الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

كما هو المعلوم أن التربية تدور دورا هاما في تشكيل جيل المستقبل الذي يتمتع بالكفاءة والقدرة على تحمل المسؤولية كقادة للأمة في المستقبل (ساواردي ناصحين، ٢٠٢٣). يؤكد القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التعليم هو جهد مخطط لتحقيق بيئة تعليمية مستدامة، مما يمكن من تطوّر إمكانات التلاميذ في تحسين المهارات (أسواجا، ن.د). لكي تتحقق الأهداف والقيم في التعليم، يجب أن يكون التعليم ذا جودة عالية قادرا على إنتاج أشياء إبداعية ومبتكرة في كل تغيير في العصر. لذلك، يجب على توجيه التعليم لتحقيق التعليم الجيد (بايومي، ٢٠٢١) . وكذلك في تحقيق نتائج تعليم اللغة الأجنبية.

من بين مختلف اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها، تدور اللغة العربية دورا هاما في السياق الديني والتعليمي، وخاصة في البلدان التي معظم سكانها مسلمون. تصميم تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل لتزويد التلاميذ بمهارات لغوية تشمل التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء شفهيا بطريقة تواصلية، بالإضافة إلى فهم وإتقان مهارات اللغة العربية عامقا حتى يمكن استخدامها بمهارة في مختلف المواقف. في هذا التعلم، يتم أيضا تدريب التلاميذ على استخدام اللغة العربية كأداة في تعلم العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة، وكذلك دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي يعكس المواقف المعتدلة والتفكير النقدي وأنماط التفكير المنهجي (جندرال، ٢٠٢٤).

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال فعالة أما شفهيا أو كان تحريحيا، وكذلك كأداة لفهم مختلف المراجع لتعاليم الإسلام التي تكتب كثيرا باللغة العربية. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس لإعطاء التلاميذ ثلاث كفايات، وهي: ١) الكفاية اللغوية، ٢) الكفاية التواصلية، و ٣) الكفاية الثقافية. تشمل عملية التعلم على جوانب مختلفة، من بينها استيعاب المفردات والقواعد والنطق، ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (ألباب، ٢٠٢٤). ومع ذلك، غالبا ما يواجه تعليم اللغة العربية تحديات مختلفة، لا سيما في محاولة ترقية مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة (هرماوان، ٢٠١٠). مهارة القراءة ضرورية في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية لفهم النصوص العربية بدقة. والهدف العام لتعلم مهارة القراءة هو تمكين التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم محتواها. هناك طريقتان في تعلم مهارة القراءة، وهما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. الهدف من القراءة الجهرية هو فهم طبيعة الحروف، ومخارج الحروف، والأسلوب، والتنغيم الذي يتوافق مع قواعد اللغة. وفي الوقت نفسه، تهدف القراءة الصامتة إلى تمكين التلاميذ من فهم كل كلمة وأسلوب في النص، فضلا عن فهم المعاني والأفكار المقدمة صراحة أو ضمنيا (ديا ونيمة، ٢٠٢٣).

لا تقتصر القدرة على قراءة اللغة العربية هنا على القدرة قراءة الحروف أو القراءة بطلاقة فحسب، بل تشمل أيضا فهم معنى وسياق الجملة أو النص الذي تتم قراءته. لذلك، يجب أن تتضمن مهارة القراءة في اللغة العربية جانبين رئيسيين: الجانب التقني (مثل القدرة على يعرف الحروف، والقراءة بطلاقة) والجانب المعرفي

