

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تزداد الحاجة إلى تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية ولكن إلى جانب أهمية تعلم اللغة العربية اتضح أنها لم تكن مصحوبة باهتمام وزيادة الحافز على التعلم. هناك العديد من العوامل التي تحفز اللغة العربية ومنها رأي الطلاب في اللغة العربية نفسها.

تُظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال صعباً ومعقداً على الرغم من أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتماداً على خصائص النظام نفسه، سواء الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية و الدلالية. هذا ما أدى أخيراً إلى أنواع مختلفة من المشكلات بدءاً من المشكلات المتعلقة بالأساليب والوسائط و دوافع التعلم للطلاب.

الإنطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب للغاية لا يحدث في الواقع إذا تم تقديم اللغة العربية بالشكل المنهجي فالتعليم اللغة العربية يبدو أن تعليم اللغة العربية التقليدية التي تعطي أولوية كبيرة لتحفيظ المفردات خاصة على مستوى المبتدئين، أقل ربحية، حتى يؤدي إلى تعليم اللغة العربية يصعب على معظم الطلاب.

ذكرت الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ باب الرابع الفقرة ١ أن عملية التعليم في الوحدة التعليمية عقدت بشكل تفاعلي و استقلال وبقاً للموهبة والنمو لبدي والنفسي للطلاب. هذا هو الأساس الذي يحتاج المعلم للقيام بالتعلم النشط والابداعي والفعال والمرح.

مشاكل تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية. بعضها يتمثل في عدم استخدام وسائل التعليم وكذلك عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى جانب تطور التكنولوجيا يمكن استخدام العديد من أنواع الوسائط بدءاً من استخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة وحتى استخدام الألعاب التعليمية المختلفة لتعزيز التعلم.

ذكر سويتنو (Suyatno) أن الغرض من الألعاب التعليمية ليس فقط الحصول على المتعة ولكن اللعبة المناسبة يمكن أن تجعل التعلم ممتعاً وتعزيز التعلم ويمكن استخدامها في الإختبار تظهر بعض الأبحاث الحديثة حول الدماغ

البشري نتائج ملحوظة تتعلق بالتعلم والدماغ. على سبيل المثال . قال بيتر كلاين في Genius The Every Day كما نقلت عن فتح المجيب إن عملية التعلم يمكن أن تتم بفعالية كبيرة إذا كان شخص ما في حالة من المرح.

الخطوة الأولى في تعلم اللغات هي إتقان المفردات العربية مع الحفظ المتزايد لمفردات الشخص، فإنها تواجه زيادة كبيرة في جهودهم التعليمية. هذا يثبت أن هناك زيادة في قدرة الشخص على اللغة التي يتم دراستها بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يقومون بتدريس المفردات الجديدة وإدخالها، فإنهم يحتاجون إلى إستراتيجية مناسبة، يمكن لأحدها استخدام الوسائط والأساليب المناسبة لظروف الطلاب إحدى الألعاب اللغوية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هي لعبة صندوق الأشياء.

لمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج هي إحدى المدارس التي تقدم دروس اللغة العربية لطلابها حتى تمكن دروس اللغة العربية من تشجيع و تطوير مهارات اللغة العربية بشكل نشط و سلبي و توليد موافق إيجابية تجاه اللغة العربية. تحصل الباحث المعلومات من مدرس اللغة العربية للفصل السابع بأن معظم الطلاب لديهم اهتمام قليل بالمواد العربية و نقص استخدام وسائل تعليم اللغة العربية يمثل مشكلة خطيرة. غير موجود في عملية التعلم بناءً على هذا المساعدة طلاب الفصل الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية سينغوتان في زيادة اهتمامهم وقدرتهم على حفظ المفردات في القراءة بطريقة مبتكرة وممتعة تهتم المتعلقة بإجراء بحث بعنوان البحث عن استخدام وسيلة الصندوق الأشياء في تعليم المفردات العربية القراءة الترقية مهارة التلاميذ في القراءة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الراشدية.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من خلفية التفكير السابقة تحقق مشكلاته هذا البحث في الأسئلة الآتية :

١. كيف مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف مهارة التلاميذ في القراءة بعد استخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج؟

٣. كيف مستوى ترقية مهارة التلاميذ في القراءة باستخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما الأغراض المحددة في هذا البحث فهي مايلي :

١. معرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة مهارة التلاميذ في القراءة في بعد استخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج
٣. معرفة مستوى ترقية مهارة التلاميذ في القراءة باستخدام وسيلة صندوق الأشياء في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

أ- الفوائد التطبيقية

المتوقع أن يسهم هذا البحث في تخصص العلوم في مجال اللغة العربية و كمرجع لأبحاث مماثلة في المستقبل.

