نظرية التعلم التعاوني، تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعاون في التعلم. تفترض هذه النظرية أن الطلاب يمكنهم تحقيق فهم أعمق للمواد من خلال النقاش وتبادل التعليم. من ناحية أخرى، تعتمد طريقة AIR(السمع والفكر والتكرار) على نظرية التعلم التي تبرز أهمية التكرار والمعالجة الفكرية في التعلم. تفترض هذه النظرية أنه من خلال دمج العناصر السمعية والفكرية والتكرار، يمكن للطلاب تحسين فهمهم وذاكرتهم للمواد التي تم تعلمها.

صياغة طريقة التعلم بطريقة التعلم التعاوني كما يلي (Said & Budimanjaya, ٢٠١٥):

١) تشكيل المجموعات

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٣-٥ طلاب) بشكل غير متجانس.

٢) تقسيم المواد

يُمنح كل عضو في المجموعة جزءاً مختلفاً من نفس المادة.

٣) التعلم الذاتي

يدرس كل عضو المادة الممنوحة له بشكل مستقل.

٤) مناقشة مجموعة الخبراء

يلتقي الأعضاء من المجموعات المختلفة الذين لديهم نفس الجزء من المادة في مجموعة الخبراء لمناقشة المادة والتعمق فيها.

٥) تعليم المجموعة الأصلية

يعود أعضاء مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية ويقومون بتدريس المادة التي تعلموها لأعضاء مجموعتهم.

٦) التقييم

يقوم المعلم بإجراء تقييم أو اختبار لقياس فهم الطلاب للمادة كاملة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

صياغة طريقة التعلم AIR (*Auditory, Intellectually, Repitition*) في الأنشطة التعليمية كما يلي:

١) المقدمة (*Auditory Phase*)

يقوم المعلم بتقديم المادة شفهياً ويستمع الطلاب (على سبيل المثال، من خلال المحاضرة، الصوتيات، أو التسجيلات).

٢) النشاط الفكري (*Intellectually Phase*)

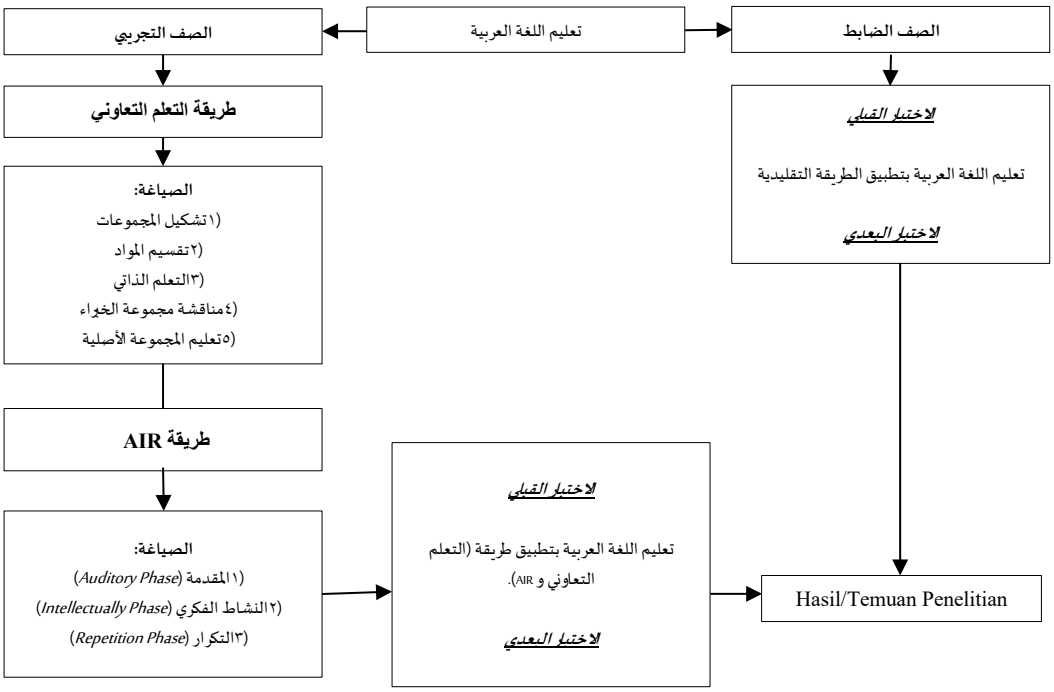
يشارك الطلاب في أنشطة فكرية، مثل المناقشة، الأسئلة والأجوبة، تحليل النصوص، أو حل المشكلات المتعلقة بالمادة التي استمعوا إليها.