(مثل فهم معنى الكلمات والجمل والمعاني في الجملة أو النص). و مع ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار النماذج والمناهج والاستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة من أجل ترقية مهارة القراءة لتلاميذ في تعيلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظات الأولية، وجدت الباحثة مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في إحدى المؤسسات التعليمية، وهي مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج في الفصل السابع، وخاصة في جانب مهارة القراءة لا تزال تظهر نتائج غير مثالى. القراءة هي مهارة مهمة ويحتاج التلاميذ إلى إتقانها لضمان تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ومع ذلك، لا يزال الواقع الذي تم العثور عليه في الميدان يظهر أن هناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية، بما في ذلك: التلاميذ الذين لا يهجؤن في قراءة النصوص، ولا يفهمون معنى الكلمات، ولا يستطيعون تحليل المعنى الوارد في الجملة أو النص، ولا يستطيعون الإجابة على الأسئلة. تعزى هذه الصعوبات إلى عدة عقبات، من بينها: الخلفيات التعليمية المختلفة لتلاميذ ، ومستويات الفهم المختلفة لتلاميذ، وقلة اهتمام التلاميذ في عملية التعلم، وجو التعلم الرتيب الذي يجعل التلاميذ يشعرون بالملل لدرجة أن بعض التلاميذ يشعرون بالنعاس ويسبب على تقليل دافعيتهم لتعلم القراءة، فضلا عن نقص إتقان المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رأى العائقة التي تواجه ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية من نموذج التعلم التي يستخدمها المعلم لقضاء احتياجات التعليم المتنوعة لتلاميذ (ألباب، ٢٠٢٤).

لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يقدر على استيعاب احتياجات تعلم التلاميذ المتنوعة، بما في ذلك نموذج التعليم المتمايز. التعليم المتمايز هو محاولة

لتكييف عملية التعلم في الفصل لقضاء احتياجات تعلم كل تلاميذ. في البيئة المدرسية، يجلب التلاميذ اختلافات مختلفة، بما في ذلك القدرات والخبرات والمواهب والاهتمامات واللغات والخلفيات الثقافية لتلاميذ وأنماط تعلمهم. في هذا البحث، يقوم المعلم بتكييف المواد وأساليب ونهج التدريس بناء على قدرات واهتمامات واحتياجات كل تلاميذ. الهدف هو منع التلاميذ من الشعور بالإحباط أو الفشل في عملية التعلم (توملينسون ، ١٩٨٧).

في التعليم المتمايز، يمكن للمعلم أن يميز بين ثلاثة جوانب لمساعدة التلاميذ على فهم المادة الدراسية، وهي المحتوى الذي يتم تدريسه، والعملية أو الأنشطة ذات المعنى التي تتم في الفصل، والتقييم في شكل إنتاج في نهاية التعلم يقيس تحقيق الأهداف. يختلف نموذج التعليم المتمايز عن نموذج التعليم الفردي المستخدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه في التعليم المتمايز، لا يتعين على المعلم التفاعل مع كل تلاميذ. يمكن لتلاميذ التعليم في مجموعات كبيرة أو صغيرة أو بشكل مستقل (كريستياني وآخرون، ٢٠٢١).

بعبارة أخرى، في التعليم المتمايز، لا يقوم المعلم بتدريس نفس المادة لجميع التلاميذ فحسب، بل يقوم أيضا بتكييف طريقة تقديم المادة لتتناسب مع تنوع خصائص التلاميذ. يمكن أن يكون التعليم المتمايز حلا مناسبا للتغلب على هذه المشكلات. يقر التعليم المتمايز بأن لكل تلاميذ خصائص مختلفة، سواء من حيث سرعة التعليم، أو أسلوب التعليم، أو مستوى الفهم للمادة المقدمة. لذلك، يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم تعلم يراعي هذا التنوع، سواء من حيث الأساليب أو المواد أو استراتيجيات التدريس. مع تطبيق نموذج التعليم المتمايز، من المأمول أن يحدث لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في

مدرسةالجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج. استخدام نموذج هذا التعلم لتلاميذ الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة على القراءة التعلم من خلال طرق تتناسب مع احتياجاتهم، بحيث يمكن تحقيق نتائج أفضل.

وقال العديد من البحوث المتعلقة باستخدام نموذج التعليم المتمايز في تدريس اللغة العربية سابقا. وأظهرت نتائج البحث الذي أجراه يودو وموليانتو (٢٠٢٣) أن التعليم المتمايز يمكن أن ترقية قدرات التلاميذ في اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية. ووجد البحث أنه من خلال توفير نهج مختلف يتناسب مع احتياجات التلاميذ وقدراتهم، يمكنهم فهم مواد اللغة العربية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، قال عيني (٢٠٢٤) أيضا بحثا أظهر أنه مع استخدام نموذج التعليم المتمايز، هناك فرق كبير يميل إلى إحداث تأثير إيجابي في مهارة الكتابة باللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة.

يهدف هذا البحث إلى استخدام نموذج تعليم اللغة العربية المتمايز لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج. ويهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان استخدام نموذج التعليم المتمايز أفضل لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع. يؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية في تطوير ممارسات تعليم اللغة العربية في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية. يؤمل أيضا أن تقدم نتائج هذا البحث رؤى جديدة لمعلمي اللغة العربية حول أهمية استخدام نموذج التعليم المتمايز لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة باستخدام نموذج التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناء على شرح سابقا، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بالموضوع **"استخدام نموذج التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (بحث شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج)".**

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية قبل استخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي؟
٢. كيف تكون مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي؟
٣. كيف يكون ارتقاء مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض هذا البحث هو كما يلي:

١. معرفة مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية قبل استخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي.

٢. معرفة مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي.

٣. معرفة ارتقاء مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد هذا البحث كما يلي:

١. نظريا

أن تكون هذه الكتابة قادرة على توفير بديل لتطوير الوسائل التعليمية العربية وكذلك إثراء الفهم حول التعليم المتمايز لترقية نتائج تعلّم تلاميذ الصف السابع في مادة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

٢. عمليا

هذا البحث سيكون مفيدا:

أ. للمدرسين

تقديم تصور لمدرسي اللغة العربية حول المنهج الذي يطابق المادة، والاستراتيجيات، وعملية التعلم مع احتياجات وقدرات التلاميذ الفردية. كأحد نموذج التدريس التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ ، وخاصة في مهارة القراءة اللغة العربية.

ب. للتلاميذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

توفير السهولة في فهم المادة التي يقدمها المدرسين، بحيث يكون التلاميذ قادرين على استيعاب المادة الدراسية من خلال طريقة تعلم أكثر تفاعلية وجذابة.

ج. للمدرسة

تقديم مدخلات في تطوير وتحديث نظام التعليم في المدرسة، وخاصة في مادة اللغة العربية في جانب ترقية مهارة القراءة.

د. للباحثة

القدرة على تطبيق العلم الذي تم الحصول عليه في ممارسة التدريس في المدرسة بحيث يصبح معلما متخصصا، وزيادة الخبرة في التعلم والتدريس في تطبيق نموذج تعلم، وقابلة للتطوير لتكون أساسا للباحثين الآخرين.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية الذي يشمل أربع مهارات رئيسة: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مهارة القراءة تمثل قدرة التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم النصوص، وتطوير مهارة القراءة في اللغة العربية (فيبرياننجسيح، ٢٠٢١). في عملية تعليم اللغة العربية، غالبا ما تدمج هذه المهارة مع مواد تتكون من نصوص قرائية باللغة العربية مصممة لتدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة في فهم محتوى القراءة، وكذلك ترقية قدراتهم على القراءة. تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة يمثل جزءا مهما في تطوير قدرة التلاميذ على فهم النصوص والتفكير فيها بشكل تفاعلي. هذه المهارة تشمل القدرة على تعرف الحروف، وفهم معاني الكلمات، وكذلك استيعاب محتوى وسياق أنواع مختلفة من النصوص باللغة العربية.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لتقييم مدى تمكن التلاميذ من مهارة القراءة النصوص باللغة العربية في هذا البحث، تم استخدام عدة مؤشرات لتحقيق مهارة القراءة والتي تم تعديلها وفقا للمناهج الدراسية المستخدم الآن، ومنهما (جندرال، ٢٠٢٤):

١. يستطيع التلاميذ قراءة الكلمات، أو العبارات، أو الجمل، أو النصوص باللغة العربية بمخارج حروف صحيحة ونبرة مناسبة.
٢. يستطيع التلاميذ تحديد معنى المفردات في الجمل أو النصوص باللغة العربية بشكل صحيح.
٣. يستطيع التلاميذ ترجمة العبارات والجمل باللغة العربية في النص بشكل جيد وصحيح.
٤. يستطيع التلاميذ الإجابة على الأسئلة وفقا لمحتوى الجملة أو النص باللغة العربية بشكل صحيح.
٥. يستطيع التلاميذ استنتاج محتوى الجملة أو النص باللغة العربية بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في الممارسة العملية، غالبا ما يواجه تعليم القراءة تحديات مثل تباين مستوى قدرات التلاميذ في القراءة، انخفاض الدافعية للقراءة، فضلا عن محدودية الوسائل التعليمية الجذابة. لذلك، من الضروري تطبيق نموذج التعليم المناسب لحلّ على هذه المشكلات.

إحد النموذج التي يمكن أن يطبقها المدرسين هو نموذج التعليم المتمايز، وهو نموذج مصمم لمطابقة المادة، والطريقة، ونهج التعليم بناء على قدرات وميول واحتياجات كل تلاميذ. في التعليم المتمايز، يستطيع المدرسين أن يميز بين ثلاثة جوانب لمساعدة التلاميذ على فهم المادة الدراسية، وهي: المحتوى الذي يتم

تدريسه، والعملية أو الأنشطة ذات المعنى في الفصل، والتقييم في شكل ناتج يتم إنتاجه في نهاية التعليم لقياس تحقيق أهداف التعليم (توملينسون ، ١٩٨٧). من خلال نموذج هذا التعليم، يؤمل أن تتطور قدرة التلاميذ على القراءة في اللغة العربية على النحو الأمثل، وفقا لاحتياجاتهم الفردية.

ستشمل هذا البحث مجموعتين من الفصول، وهما الفصل التجريبي والفصل الضبطي. سيتم إعطاء الفصل التجريبي معاملة على شكل تعليم نصوص القراءة باللغة العربية باستخدام نموذج متمايز لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. وفي خلال ذلك، سيتم تدريس الفصل الضبطي بنموذج التعليم الكلاسيكي. نموذج التعليم الكلاسيكي هو أسلوب تدريس يتم تنفيذه من قبل المدرسين مع التلاميذ في فصل واحد في وقت واحد، بأنشطة ووقت متساو لجميع التلاميذ (ساندين، ٢٠١٨). الهدف من تقسيم مجموعتي الفصول هو مقارنة النتائج من النموذجين، بحيث يمكن قياس استخدام نموذج التعليم المتمايز لترقية مهارة القراءة بشكل موضوعي.

في الفصل التجريبي، سيتعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم المتمايز. فيما يلي بعض خطوات التعليم (خميرة، ٢٠٢٤):

١. تحليل احتياجات تعلم التلاميذ، من خلال تقديم تقييم مبدئي على شكل اختبار كتابي حول نص بسيط باللغة العربية، لتحديد مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ.
٢. تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، بناء على مستوى القدرة على قراءة اللغة العربية والملف التعلمي لتلاميذ واهتماماتهم.

٣. اختيار وتوفير مواد تعلمية تتناسب مع مستوى مهارة القراءة اللغة العربية لكل مجموعة.
٤. إعطاء أنشطة تعلمية مختلفة لكل مجموعة. على سبيل المثال، المجموعة (أ) من التلاميذ الذين كلّفو المدرس المهام بتحليل النص ومناقشته، بينما تركز المجموعة (ب) من التلاميذ على فهم المفردات والنطق بوضوح مع النبرة المناسبة.
٥. توفير مصادر تعليم متنوعة.
٦. إعطاء خيارات للتقييم.
٧. التقييم وتقديم تغذية راجعة محددة لتلاميذ حول تقدمهم في مهارة القراءة اللغة العربية.

وفي خلال ذلك، سيستخدم الفصل الضبطي نموذج التعليم الكلاسيكي. فيما يلي خطوات التعليم (أونورحمن، ٢٠٠٩):

١. يقدم المدرس مادة النصوص المقروءة البسيطة.
٢. يطلب من التلاميذ قراءة النص.
٣. يبحث المدرس والتلاميذ معا عن معاني الكلمات والمصطلحات الصعبة.
٤. يناقش التلاميذ محتوى القراءة، ويقومون معا بترجمة النص.
٥. يشرح المدرس قواعد اللغة الموجودة في النص القرائي ويستمع التلاميذ إلى شرح المدرس.
٦. طرح أسئلة على المدرس حول ما لم يتم فهمه.
٧. أداء المهام أو أوراق العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بعد تطبيق نموذج التعليم المتمايز في مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي، سترقي مهارة التلاميذ في القراءة، وخاصة في فهم النصوص باللغة العربية. من خلال نهج مكيف لاحتياجات كل تلاميذ، يتعمد أن يكون التلاميذ في الفصل التجريبي أكثر نشاطا في عملية التعلم، مما يزيد من دافعيتهم لتعليم اللغة العربية. وأيضا خلال تطبيق التعليم المتمايز يقدم المدرس تغذية راجعة أكثر، مما يساعد التلاميذ لترقية مهارة القراءة لديهم بشكل مستمر. وبذلك، وتظهر مقارنة النتائج بين الفصل الضبطي والفصل التجريبي فرقا واضحا، مما يدل على فعالية نموذج التعليم المتمايز لترقية مهارة القراءة لتلاميذ. وبه أن تقدم هذا البحث فكرة حول كيفية تطبيق نموذج التعليم هذا على نطاق أوسع في تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

خريطة أساس التفكير فيما يالى:

الجدول ١ . ١ (أساس التفكير)

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي لا تزال مجرد تخمين، لأنها لا تزال بحاجة إلى إثبات صحتها. تعمل الفرضية كاستنتاج مؤقت لمشكلة رئيسة تحتاج إلى اختبار صحتها بشكل تجريبي من خلال البحث (فارديانشح، ٢٠٠٨) .

تتركز الفرضية في هذا البحث على محاولة رؤية تفريق ما قبل وما بعد استخدام نموذج التعليم المتمايز لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في النصوص باللغة العربية. ولهذا حددت الباحثة فرضية البحث كما تلي:

هـ٠: عدم ارتقاء مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي.

هـ١: وجود ارتقاء مهارة قراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج التعليم المتمايز في الفصل التجريبي ومهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل الضبطي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

فيما يلي بعض البحوث السابقة المناسبة بموضوع هذه البحث:

١. بحث أحمد نور ويكاسونو (٢٠٢٤). "فعالية التعليم المتمايز على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة المعادلات والمتباينات الخطية بمتغير واحد". هدف بحثه هو معرفة فعالية التعلّم المتمايز في مادة الرياضيات في تحسين تحصيل التلاميذ في المدرسة المتوسطة PGRI ١ سامارانج. بناء على نتائج بحثه، يشير إلى وجود فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي، بحيث حقق الفصل التجريبي إتقانا في التعليم.

٢. بحث إندرا برمادي (٢٠٢٣). "فعالية نموذج التعليم المتمايز لترقية نتائج تعليم الفقه لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ كاليونغو كيندال". هدف بحثه هو معرفة ما إذا كان نموذج التعليم المتمايز فعالا لترقية نتائج تعليم الفقه. بناء على نتائج بحثه، يشير إلى وجود فرق كبير بين متوسط نتائج تعليم الفقه للفصل التجريبي والفصل الضبطي، مما يعني أن نموذج التعليم المتمايز فعال لترقية نتائج تعليم الفقه في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ كاليونغو كيندال للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣. بحث يودو ذو القرنين (٢٠٢٣). "تطبيق التعليم المتمايز لترقية المهاراة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساراغين ". هدف بحثه هو ترقية المهاراة اللغة العربية على التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساراغين من خلال تطبيق التعليم المتمايز. بناء على نتائج بحثه، يشير إلى أن التعليم المتمايز فعال لترقية المهارات اللغة العربية على التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ساراغين. ويتضح ذلك من الترقية الكبيرة في إتقان التعليم ومتوسط درجات التلاميذ.

٤. بحث عيني أمّ شكرية (٢٠٢٤). "فعالية التعليم المتمايز كطريقة لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية". هدف بحثها هو الكشف عن فعالية التعليم المتمايز كطريقة لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. بناء على نتائج بحثها، يشير إلى أنه من خلال مقارنة قدرات التلاميذ بين ما قبل وما بعد تطبيق التعليم المتمايز، هناك فرق كبير يميل إلى إحداث تأثير إيجابي.

التشابه بين هذا البحث والبحث الآخر أحمد (٢٠٢٤)، وإندرا (٢٠٢٣)، ويودو (٢٠٢٣)، وعيني (٢٠٢٤) يكمن في نوع البحث، حيث أن جميعها عبارة عن بحوث كمية بتصميم شبه تجريبي. بينما الاختلاف بين هذا البحث والبحوث الأربع

المذكورة سابقا يكمن في المادة والموضوع الدراسي، وكذلك الاختلاف في عينة وموقع البحث.

جدول الفروق من الأبحاث السابقة:

الجدول ٢. ١ (الفروق من أبحاث السابقة)

الباحث وعنوان البحث	الفرق
أحمد نور ويكاسونو (٢٠٢٤): فعالية التعليم المتمايز على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة المعادلات والمتباينات الخطية بمتغير واحد	يركز البحث الذي أجراه أحمد على فعالية التعليم المتمايز في مادة الرياضيات لتلاميذ في المدرسة المتوسطة PGRI ١ سامارانج وتظهر نتائج بحثه الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي في سياق تعلم الرياضيات، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة في اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية وتظهر نتائج بحثه الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي في سياق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
إندرا برمادي (٢٠٢٣): فعالية نموذج التعليم المتمايز لترقية نتائج تعليم الفقه لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ كاليونغو كيندال	يركز بحث إندرا على فاعلية نماذج التعليم المتمايز على نواتج التعلم الفقهي لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المحمدية ٣ كاليونغو كندال وتظهر نتائج بحثه الفرق بين نواتج التعلم الفقهي للفصل التجريبي والضبطي، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

	لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية وتظهر نتائج بحثه زيادة في مهارة القراءة العربية.
يودو ذو القرنين (٢٠٢٣): تطبيق التعليم المتمايز لترقية المهاراة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساراغين	يركز بحث يودو على تطبيق التعليم المتمايز لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ ساراغين وتظهر نتائج بحثه زيادة في مهارات اللغة العربية ككل، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة باللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية وتظهر نتائج بحثه تحسنا خاصا في مهارة القراءة باللغة العربية.
عيني أمّ شكرية (٢٠٢٤): فعالية التعليم المتمايز كطريقة لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية	يركز بحث العيني على فاعلية التعليم المتمايز كوسيلة لمهارات الكتابة في اللغة العربية وتظهر نتائج بحثه الفرق بين مهارة الكتابة قبل تطبيق التعليم المتمايز وبعده، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة في اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية وتظهر نتائج بحثها زيادة في مهارة القراءة في اللغة العربية قبل تطبيق التعليم المتمايز وبعده.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG