

## ملخص البحث

رسمى جين الجنان (١٣٧، ٢٠٣٠، ١٢١٢) استخدام طريقة "Total Physical Response" لترقية دافعية تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية باندونج)

يواجه تعليم اللغة العربية في بعض المدارس صعوبات تتعلق بانخفاض دافعية التلاميذ نحو تعلمها، مما يؤثر سلباً على نتائجهم التعليمية. ولمعالجة هذه المشكلة، اختار الباحث استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) التي تعتمد على توظيف النشاط البدني كوسيلة لتحفيز المتعلمين وتعزيز فهمهم للنصوص والمفردات من خلال الحركات الجسدية. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير طريقة TPR في ترقية دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى دافعية التلاميذ قبل استخدام أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في باندونج، ومعرفة التغير في مستوى دافعتهم بعد استخدام هذا الأسلوب. كما يهدف البحث إلى تحليل مدى فاعلية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية في ترقية دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية، وذلك لتقديم صورة واضحة عن تأثير هذا الأسلوب في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

وقد اختير هذا الأسلوب بناءً على افتراض أنه يوفر بيئة تعليمية ممتعة، ومن المتوقع أن يسهم في زيادة دافعية الطلاب، لأنه يشمل الحركة البدنية مما يحدث جواً من البهجة والمشاركة الفعالة داخل الصف.

استخدم الباحث منهج شبه التجربة (Quasi-Experimental) بتصميم "المجموعة تجريبية الضبطية غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design)"; حيث تم تطبيق TPR على مجموعة تجريبية مكونة من ٢٢ تلميذاً، بينما تلقت المجموعة تجريبية الضبطية - وعددها كذلك ٢٢ تلميذاً - تعليمًا تقليدياً. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، واختبار قبلي وبعدي لقياس دافعية التلاميذ.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط الاختبار القبلي في الصف التجريبي كان (٦٠,٥٠) وهو ضمن الفئة "منخفضة" بينما في الصف الضبطي بلغ (٥٥,٤٥) وهو ضمن الفئة ك "منخفضة" وبعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، ارتفع متوسط الصف التجريبي إلى (٦٧,٩٠) وهو ضمن الفئة "متوسطة"، بينما بلغ متوسط الصف الضبطي (٦٠,٢٦) وهو ضمن القلة "متوسطة". فقد ارتفعت نسبة دافعتهم في الفصل التجريبي بنسبة تقارب ٦٠٪، مقارنة بـ ٢٥٪ فقط في الفصل الضبطي، كما بلغ متوسط N-Gain (0.6) في الفصل التجريبي ضمن الفئة "المرتفعة"، بينما بلغ (٠,٢٥) في الفصل الضبطي ضمن الفئة "المنخفضة". وأكد اختبار "ت" وجود فرق دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، مما يدل على فعالية الطريقة المستخدمة في تحسين دافعية التعلم.