

ABSTRAK

Endah Mutiara Sari, 1192020071, 2025. Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IX SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang ada di SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung, yakni kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI BP. Dilihat dari kurangnya kemampuan mereka dalam memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menarik kesimpulan, serta sulitnya berinteraksi saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih kreatif dan melibatkan partisipan untuk mendorong pemikiran kritis siswa salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Peer Teaching*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) penerapan metode pembelajaran *peer teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung. 2) kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung. 3) pengaruh penerapan metode pembelajaran *peer teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung.

Penelitian ini berdasarkan pada teori bahwa menggunakan metode pembelajaran *peer teaching* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang lainnya. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah penerapan metode pembelajaran *peer teaching* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode *peer teaching* pada mata pelajaran PAI BP di kelas IX SMP Plus Sindang Resmi Kota Bandung berjalan efektif melalui tiga tahapan pertemuan. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai tutor sebaya, yang mendorong pemahaman materi secara lebih mendalam. Kegiatan ini menciptakan suasana belajar yang interaktif, di mana siswa tidak hanya menerima penjelasan dari guru, tetapi juga aktif berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya. 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode *peer teaching* mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Rata-rata skor *N-Gain* di kelas eksperimen mencapai 90,63%, yang termasuk kategori sangat efektif, sedangkan di kelas kontrol hanya 7,05%, yang tergolong tidak efektif. 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis

menggunakan *Independent Samples t-Test* melalui program SPSS versi 22, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa metode *peer teaching* memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Peer Teaching*, Kemampuan Berpikir kritis Siswa

