

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الطالب
د.....	سيرة حياة الباحث
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الصور
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث : أغرض البحث
٧.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٨.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٤.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٤.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٨.....	الفصل الأول : نموذج التعليم الكلاسيكي
---------	---------------------------------------

- أ. مفهوم نموذج التعليم الكلاسيكي ١٨
- ب. خصائص نموذج التعليم الكلاسيكي ١٩
- ج. أغراض نموذج التعليم الكلاسيكي ٢٠
- د. خطوات نموذج التعليم الكلاسيكي ٢٠
- هـ. عيوب نموذج التعليم الكلاسيكي ٢١
- و. مزايا نموذج التعليم الكلاسيكي ٢٢
- الفصل الثاني : نموذج التعليم المتمايز ٢٢**
- أ. مفهوم نموذج التعليم المتمايز ٢٢
- ب. مكونات نموذج التعليم المتمايز ٢٣
- ج. خصائص نموذج التعليم المتمايز ٢٤
- د. أغراض نموذج التعليم المتمايز ٢٥
- هـ. خطوات نموذج التعليم المتمايز ٢٦
- و. عيوب نموذج التعليم المتمايز ٢٩
- ز. مزايا نموذج التعليم المتمايز ٢٩
- الفصل الثالث : مهارة القراءة ٣٠**
- أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة ٣٠
- ب. جوانب تعليم مهارة القراءة ٣١
- ج. أغراض تعليم مهارة القراءة ٣٢
- د. أنواع تعليم مهارة القراءة ٣٣
- هـ. مستويات الفهم في القراءة ومهاراته ٣٥
- و. مؤشرات مهارة القراءة ٣٧

الباب الثالث

منهج البحث

٣٨.....	الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته
٣٨.....	أ. مدخل البحث
٣٨.....	ب. طريقة البحث
٤٠.....	الفصل الثاني : نوع البيانات ومصدرها
٤٠.....	الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة
٤١.....	الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٤٢.....	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
٤٢.....	أ. الملاحظة
٤٢.....	ب. الاختبارات
٤٣.....	ج. التوثيق
٤٣.....	الفصل السادس : خطوات تحليل البيانات
٤٣.....	أ. التحليل البيانات النوعية
٤٤.....	ب. التحليل البيانات الكمية

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية

٥٢.....	باندونج
٥٢.....	أ. تاريخ نشأة مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج
٥٢.....	ب. الرؤية والرسالات في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج
٥٣.....	ج. أحوال المدرسين والتلاميذ في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج
٥٥.....	د. الوسائل والتسهيلات في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج
٥٥.....	الفصل الثاني : نتائج البحث

- أ. واقعية مهارة القراءة لدى تلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم المتمايز. ٥٥
- ب. واقعية مهارة القراءة لدى تلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز. ٦٦
- ج. واقعية ارتقاء مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي ٧٦
- الفصل الثالث : تحليل البيانات ٨٥

الباب الخامس

الخاتمة

- الفصل الأول : الاستنتاجات ٩٣
- الفصل الثاني : الاقتراحات ٩٥
- المراجع ٩٦
- الملاحق ١٠٠



قائمة الصور

- الصورة ٤.١ (وصف البيانات الاختبار القبلي).....٦٣
- الصورة ٤.٢ (نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي).....٦٤
- الصورة ٤.٣ (نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي في الفصل الضبطي).....٦٥
- الصورة ٤.٤ (نتائج اختبار التجانس لاختبار القبلي).....٦٦
- الصورة ٤.٥ (وصف البيانات الاختبار البعدي).....٧٣
- الصورة ٤.٦ (نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي).....٧٤
- الصورة ٤.٧ (نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدي في الفصل الضبطي).....٧٥
- الصورة ٤.٨ (نتائج اختبار التجانس الاختبار البعدي).....٧٦
- الصورة ٤.٩ (امتحان ت فايريد في الفصل التجريبي).....٧٧
- الصورة ٤.١٠ (امتحان امتحان ت فايريد في الفصل الضبطي).....٨١
- الصورة ٤.١١ (امتحان العينة المستقلة نتائج التلاميذ لاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).....٨٤
- الصورة ٤.١٢ (نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصفين).....٨٥
- الصورة ٤.١٣ (النسبة جميع مؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التجريبي والصف الضبطي).....٨٦

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ (أساس التفكير).....	١٣
الجدول ١. ٢ (الفروق من أبحاث السابقة).....	١٦
الجدول ٣. ٣ (تصميم البحث).....	٣٩
الجدول ٣. ٤ (عينة البحث).....	٤١
الجدول ٣. ٥ (الفئة القياسية (N-Gain Score).....	٥١
الجدول ٤. ٦ (المدرسون في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م).....	٥٣
الجدول ٤. ٧ (التلاميذ في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م).....	٥٤
الجدول ٤. ٨ (الوسائل والتسهيلات في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م).....	٥٥
الجدول ٤. ٩ (مؤشرات النسبة المئوية لمهارة القراءة في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي).....	٥٦
الجدول ٤. ١٠ (مؤشرات النسبة المئوية لمهارة القراءة في الاختبار القبلي في الفصل الضبطي).....	٥٨
الجدول ٤. ١١ (نتائج التلاميذ على مهارة القراءة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي).....	٦٠
الجدول ٤. ١٢ (نتائج التلاميذ على مهارة القراءة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي).....	٦١
الجدول ٤. ١٣ (معايير التفسير).....	٦٣
الجدول ٤. ١٤ (مؤشرات النسبة المئوية لمهارة القراءة في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي).....	٦٧

الجدول ١٥ . ٤ (مؤشرات النسبة المئوية لمهارة القراءة في الاختبار البعدي في	
الفصل الضبطي).....	٦٩
الجدول ١٦ . ٤ (نتائج التلاميذ على مهارة القراءة للاختبار البعدي في الفصل	
التجريبي).....	٧١
الجدول ١٧ . ٤ (نتائج التلاميذ على مهارة القراءة للاختبار البعدي في الفصل	
الضبطي).....	٧٢
الجدول ١٨ . ٤ (معياري للنتيجة ن-د).....	٧٨
الجدول ١٩ . ٤ (حساب نتيجة N-Gain في الفصل التجريبي).....	٧٩
الجدول ٢٠ . ٤ (نتيجة N-Gain في الفصل التجريبي).....	٨٠
الجدول ٢١ . ٤ (حساب نتيجة N-Gain في الفصل الضبطي).....	٨٢
الجدول ٢٢ . ٤ (نتيجة N-Gain في الفصل الضبطي).....	٨٣
الجدول ٢٣ . ٤ (آراء التلاميذ في نموذج التعليم المتماين).....	٩٠

قائمة الملاحق

ملحق ١.١	(Surat Keputusan Pembimbing Skripsi)	١٠١
ملحق ١.٢	(Surat Izin Penelitian Sekolah)	١٠٢
ملحق ١.٣	(Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah)	١٠٣
ملحق ١.٤	(Instrumen Penelitian)	١٠٤
ملحق ١.٥	(Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest)	١١٠
ملحق ١.٦	(Soal Pretest-Posttest)	١١١
ملحق ١.٧	(Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest)	١١٥
ملحق ١.٨	(Lembar Tes Kinerja)	١١٦
ملحق ١.٩	(Dokumentasi)	١٢٠
ملحق ١.١٠	(Modul Ajar Bahasa Arab)	١٢١
ملحق ١.١١	(LKPD Pembelajaran Berdiferensiasi)	١٢٣