٣) التكرار (*Repetition Phase*)

يقوم الطلاب بتكرار المفاهيم التي تعلموها من خلال أنشطة متنوعة، مثل التمارين، إعادة قراءة المادة، إنجاز المهام الجماعية، أو الألعاب التعليمية ذات الصلة بالمادة.

استنادًا إلى هذا الافتراض الأساسي، فإن فرضية هذا البحث هي أن استخدام طريقة التعلم التعاوني و AIR سيُحسّن نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باندونج. تستند هذه الفرضية إلى المنطق الذي يفيد بأن كلا الطريقتين يمكن أن تعززا من تفاعل الطلاب وفهم المادة، مما سيؤثر في النهاية بشكل إيجابي على نتائج التعلم.

لتسهيل أو تقديم تصور للأفكار في هذا البحث، يمكن عرض الإطار الفكري كما يظهر في الصورة التالية:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي افتراض، تقدير، أو تخمين مؤقت بشأن مشكلة معينة يجب إثبات صحته باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث التي تكون موثوقة وصحيحة(Ratcliffe, ٢٠٠٠). سيوجه هذا البحث نحو محاولة رؤية مقارنة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة الاستماع، النشاط الفكري، والتكرار(AIR). لأغراض الاختبار، سيتم ذلك من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة (t_{hitung}) مع قيمة t الجدولية (t_{tabel})، ويمكن استخلاص الاستنتاجات كما يلي:

١. إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدولية فإن ذلك يعني أن الفرضية الصفرية (Ho)مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha)مقبولة، مما يدل على وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
٢. إذا كانت t المحسوبة أقل من t الجدولية فإن ذلك يعني أن الفرضية الصفرية (Ho)مقبولة، والفرضية البديلة (Ha) مرفوضة، مما يدل على عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

Ho: يعني أنه لا يوجد تأثير بتطبيق طريقة التعلم التعاوني وطريقة الاستماع، النشاط الفكري، والتكرار (AIR) على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

Ha: يعني أنه يوجد تأثير بتطبيق طريقة التعلم التعاوني وطريقة الاستماع، النشاط الفكري، والتكرار (AIR)على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

معيار تقديم هذه الفرضية هو أنه إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية تُرفض، وعلى العكس إذا كانت t المحسوبة أقل من t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية تُقبل.

- إذا كانت t المحسوبة < t الجدولية، فإن Ho تُقبل
- إذا كانت t الجدولية > t المحسوبة، فإن Ho تُرفض

هذا يعني أنه يوجد تأثير بين المتغير X والمتغير Y.

وبالتالي، سيقوم الباحث بتسليط الضوء على هذين المتغيرين باستخدام مستوى دلالة ٥٪. إذا كانت قيمة t المحسوبة > t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُرفض، وهذا يدل على وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y.على العكس، إذا كانت t المحسوبة < t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُقبل، وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. الرسالة العلمية : (Ayuhani et al., ٢٠٢٢).Ayuhani, et., al. (٢٠٢٢).

