

## ملخص البحث

فوجا نور إثنين ٢٠١٢.٣.٠٤٥: تطبيق استراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق "*QuizWhizzer*" لترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج)

تعدّ الدافعية عاملاً أساسياً في نجاح تعلم اللغة العربية، إذ من دونها يواجه التلاميذ صعوبة في اكتساب المهارات اللغوية. ومع ذلك، أظهرت الملاحظة والمقابلة في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج أن معظم التلاميذ لديهم دافعية منخفضة، مما ينعكس في ضعف الحماس، وقلة المشاركة في أنشطة التعلم، وعدم الاهتمام بالمادة. وقد بُدلت جهود متعددة لترقية دافعية التلاميذ، لكنها لم تحقق نتائج مثالية. من هنا، ظهرت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية تفاعلية تتناسب مع خصائص التلاميذ. ومن بين هذه الجهود، تبرز استراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق "*QuizWhizzer*" بوصفها استراتيجية تجمع بين النشاط والتقنية الحديثة، ويتوقع أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة تسهم في ترقية دافعية التلاميذ. الأغراض لهذا البحث هي معرفة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق "*QuizWhizzer*"، ومعرفة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق "*QuizWhizzer*"، ومعرفة ترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق "*QuizWhizzer*".

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية، وتكونت عينة البحث من فصلين: الفصل التجريبي (٧ج) ويضم ١٩ تلميذاً، والفصل الضبطي (٧ب) ويضم ٢٢ تلميذاً. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة، والاستبيان، والتوثيق.

إن هناك ترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق إستراتيجية البحث عن الكنز (*Treasure Hunt*) بمساعدة تطبيق *QuizWhizzer*، وهذا ما تبين من خلال نتيجة اختبار "ت" التي أظهرت قيمة (*Sig. 2-tailed*) مقدارها ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط دافعية التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضبطي بعد التطبيق. وارتفع متوسط دافعية التلاميذ في الفصل التجريبي من ٢٩,٧٩ إلى ٥١,١١، بنسبة ترقية مقدارها ٧١,٥٦%. أما قيمة *N-Gain* فبلغت ٠,٧٠٦، وتقع في الفئة "مرتفعة" لأن  $d \leq ٠,٧٠$  في المقابل، لم يحدث ترقية ملحوظة في دافعية التلاميذ في الفصل الضبطي الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، إذ ارتفع المتوسط من ٣٠,٤١ إلى ٣٦,٥٩ فقط، بنسبة ترقية مقدارها ٢٠,٣% وبلغت قيمة *N-Gain* مقدارها ٠,٢٠٩، وتقع في الفئة "منخفضة" لأنها أقل من ٠,٣٠.