ب- للمدرس

تعطي معرفة جديدة عن وسيلة الإعلام صندوق الأشياء لتحسين جودة التعلم.

ت- للتلاميذ

زيادة معرفة المفردات العربية من خلال لعبة اللغة و توفير حال جديد في أنشطة التعلم والتعليم.

ث- للمدرسة

معرفة أوجه القصور والضعف في النفس عند التدريس و يمكن استخدامها كمرجع لتحسين النفس في المستقبل.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الألعاب اللغوية هي وسيلة جديدة تستخدم في برامج تعلم اللغة العربية. ونتائج هذا التطبيق لها أثر إيجابي جداً على إتقان المهارات اللغوية، لأن عملية تعلم لغة أجنبية في الأساس تتطلب موقفاً ممتعاً (مجيب، ٢٠١١).

الصندوق الأشياء العناصر وسيلة فريدة للمساعدة في تعلم اللغة العربية. ومن ناحية الألعاب اللغوية، الصندوق الأشياء هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب التي تحتوي على عنصر المرح باستخدام أشياء ملموسة يتم وضعها في صندوق. والمراد بذلك تدريب الذاكرة ونقل ما تم مشاهدته وتذكره لفظياً (مجيب، ٢٠١١).

أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة، وفي هذه الحالة تعلم اللغة العربية، هو مهارات القراءة. مهارات القراءة العربية هي مهارة تهدف إلى تطوير اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن تفسير الملاحظة تنال الانقراء على أنها عملية جادة يقوم بها القارئ للحصول على المعلومات والرسائل والمعاني التي تتضمنها القراءة (عابدين، ٢٠١٢). إن التطور المتوقع في مهارات القراءة في تعلم مفردات اللغة العربية من خلال وسائط صندوق المادة هذا هو:

١. يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بمهارة وطلاقة في كل حرف وكلمة حسب القواعد.

٢. أن يتمكن الطلاب من تذكر المفردات الموجودة في المادة النصية العربية التي يتم تدريسها بشكل جيد وصحيح.

٣. يستطيع الطلاب فهم معنى النص والتعبير عنه باللغة المنطوقة والمكتوبة.

خطوات التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل مريح العناصر في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب (٣-٥ أشخاص) للتقدم لأخذ الأشياء الموجودة في الصندوق.

٢. يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا اسم العنصر الذي حصل عليه كل منهم.

٣. يرشد المعلم الطلاب إلى كتابة أسماء العناصر التي يحصلون عليها على السبورة.

٤. يقرأ المعلم مادة نصية باللغة العربية تحتوي على مفردات تتعلق بالأشياء التي واجهها سابقًا.

٥. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لإعادة قراءة المادة النصية العربية التي تم تدريسها.

٦. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لمناقشة المواد التي يتم تدريسها ويرحب بطرح الأسئلة.

٧. يساعد المعلم في ترجمة المادة النصية العربية من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء التي أخذها الطلاب من مريح العناصر. ثم اكتبها على السبورة، وهكذا

٨. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لإعادة قراءة النص العربي الذي تم تدريسه وفي نفس الوقت ترجمته بشكل صحيح.

٩. يقوم المعلم مع الطلاب باستخلاص استنتاجات من المواد التي تمت دراستها والمفردات الموجودة.

إن استخدام وسائل مريح العناصر له العديد من المزايا لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، بما في ذلك:

١. يمكن لوسائط صندوق العناصر جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على الموضوع، خاصة في تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل البصرية (الصور والعناصر وما إلى ذلك).

٢. يمكن لوسائط صندوق العناصر أن تزيد من راحة القراءة لدى الطلاب لأنها تكون مصحوبة بصور أو عناصر حقيقية.

٣. يعتقد أن هذا النوع من الوسائل المرئية قادر على تسهيل تحقيق الأهداف في فهم وتذكر المعلومات من النص الموجود في الصور.

٤. إشراك الطلاب في النشاط والإبداع في تعلم اللغة العربية من خلال تعويدهم على التفكير والتواصل بين الأصدقاء والمعلمين وحتى أنفسهم.

وبالتالي، يشتهر في وجود علاقة إيجابية بين استخدام وسائط صندوق العناصر في تعلم مفردات اللغة العربية وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن رؤية إطار التفكير بشكل منهجي في المخطط التالي:

تعليم المفردات باستخدام وسيلة صندوق الأشياء لترقية مهارة القراءة

الخطوات التعليمية:

١. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب (٣-٥ أشخاص) للتقدم لأخذ الأشياء الموجودة في الصندوق.
٢. يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا اسم العنصر الذي حصل عليه كل منهم.
٣. يرشد المعلم الطلاب إلى كتابة أسماء العناصر التي يحصلون عليها على السبورة.
٤. يقرأ المعلم مادة نصية باللغة العربية تحتوي على مفردات تتعلق بالأشياء التي واجهها سابقاً.
٥. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لإعادة قراءة المادة النصية العربية التي تم تدريسها.
٦. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لمناقشة المواد التي يتم تدريسها ويرحب بطرح الأسئلة.
٧. يساعد المعلم في ترجمة المادة النصية العربية من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء التي أخذها الطلاب من مربع العناصر. ثم اكتبها على السبورة، وهكذا.
٨. يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لإعادة قراءة النص العربي الذي تم تدريسه وفي نفس الوقت ترجمته بشكل صحيح.
٩. يقوم المعلم مع الطلاب باستخلاص استنتاجات من المواد التي تمت دراستها والمفردات الموجودة.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

مؤشرات استيعاب المفردات:

١. قدرة التلاميذ على قراءة النص البسيط.
٢. قدرة التلاميذ على تذكر المفردات في المواد النصية العربية
٣. قدرة التلاميذ على تقديم الأفكار الأساسية في النص وإعادة سرده.

الفصل السادس : العرضيه

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة أو المشكلة الفرعية التي اقترحها الباحث ووصفها من الأساس النظري ولا يزال يتعين اختبارها من أجل الحقيقة (رضوان ٢٠١٠ : ٩). تتضمن المشكلة قيد البحث متغيرين، وهما استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة كالمغير السين (س¹) وترقية مهارة القراءة كالمغيرا لسين(س²). وبذلك تقدم الباحثة في هذا البحث فرضيتين هما الفرضية البديلة (H1) والفرضية الصفريية (H0) فكما يلي :

H0: ليست هناك ترقية مهارة التلاميذ في القراءة في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج باستخدام وسيلة الصندوق الأشياء .

H1: هناك ترقية مهارة التلاميذ في القراءة في الصف السابع بمدرسة الراشدية الإسلامية باندونج باستخدام وسيلة الصندوق الأشياء.

لامتحان الفرضية السابقة يستخدم مستوى دلالة ٥ % لمقارنة بين قيمت "ت" الحسابية و "ت" في الجدول بالحد الآتية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدول فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية.

وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدول فالفرضية المقدمة مقبولة يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. بحث أجراه عزتيل منى عام ٢٠١٣ بعنوان "فاعلية لعبة شندق الآسية اللغوية في نواتج تعلم مواد اللغة العربية الصف الخامس مدرسة إبتدائية الخويرية ١ سيمارانج" المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي ذو التصميم شبه -البحوث التجريبية. الاستنتاج الذي تم التوصل إليه من هذا البحث هو أن هناك فروقاً في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية (مجموعة الطلاب الذين استخدموا لعبة وسائط صندوق العناصر) والمجموعة الضابطة (مجموعة الطلاب الذين لم يستخدموا وسائط صندوق الأدوات) و وكانت نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

وجه التشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم وسائط صندوق السلع (الصندوق الأشياء) والفرق هو في محور التحسين، إذا كان بحث عزتيل يركز على نتائج التعلم بينما يركز بحث المؤلف على تحسين مهارات القراءة.

٢. بحث أجرته زلفية نائلة العزة عام ٢٠١٧ بعنوان "تجربة وسائط ألعاب اللغة الصندوق الأشياء في تعلم المفردات العربية للصف الخامس في مدرسة SDIT سلسبيل ٣ بانجونتابان" المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع تصميم بحث شبه تجريبي . الاستنتاج الذي تم التوصل إليه من هذا البحث هو أن هناك زيادة في إتقان طلاب الصف التجريبي لمفردات اللغة العربية بعد تطبيق وسائط صندوق العناصر، وقد ثبت أن وسائط صندوق العناصر هذه كانت فعالة في زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وأوجه التشابه مع هذا البحث متغيرة.