

## ملخص البحث

ليسا خيرا النساء: استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج). إن معظم تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج يصعبون في مهارة القراءة العربية، مثل عدم الطلاقة القراءة، وعدم فهم القراءة، وصعوبة الإجابة عن الأسئلة بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية وملامح التعلم واهتمامات أنماط التعلم ومستوى فهمهم. تنشأ العقبات أيضا من نموذج التعليم التي لا تتوافق مع احتياجات التلاميذ. لذلك، حاجة إلى نموذج تعليم متمايز لترقية مهارة قراءة النص العربي. لأن التعليم المتمايز يستوعب استعدادات التلاميذ التعليمية المختلفة واهتماماتهم وملامح التعلم.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعلم اللغة العربية وبعده ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعلم اللغة العربية.

قام هذا البحث على أساس التفكير أن التعليم المتمايز هو أحد أساليب التعلم التي توفر المرونة للتلاميذ لزيادة إمكاناتهم وفقا لاستعداداتهم التعليمية واهتماماتهم وملامحهم التعليمية، فقررت الباحثة الفرضية أن استخدام نموذج التعليم المتمايز سترقي قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة الضابطة المتكافئة. وكان في هذا البحث مجتمعين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتتضمن البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية يتم تحليلها منطقيا والبيانات الكمية يتم تحليلها إحصائيا. أما الأساليب المستخدمة في جميع البيانات هي الاختبار والملاحظة والتوثيق.

تشير النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث إن واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي حصلت على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسطة المحسولة على قدر (٤٨,١٠) وهي تكون بين (٠-٤٩) في معيار التفسير. وفي الفصل الضبطي، حصلت على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسطة المحسولة على قدر (٤٩,٠٠) وهي تكون بين (٠-٤٩) في معيار التفسير. إن واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي حصلت على درجة كافية، ودلت عليها قيمة المتوسطة المحسولة على قدر (٦٣,٧٠) تكون بين (٦٠-٦٩) في معيار التفسير. وفي الفصل الضبطي بدون استخدامها حصلت على درجة منخفضة، ودلت عليها قيمة المتوسطة المحسولة على قدر (٥٣,٥٠) تكون بين (٥٠-٥٩) في معيار التفسير. إن هناك ترقية قدرة بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز. وهذا كما من المقارنة بين قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي وفي الفصل الضبطي. إن في الفصل التجريبي، متوسط درجة N-Gain فهو على قدرة ٤٥,٠٠ (٤٥٪) حيث تدل هذه القيمة على مستوى معتدلة، وللنصف الضبطي فهو على قدرة ١٣,٠٠ (١٣٪) حيث تدل هذه القيمة على مستوى منخفضة.