

ABSTRAK

Angga Permana: “Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Program Sekolah Mengaji Dan Hubungannya Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an” (Penelitian Terhadap Siswa SDN Bakti Kabupaten Bandung)

Berdasarkan survey yang dilaksanakan oleh para guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) dan para pengawas di lingkungan Kabupaten Bandung, tentang kompetensi peserta didik pada jenjang SD dan SMP dalam membaca Al-Qur'an, hasilnya terdapat sejumlah siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an. Pemerintah Kabupaten Bandung menginisiasi program sekolah mengaji untuk menjadi solusi dari permasalahan tersebut.

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana aktivitas siswa dalam mengikuti program sekolah mengaji 2) Mengukur tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa 3) Mengukur tingkat hafalan membaca Al-Qur'an 4) Menganalisis besarnya pengaruh program sekolah mengaji terhadap keterampilan membaca dan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Bakti Kabupaten Bandung.

Sriyono mendefinisikan aktivitas sebagai segala bentuk kegiatan yang dijalankan, baik secara jasmani maupun rohani. Program sekolah mengaji yaitu program untuk meningkatkan kemampuan BTQ siswa. Sehingga hipotesis yang diajukan adalah apakah terdapat hubungan antara aktivitas siswa dalam mengikuti program sekolah mengaji terhadap keterampilan membaca dan menghafal Al-Qur'an siswa.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional untuk menganalisis hubungan antar variabel. Pendekatan ini diterapkan untuk menguji dan memvalidasi keterkaitan antara dua atau lebih variabel yang memiliki skala pengukuran interval atau rasio. Dengan memanfaatkan data dari berbagai sumber variabel yang diteliti, metode ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi dan mengukur sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lainnya.

Hasil penelitian: Aktivitas siswa dalam mengikuti program sekolah mengaji berada pada kategori positif, dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 3.52 yang terletak pada interval kategori Positif (3,40 – 4,19). Rata-rata nilai keterampilan membaca Al-Qur'an 76,33 yang berada pada kategori Baik. Rata-rata nilai menghafal Al-Qur'an 73,97 yang berada pada kategori Baik. Hasil analisis menunjukkan korelasi sangat kuat antara variabel X dengan Y1 ($r=0,795$) dan X dengan Y2 ($r=0,790$). Kualitas pengaruh variabel X terhadap variabel Y1 besarnya nilai korelasi (R)/ keterikatan sebesar 0, 795 dari output tersebut diperoleh koefisiensi determinasi (R Square) 0,632 yang memiliki pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 62,5%. Kualitas pengaruh variabel X terhadap variabel Y2 besarnya nilai korelasi (R)/ keterikatan sebesar 0, 790 dari output tersebut diperoleh koefisiensi determinasi (R Square) 0,624 yang memiliki pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 61,7%.

ABSTRAK

Angga Permana: "Student Activities in Following the School Al-Qur'an Program and Its Relationship on Reading and Memorizing Al-Qur'an Skills" (Research on Students at SDN Bakti, Bandung Regency)

Based on a survey conducted by Islamic Education and Character Development (PAI-BP) teachers and supervisors in Bandung Regency regarding the competency of elementary and junior high school students in reading the Qur'an, results showed that a number of students were still unable to read the Qur'an. The Bandung Regency government initiated the school Quran program as a solution to this problem.

The objectives of this research are as follows: 1) To examine student activities in the school Quran program, 2) To measure students' Qur'anic reading skill levels, 3) To measure students' Qur'anic memorization levels, 4) To analyze the extent of the school Quran program's influence on students' reading and memorizing Qur'anic skills at SDN Bakti, Bandung Regency.

According to Sriyono, activity is conceptualized as encompassing all forms of engagement, whether physical or spiritual in nature. The institutional Qur'anic education program represents an educational initiative aimed at enhancing students' BTQ competencies. Consequently, the research hypothesis posits: Does a correlation exist between student participation in the school-based Qur'anic learning program and their proficiency in Qur'anic recitation and memorization.

This research uses a correlational method to analyze relationships between variables. This approach is applied to test and validate the connection between two or more variables with interval or ratio measurement scales. By utilizing data from various sources of the studied variables, this method allows researchers to identify and measure the extent to which one variable influences another.

Research results: Student activities in the school Quran program are in the positive category, as evidenced by an average score of 3.52, which falls within the Positive category interval (3.40 - 4.19). The average score for Qur'anic reading skills is 76.33, which falls in the Good category. The average score for Qur'anic memorization is 73.97, which is also in the Good category. Analysis results show a very strong correlation between variable X and Y1 ($r=0.795$) and X and Y2 ($r=0.790$). The quality of variable X's influence on variable Y1 shows a correlation value (R) of 0.795, with a coefficient of determination (R Square) of 0.632, indicating that the independent variable influences the dependent variable by 62.5%. The quality of variable X's influence on variable Y2 shows a correlation value (R) of 0.790, with a coefficient of determination (R Square) of 0.624, indicating that the independent variable influences the dependent variable by 61.7%.

خلاصة

أُنْجَا بِيْرْمَانَا "أَنْشِطَةُ الطَّلَابِ فِي مُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَتَأْثِيرُهَا عَلَى مَهَارَاتِ قِرَاءَةِ وَحِفْظِ الْقُرْآنِ (بَحْثٌ عَنْ طُلَّابِ مَدْرَسَةِ بَكْتِي الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ بَانْدُونُج)

بِنَاءً عَلَى الْمَسْحِ الَّذِي أَجْرَاهُ مُعَلِّمُو التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْمُشْرِفُونَ فِي مُحَافَظَةِ بَانْدُونُج، حَوْلَ كِفَاةِ الطَّلَابِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَالْإِعْدَادِيَّةِ فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، أَطْهَرَتِ النَّتَائِجُ أَنَّ عِدَدًا مِنْ الطَّلَابِ لَا يَزَالُونَ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. بَدَأَتْ حُكُومَةُ مُحَافَظَةِ بَانْدُونُج بَرْنَامَجَ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْمَدْرَسِيِّ كَحَلٍّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلَةِ.

