

ملخص البحث

حسني نور مليحة (١٢١٢٠٣٠٠٥٩) ٢٠٢٥: استخدام وسيلة الكوميك الرقمي (Komik Digital) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريب لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الرفق الابتدائية الإسلامية باندونج)

تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، حيث تُسهم في تسهيل فهم النصوص واكتساب اللغة. لكن تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الرفق الابتدائية الإسلامية باندونج يعانون من ضعف في هذه المهارة نتيجة استخدام وسائل تعليمية تقليدية لا تجذب اهتمامهم. لذلك، استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية حديثة هي "الكوميك الرقمي"، وهي وسيلة بصرية تدمج بين النصوص والصور وتُقدم المادة التعليمية بشكل جذاب وتفاعلي.

هدف هذا البحث هو معرفة مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الخامس الألف في مدرسة الرفق الابتدائية الإسلامية باندونج قبل استخدام الكوميك الرقمي وبعده في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ومدى تأثيره في ترقية مهاراتهم.

يعتمد هذا البحث إلى فكرة أن وسيلة الكوميك الرقمي من الوسائل التعليمية التي تساهم في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، لأنها تقدم المادة التعليمية بشكل جذاب وسهل الفهم. وبناء على ذلك، تم اقتراح الفرضية هي وجود ارتفاع مهارة القراءة لدى التلاميذ وعدم ارتفاع مهارة القراءة لدى التلاميذ بعد استخدام الكوميك الرقمي كوسيلة تعليمية.

اعتمدت الباحثة المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات، والتوثيق، وبلغ عدد عينة البحث ٢٢ تلميذاً.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجة التلاميذ قبل استخدام الكوميك الرقمي بلغ ٤٨,٨٦، وارتفع بعد استخدامه إلى ٨٦,٥٩، مما يشير إلى تطور كبير من فئة "ضعيف" إلى "جيد". كما أن نتيجة اختبار (T-Test) كانت ذات دلالة معنوية بقيمة 0,003 (Sig. 2-tailed) $< 0,05$ ، مما يدل على أن استخدام الكوميك الرقمي له تأثير إيجابي وفعال في ترقية مهارة القراءة. وأظهر تحليل N-Gain نسبة تحسن بلغت ٧٣٪، مما يثبت أن الكوميك الرقمي وسيلة فعالة لتحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم اللغة العربية.