" The Influence of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Learning Models on Learning Motivation of ٥th Class Students in IPS Courses. *Urecol Journal. Part A: Education and Training, 2(1), 1–9."*

تبحث هذه الدراسة في تأثير نموذج التعلم السمعي-العقلي-التكرار (AIR)على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة محمدية سلافية الإبتدائية الإسلامية بانضنغان. باستخدام تصميم التجربة القبلية والبعدية لمجموعة واحدة (one-group pretest-posttest) ومشاركة ١٥ طالبًا، أظهرت النتائج زيادة كبيرة

في دافعية التعلم بعد تطبيق نموذج .AIRحيث ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي من ٦٠,٢٧ إلى ٨١,٠٧. أظهر اختبار t فرقًا ذا دلالة إحصائية (قيمة sig = ٠,٠٠٠ <٠,٠٥) بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، مما يشير إلى فعالية نموذج .AIRتساهم هذه الدراسة في البحث المستقبلي بتقديم أدلة تجريبية على أن نموذج AIR يمكن أن يعزز دافعية التعلم، مما يوفر مرجعًا لتطبيق النموذج في سياقات مختلفة أو دمجه مع طرق أخرى.

٢. الرسالة العلمية : Maarif, I. S. (٢٠٢٠) (Maarif, ٢٠٢٠)

"Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 5(3), 146–159.*"

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام نموذج السمعي-العقلي-التكرار (AIR)لدى طلاب الصف الثامن A في مدرسة ٤ المتواسطة الحكومية سوقاريجو. تم استخدام منهج بحث الإجراء الصفي (PTK)بمشاركة ٣٢ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظات، والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة زيادة في متوسط الدرجات من ٧١,٠٣ إلى ٨٠,٥٦ وزيادة في نسبة إتمام التعلم من ٤٦,٨٨٪ إلى ٨٧,٥٪. تساهم هذه الدراسة في إظهار أن نموذج AIR لا يزيد فقط من دافعية التعلم بل أيضًا من نتائج التعلم بشكل ملحوظ. وهذا يمكن أن يوفر أساسًا للبحث المستقبلي لتطبيق نموذج AIR في مواد دراسية أخرى أو مع مجموعات طلابية مختلفة.

٣. الرسالة العلمية: Utami, et., al. (٢٠٢٣)

"Application of the Combined Learning Model of JIGSAW and AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Learning Methods in Social Sciences Subjects. *JURNAL PENDIDIKAN IPS, 13(2), 278-283.*"

اختبرت هذه الدراسة فعالية دمج نموذج التعلم Jigsaw ونموذج السمعي-العقلي-التكرار (AIR)في مادة الدراسات الاجتماعية بمدرسة ٦ المتواسطة الحكومية فونتياناك. شارك في البحث ٢٧ طالبًا من الصف التاسع وتم تنفيذه على مدار دورتين. أظهرت النتائج زيادة ملحوظة في متوسط درجات الطلاب من ٢٤,٨ في الدورة الأولى إلى ٩٤,٨ في الدورة الثانية، وارتفاع نسبة إتمام التعلم من ٣,٧٪ إلى ٨٨٪. تسهم هذه الدراسة في إظهار أن دمج نماذج التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية من تطبيق نموذج واحد فقط. وهذا يوفر منظورًا جديدًا للبحث المستقبلي لاستكشاف دمج نماذج التعلم بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ترتبط بعض الدراسات المذكورة أعلاه بهذا البحث، ولكن هناك عدة اختلافات، وهي أن النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي مع استخدام طريقة شبه تجريبية تعتمد على تصميم *pretest-posttest control group.* المتغيرات المدروسة في هذا البحث هي طريقة الجيجسو وطريقة السمعية - العقلية - التكرارية (AIR)المرتبطة بنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. في هذا البحث، يتم دمج طريقة الجيجسو وطريقة AIR وتطبيقها في تعلم اللغة العربية على افتراض أن نتائج تعلم الطلاب قد تتحسن بشكل ملحوظ مقارنة بالطلاب الذين لا يستخدمون طريقتي الجيجسو و.AIR

في هذا البحث، استخدم الباحث فصلين دراسيين، حيث يتم تطبيق الطريقتين في الفصل التجريبي، بينما سيكون الفصل الآخر بمثابة فصل تحكم يستخدم التعلم التقليدي للمقارنة مع الفصل التجريبي. بعد ذلك، سيتم تحليل نتائج الاختبار باستخدام اختبار t لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقتي الجيجسو وAIR.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG