

ملخص البحث

ريفا زكيا نوركومال : استخدام استراتيجية *Index Card Match* لترقية نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج)

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يهدف إلى مساعدة الطلاب على المشاركة بنشاط في الفصل وتحقيق أهداف التعلم من خلال المشاركة الهادفة. في عملية التعليم والتعلم، يلعب المدرسون دورًا مهمًا في اختيار استراتيجيات التعلم القادرة على تشجيع مشاركة الطلاب. من المشاكل التي غالبًا ما تنشأ في تعلم اللغة العربية هو انخفاض مستوى نشاط الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. يعاني الطلاب في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج من مشاكل تعليم اللغة العربية من حيث نشاط تعلم، هناك نقص في نشاط تعلم عند عملية التعليم لأن طريقة التعلم المستخدمة هي استراتيجية تقليدية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل تحفيزًا للنشاط. لذلك، من المأمول أن يؤدي استخدام استراتيجية *Index Card Match* إلى ترقية نشاط تعلم الطلاب وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة ترقية نشاط تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية *Index Card Match* وبعدها، وكذلك معرفة فعالية استخدام استراتيجية *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية للصف الخامس "ج" في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج. يعتمد هذا البحث على الإطار الفكري أن نشاط تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ما زال منخفض.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم المجموعة الضبطية غير المكافئة. مدخل هذا البحث هو البحث الكمي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق.

وأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذات دلالة إحصائية في ترقية نشاط تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضبطي. حصل الصف التجريبي الذي استخدم استراتيجية *Index Card Match* على متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٧,٠٤ والاختبار البعدي ٧٥. وفي الوقت نفسه، حصل الصف الضبطي الذي لا يزال استخدم استراتيجية التقليدية على متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٥,٥٤ والاختبار البعدي ٥٩,٨١. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة *T-Test* تم الحصول على "ت" المحسوبة ٥,٩٥٤ وهي أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠١٢ عند مستوى ٠,٠٥، وقيمة الدلالة ٠,٠٥ > ٠,٠٠١، مما يدل على رفض H_0 وقبول H_1 . حصل الصف التجريبي على نتائج اختبار *N-Gain* مع قيمة ٠,٤١ والتي تم تضمينها في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، حصل الصف الضبطي مع قيمة ٠,٠٩ والتي كانت في الفئة منخفضة. وتشير هذه النتائج إلى أن استراتيجية *Index Card Match* أكثر فعالية في ترقية نشاط تعلم الطلاب مقارنة باستراتيجية التقليدية.