بَدَأَتْ حُكُومَةُ مُحَافَظَةِ بَانْدُونُج بَرْنَامَجَ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْمَدْرَسِيِّ كَحَلٍّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلَةِ. وَأَهْدَافُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ كَمَا يَلِي: (١) كَيْفَ تَكُونُ أَنْشِطَةُ الطَّلَابِ فِي بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْمَدْرَسِيِّ (٢) قِيَاسُ مُسْتَوَى مَهَارَاتِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى الطَّلَابِ (٣) قِيَاسُ مُسْتَوَى حِفْظِ الْقُرْآنِ لَدَى الطَّلَابِ (٤) تَحْلِيلُ مَدَى تَأْثِيرِ بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْمَدْرَسِيِّ عَلَى مَهَارَاتِ قِرَاءَةِ وَحِفْظِ الْقُرْآنِ لَدَى الطَّلَابِ.

يُعْرَفُ سُرْيُونُ النَّشَاطِ بِأَنَّهُ كُلُّ شَكْلِ مِنْ أَشْكَالِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُمَارَسُ، سَوَاءً كَانَتْ جَسَدِيَّةً أَمْ رُوحِيَّةً. وَبَرْنَامَجُ الْمَدْرَسَةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ هُوَ بَرْنَامَجٌ لِتَحْسِينِ قُدْرَاتِ الطَّلَابِ فِي قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْقُرْآنِ. وَبِالنَّالِيِّ فَإِنَّ الْفَرْضِيَّةَ الْمُفْتَرَحَةَ هِيَ: هَلْ تُوجَدُ عِلَاقَةٌ بَيْنَ أَنْشِطَةِ الطَّلَابِ فِي مُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِ الْمَدْرَسَةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَمَهَارَاتِ قِرَاءَةِ وَحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لَدَى الطَّلَابِ.

تُسْتَحْدَمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمُنْهَجَ الْإِرْتِبَاطِيَّ لِتَحْلِيلِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْمُتَغَيِّرَاتِ. يُطَبَّقُ هَذَا الْمُنْهَجُ لِاخْتِبَارِ وَالتَّحْقُوقِ مِنَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ مُتَغَيِّرَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ ذَاتِ مَقْيَاسٍ فَرْتِيٍّ أَوْ نِسْبِيِّ. بِاسْتِخْدَامِ النَّبَيَّاتِ مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلْمُتَغَيِّرَاتِ الْمَدْرُوسَةِ، تُنْتِجُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ لِلْبَاحِثِ تَحْدِيدَ وَقِيَاسَ مَدَى تَأْثِيرِ مُتَغَيِّرٍ عَلَى مُتَغَيِّرٍ آخَرَ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ: تَقَعُ أَنْشِطَةُ الطَّلَابِ فِي بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْمَدْرَسِيِّ فِي فَنَةِ إِيْجَابِيَّةٍ، وَبِتَأَكُّدِ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ مُتَوَسِّطِ الدَّرَجَاتِ الْبَالِغِ ٣,٥٢ وَالَّذِي يَقَعُ ضِمْنَ فَنَةِ الْإِيْجَابِيَّةِ (٣,٤٠ - ٤,١٩). بَلَّغَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَاتِ مَهَارَاتِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ ٧٦,٣٣ وَالَّذِي يَقَعُ فِي فَنَةِ جَيِّدٍ. بَلَّغَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَاتِ حِفْظِ الْقُرْآنِ ٧٣,٩٧ وَالَّذِي يَقَعُ أَيْضًا فِي فَنَةِ جَيِّدٍ. تُظْهِرُ نَتَائِجُ التَّحْلِيلِ اِرْتِبَاطًا قَوِيًّا جَدًّا بَيْنَ الْمُتَغَيِّرِ X وَ Y1 (r=0.795) وَبَيْنَ X وَ Y2 (r=0.790). جُودَةُ تَأْثِيرِ الْمُتَغَيِّرِ X عَلَى الْمُتَغَيِّرِ Y1 تُظْهِرُ قِيَمَةَ اِرْتِبَاطٍ (R) تَبْلُغُ ٠,٧٩٥، وَمِنْ هَذِهِ الْمَخْرَجَاتِ تَمَّ الْحُصُولُ عَلَى مُعَامِلِ التَّحْدِيدِ (R Square) بِقِيَمَةِ ٠,٦٣٢، مِمَّا يَعْنِي أَنَّ تَأْثِيرَ الْمُتَغَيِّرِ الْمُسْتَقِلِّ عَلَى الْمُتَغَيِّرِ التَّابِعِ هُوَ ٦٢,٥٪. جُودَةُ تَأْثِيرِ الْمُتَغَيِّرِ X عَلَى الْمُتَغَيِّرِ Y2 تُظْهِرُ قِيَمَةَ اِرْتِبَاطٍ (R) تَبْلُغُ ٠,٧٩٠، وَمِنْ هَذِهِ الْمَخْرَجَاتِ تَمَّ الْحُصُولُ عَلَى مُعَامِلِ التَّحْدِيدِ (R Square) بِقِيَمَةِ ٠,٦٢٤، مِمَّا يَعْنِي أَنَّ تَأْثِيرَ الْمُتَغَيِّرِ الْمُسْتَقِلِّ عَلَى الْمُتَغَيِّرِ التَّابِعِ هُوَ ٦١,٧٪.