

ABSTRAK

Rika Azahra, “Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing* (RMS) Berbantuan Desmos untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Concept* Siswa”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, sebagaimana teridentifikasi melalui studi pendahuluan yang dilakukan di salah satu sekolah di Bandung. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing* (RMS) berbantuan Desmos. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan bagaimana *self concept* siswa melalui model pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design* serta instrumen tes tulis yang memiliki validitas tinggi dan reliabilitas sedang. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII A–VIII E di salah satu sekolah di Kabupaten Purwakarta. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan VIII-B sebagai kelas kontrol. Hasil menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran oleh guru sangat baik, dan oleh siswa tergolong baik. Siswa yang mengikuti pembelajaran RMS berbantuan Desmos menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan, dengan pencapaian lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Selain itu, *self concept* siswa pada kelas eksperimen berada dalam kategori sedang dan menunjukkan respons positif. Berdasarkan temuan ini, model RMS berbantuan Desmos dapat menjadi salah satu pilihan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan mendukung pengembangan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Reading, Mind Mapping, Sharing* (RMS) Berbantuan Desmos, *Self Concept*

ABSTRAK

Rika Azahra, “Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing* (RMS) Berbantuan Desmos untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Concept* Siswa”

This study was motivated by the need to improve students' critical thinking skills, as identified through a preliminary study conducted at a school in Bandung. One of the efforts that can be made to overcome this problem is to apply the Reading, Mind Mapping, and Sharing (RMS) learning model assisted by Desmos. This study aims to improve students' critical thinking skills and self concept through this learning model. The method used is a Quasi-Experiment with a Non-Equivalent Control Group Design, along with a written test instrument that has high validity and moderate reliability. The study population includes all students in grades VIII A–VIII E at a school in Purwakarta Regency. The sample consists of grade VIII-A as the experimental class and VIII-B as the control class. The results indicate that the implementation of the learning process by teachers was very good, and by students was considered good. Students who participated in RMS learning assisted by Desmos showed a significant improvement in critical thinking skills, with better achievements compared to conventional learning. Additionally, the self concept of students in the experimental class was in the moderate category and showed positive responses. Based on these findings, the RMS model assisted by Desmos can be one of the options for creating more active learning and supporting the development of students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Skills, Reading, Mind Mapping, and Sharing (RMS) Assisted by Desmos, Self Concept