

ملخص البحث

محمد أكمل يزمر: استخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة التلاميذ في القراءة العربية (دراسة قبل التجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة "الرشيدية" المتوسطة الإسلامية باندونج).

مشاكل تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية. بعضها يتمثل في عدم استخدام وسائل التعليم وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية إلى جانب تطور التكنولوجيا يمكن استخدام العديد من أنواع الوسائط بدءًا من استخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة وحتى استخدام الألعاب التعليمية المختلفة لتكيز التعلم وبالخصوص لترقية مهارة التلاميذ في القراءة لابد للمدرسين الاهتمام الكبير واستخدام الوسائل المتنوعة والمناسبة لتسهيل عملية تلبية القراءة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام وسيلة الصندوق الأشياء في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج وبعد استخدامها ومعرفة ارتقاء مهارة التلاميذ في القراءة بعد استخدام وسيلة الصندوق الأشياء .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة الصندوق الأشياء يساعد التلاميذ لترقية مهارتهم في القراءة. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أن هناك ارتقاء مهارة التلاميذ في القراءة باستخدام وسيلة الصندوق الأشياء.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي، والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق والمقابلة والدراسة المكتبية. يجري هذا البحث على تلاميذ الصف الحادي عشر باندونج عينة ٣٢ طالبًا، وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام وسيلة الصندوق الأشياء في تعليم المفردات العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج تدل على درجة منخفضة جدا، دلت عليها قيمة المتوسط ٤٦,١٧، وبعد استخدامها تحصل على درجة جيدة ودلت عليها قيمة المتوسط ٨١,٥. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك ارتقاء مهارة التلاميذ في القراءة بعد استخدام وسيلة الصندوق الأشياء لأن قيمة ت الحسابية (٥٢٢,٣) < "ت" الجدولية (١,٦٩) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وأما قيمة المتوسط ن-د ٠,٦٦ أو ٦٦% هذه تدل على تصنيف المعتدل عند معيار التفسير.