الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يواجهون تلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية صعوبة في تطبيق القواعد، وخاصة في تركيب الجمل وفقا للنحو العربي(أنيسنايني، ٢٠٢١). تحدث الأخطاء الشائعة في استخدام الأفعال وبنية الجملة، مثل التمييز بين صيغ الفعل حسب الفاعل (المفرد، المثنى، الجمع) وتطبيق التركيب الإضافي. يعود سبب ذلك إلى ضعف الفهم النظري وقلة التمارين بسبب قلة وقت التعليم. أظهرت نتائج التقييم أن هذه الأخطاء تتكرر كثيرا، مما يستدعي اتباع نهج تعليمي أكثر تطبيقا في تعليم القواعد حتى يتمكن التلاميذ من تحسين فهمهم ومهاراتهم في النحو العربي،

القصور ليس مجرد صعوبة فردية في تطبيق القواعد، بل هو أيضا تحد في نهج التعليم. تعليم القواعد يركز على الحفظ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية، مما يجعل التلاميذ بحاجة إلى المزيد من التمارين في سياقات واقعية. ونتيجة لذلك، يسهل عليهم تذكر القواعد لكنهم يجدون صعوبة في تطبيقها في الواجبات أو الاختبارات. يجب أن تكون أساليب التعليم أكثر تنوعا وتفاعلية لتعزيز اهتمام التلاميذ. يتوقع ألا يقتصر فهم التلاميذ على معرفة القواعد فحسب، بل يتمكنون أيضا من استخدامها في التواصل اليومي بالتعاون بين المعلمين والتلاميذ في نهج تطبيقي (عفان، ٢٠١٥).

تركيب القواعد المعقد يشكل تحديا للتلاميذ، وخاصة في فهم تغير الإعراب (مرفوع، منصوب، مجرور) الذي يعتمد على موقع الكلمة في الجملة. التلاميذ الذين يملكون أساسا ضعيفا في النحو يجدون صعوبة في تحديد العناصر الأساسية، مثل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

المبتدأ والخبر، خاصة في الجمل الطويلة أو المركبة. تزداد الصعوبة مع القواعد الفرعية، مثل تركيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية، التي غالبا ما تربك التلاميذ. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي متدرج ومنهجي بحيث يفهم التلاميذ كل مفهوم بشكل جيد قبل الانتقال إلى المستوى التالي (راشيديي، ٢٠٢٠).

توفر مصادر التعليم المناسبة يلعب دورا مهما في تطبيق القواعد. توفر المصادر المتاحة أساسا نظريا جيدا في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية، لكنها لا تزال بحاجة إلى مواد تعليمية أكثر تطبيقا. يمكن أن تساهم الوسائط الحديثة، مثل مقاطع الفيديو التفاعلية أو التطبيقات الإلكترونية، في تعزيز فهم التلاميذ بطريقة أكثر جاذبية وسهولة. لقد ثبتت فعالية استخدام هذه التقنيات في العديد من المؤسسات التعليمية. من خلال تنوع مصادر التعليم، يمكن أن يصبح تعليم القواعد أكثر كفاءة وفائدة للتلاميذ (سيتياوان، ٢٠١٥).

قلة الوقت في تعليم القواعد تمثل تحديا كبيرا في الفصل. يضطر المعلم إلى تقديم كمية كبيرة من المواد في وقت قصير بسبب تخصيص وقت محدود للغة العربية، مما يجعل التلاميذ لا يحصلون على فرصة كافية للتعمق في القواعد بشكل شامل. ونتيجة لذلك، يقتصر فهمهم على مستوى سطحي، وغالبا ما يواجهون صعوبة في حل الأسئلة التي تتطلب تحليلا عميقا. لذلك، يجب إدارة الوقت بشكل أكثر فاعلية، مثل تحقيق توازن بين الجانب النظري والتطبيقي. من خلال هذا النهج، سيتمكن التلاميذ من فهم القواعد وتطبيقها وتطبيقها تدريجيا في تعليمهم (هيلمي وآخرون، ٢٠١٨).

قلة التنوع في أساليب التقييم أيضا يسبب الصعوبة في تطبيق القواعد في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية. تركز الاختبارات والواجبات التي يقدمها المعلم غالبا على حفظ قواعد النحو أو التدريبات الكتابية البسيطة، مما يجعلها غير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

كافية لقياس قدرات التلاميذ بشكل شامل. ما يكلف التلاميذ بتحليل نصوص عربية تتطلب فهما عميقا لبنية الجملة نادرا. بالإضافة إلى ذلك، ما تستخدم أساليب تقييم إبداعية، مثل المشاريع التي تعتمد على الجمل المعقدة أو كتابة المقالات نادرا. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في التقييم لقياس الفهم النظري والقدرة العملية للتلاميذ في تطبيق القواعد (خيرة، ٢٠٢١).

ضعف استخدام اللغة العربية في بيئة المدرسة يؤثر على تطبيق التلاميذ للقواعد. تستخدم اللغة العربية غالبا فقط في التعليم الرسمية فقط، بينما يفضل التلاميذ التحدث باللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية في تفاعلاتهم اليومية. في حين أن تطبيق القواعد يكون أكثر فاعلية عند استخدام اللغة العربية في مختلف السياقات، سواء في الكلام أو الكتابة. التلاميذ الذين يمارسون التواصل باللغة العربية، حتى مع وجود أخطاء، لديهم فرصة أكبر لاكتساب القواعد بشكل طبيعي. لذلك، من الضروري تطبيق برامج مثل المناظرات والمناقشات والأنشطة اللامنهجية التي تعتمد على اللغة العربية لتعزيز مهارات التلاميذ. من خلال بيئة داعمة، سيصبح التلاميذ أكثر ثقة في تطبيق القواعد (أول الدين وآخرون، ٢٠٢٢).

قلة الاهتمام بأنماط التعليم المتنوعة لدى التلاميذ يصبح تحديا آخر في تعليم القواعد أيضا. ففي الفصل الواحد، لديهم التلاميذ يختلفون أسلوب التعليم في الفصل الواحد، فبعضهم يعتمد على التعليم البصري، والبعض الآخر على السمعي، وآخرون على الحركي. ومع ذلك، غالبا ما يتم تعليم القواعد من خلال المحاضرات والتمارين الكتابية، مما يناسب أكثر التلاميذ السمعيين. أما التلاميذ البصريون، فيسهل عليهم فهم القواعد من خلال المخططات والجداول أو مقاطع الفيديو المتحركة، في حين يحتاج التلاميذ الحركيون إلى أنشطة تتضمن الحركة أو المحاكاة. وللأسف، لا تزال هذه الأساليب المتنوعة نادرة الاستخدام في الفصول

الدراسية. لذا، يجب أن يكون التعليم أكثر فاعلية وابتكارا وشمولية حتى يتمكن جميع التلاميذ من استيعاب القواعد بشكل أفضل (الغزال وألفينة الرحمة، ٢٠٢٤).

ضعف الدعم البيئي يشكل عائقا في تعليم القواعد. لا يحصل العديد من التلاميذ على مساعدة كافية من أسرهم، خاصة إذا كان الآباء لا يمتلكون خلفية في تعليم اللغة العربية. كما أن محدودية الوصول إلى الكتب أو المصادر التعليمية الإضافية في المنزل تزيد من تفاقم الصعوبة. ونتيجة لذلك، يعتمد التلاميذ فقط على المواد المعلمية دون فرصة للمراجعة أو تعميق فهمهم. لذلك، فإن التعاون بين المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور ضروري لتهيئة بيئة تعليمية مناسبة. ومع وجود دعم أفضل، سيزداد دافع التلاميذ وسيتمكنون من تحسين تطبيقهم للقواعد بشكل تدريجي (سورياني، ٢٠٢٠). في التعليم المدرسي، هناك حاجة إلى العديد من الجوانب في التعليم المدرسي حتى يسير التعليم بشكل جيد وجهد مشترك في عملية منظمة متكاملة لمساعدة الإنسان على تطوير نفسه (ريفاعي وآخرون، ٢٠٢٤).

مما سبق، يمكن الاستنتاج أن صعوبة تطبيق القواعد ليست مجرد صعوبة فردية، بل تتداخل فيها عدة عوامل مترابطة، سواء من حيث أساليب التعليم، أو مصادر التعليم، أو البيئة، أو أساليب التقييم. تهدف هذا البحث إلى تحليل هذه العوامل بعمق وتقديم حلول تطبيقية تساعد في تحسين قدرة التلاميذ على تطبيق القواعد. وبناء على ذلك، جاءت هذا البحث تحت عنوان "تحليل أسباب صعوبة التلاميذ في تطبيق القواعد على الجمل المفيدة" (دراسة الحالة في الصف الثاني عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الثانى: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية تنفيذ هذا البحث، فإن الأسئلة البحثية التي تم صياغتها في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تكون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية في تطبيق القواعد على جمل المفيدة؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة للتلاميذ في تطبيق القواعد على جمل المفيدة في الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية؟
٣. كيف يتم تقييم المعلمين للصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق القواعد على جمل المفيدة في الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادا إلى الأسئلة البحثية المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية في تطبيق القواعد على جمل المفيدة.
٢. معرفة العوامل التي تسبب صعوبة للتلاميذ في تطبيق القواعد على جمل المفيدة في الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية.
٣. معرفة كيفية يتم تقييم المعلمين للصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق القواعد على جمل المفيدة في الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الأهمية النظرية

أ. يتوقع أن تكون هذا البحث مرجعا للبحوث القادمة التي تتعلق بصعوبات التلاميذ في تطبيق القواعد في جمل اللغة العربية.

ب. يتوقع أن تساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بفهم وحل الصعوبات في تطبيق القواعد.

ج. يتوقع أن تقدم هذا البحث رؤى جديدة حول أساليب التعليم الفعالة التي يمكن استخدامها لتحسين فهم القواعد في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الثانوية.

٢. الأهمية العملية

أ. للمعلمين

يتوقع أن توفر هذا البحث توصيات للمعلمين في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة لتعليم القواعد التلاميذ.

ب. التلاميذ

يتوقع أن تساعد هذا البحث في التعرف على الصعوبات التي يواجهونها وحلها عند تعليم وتطبيق القواعد على جمل المفيدة، مما يعزز قدرتهم على استخدام اللغة العربية

ج. للباحثين

يعتبر هذا البحث تجربة قيمة لدراسة قضايا تعليم اللغة العربية وتقديم حلول عملية لقطاع التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الإطار الفكري

إطار التفكير هذا يعد أساسا للأفكار التي تشرح الأسباب الرئيسية لإجراء هذا البحث سياهبوتري وآخرون، ٢٠٢٣)، من خلال ملاحظة الحقائق التي تحدث في الواقع. تهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل العوامل التي تؤثر في صعوبة التلاميذ في تطبيق القواعد على الجمل المفيدة، خاصة في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج. وبذلك، يحتوي إطار التفكير هذا على المفاهيم والخطوات المنطقية التي تستخدم كأساس لإعداد البحث.

إطار التفكير هذا يوضح مفهوم حل الصعوبة من خلال بيان المتغيرات الاساسية التي تناولها البحث، وهي صعوبات التلاميذ في التعليم، والعوامل التي تؤدي الى ظهور هذه الصعوبات، وتطبيق القواعد في اللغة العربية. ويهدف هذا الإطار الى اظهار العلاقة بين تلك المتغيرات بشكل منظم، اعتمادا على منهج نظري ومنطقي يعكس توجه الباحث في تفسير الظاهرة المدروسة. كما ان هذا الإطار يسهم في توضيح تسلسل الافكار لدى الباحث، بدءا من تحديد الصعوبة، وتحليل اسبابها، ومرورا باختيار المنهج المناسب، وانتهاء بتنفيذ الدراسة وجمع البيانات اللازمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تستند هذا البحث الى ثلاثة انواع من الاطر الاساسية التي تشكل هيكله العام، وهي الإطار التشغيلي الذي يوضح بالتفصيل الخطوات والانشطة الاجرائية التي تم تنفيذها خلال مراحل البحث، والإطار المفاهيمي الذي يعرض مسار تفكير الباحث والمفاهيم الاساسية المتعلقة بموضوع الدراسة، والإطار النظري الذي يشكل القاعدة العلمية التي يستند اليها البحث من خلال النظريات والمفاهيم المعتمدة. ويشمل هذا الإطار كذلك الملاحظة الاولية التي قام بها الباحث في الميدان،

والحقائق التجريبية المستخلصة، اضافة الى مراجعة الادبيات من الدراسات السابقة التي تعزز من اهمية الموضوع وتؤكد صلة البحث وصحته العلمية.

القواعد هي جمع لكلمة قاعدة، وهي تعني النظام او القانون الذي ينظم شيئا ما. وفي سياق اللغة، تشير القواعد الى الانظمة التي تضبط تركيب الجمل في اللغة العربية من حيث البنية والاعراب والمعنى. وتعليم القواعد هو عملية تربوية يتم فيها تفاعل التلاميذ مع مادة القواعد من خلال الشرح والممارسة والتطبيق، مما يؤدي الى حدوث تغيير في سلوكهم اللغوي. فمن خلال هذا التفاعل، يصبح التلاميذ قادرين على فهم القواعد واستيعابها وتطبيقها، ومن ثم التواصل باللغة العربية بطريقة صحيحة ومنضبطة وسليمة (أريفا وحميدة، ٢٠٢١).

تعد صعوبات التلاميذ في تطبيق القواعد من الموضوعات التي جذبت انتباه العديد من الباحثين. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أنيسنايني أن قلة فهم التلاميذ لقواعد النحو العربي غالبا ما تكون ناتجة عن أساليب التعليم غير الفعالة (أنيسنايني، ٢٠٢١). كما ذكرت دراسة وحدة أن العوامل البيئية، مثل الاستخدام السلبي للغة العربية خارج الصف، تلعب دورا في صعوبة التلاميذ (وحدة، ٢٠١٨). هذه الحقيقة مدعومة أيضا بنتائج دراسة أولفة وإنسانياه التي وجدت أن نقص الوسائل التعليمية المبتكرة يعد أحد العوائق التي تواجه التلاميذ في فهم وتطبيق القواعد (أولفاه وإنسانياه، ٢٠٢٣).

تعد صعوبة التلاميذ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج بتطبيق القواعد (النحو) على جمل المفيدة ناتجة عن مجموعة من العوامل التي تحتاج إلى دراسة معمقة. أظهرت الدراسات السابقة أن الأساليب والتقنيات التعليمية التي تفتقر إلى التنوع يمكن أن تؤدي إلى صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية. علاوة على ذلك، قد تعيق الأساليب التعليمية غير السياقية فهم التلاميذ. من جهة أخرى، فإن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الأسلوب التعليمي السياقي قادر على خلق بيئة تعليم أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يعزز تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالبحث، كما يحسن مهاراتهم في التواصل (جيهان وموفيداه، ٢٠٢٤).

بعض الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يلي (أفان، ٢٠١٥):

١. المجال المعرفي

يعرف المجال المعرفي بأنه القدرة على استيعاب المعنى من المادة أو المحتوى المقدم في التعليم. وترتبط الصعوبات في هذا المجال بجوانب الفهم ونتائج تعليم التلاميذ من حيث التفكير، وخاصة في فهم تركيب الجمل وقواعد النحو في اللغة العربية (سيتيبو وآخرون، ٢٠٢٤).

٢. المجال الوجداني

يرتبط المجال الوجداني بالمشاعر والمواقف والقيم والدوافع. ومن المتوقع أن يطور التلاميذ في هذا المجال مواقف إيجابية تجاه التعليم ويدمجوا القيم المهمة في سلوكهم. وتشمل الصعوبات في هذا المجال الجوانب المتعلقة بالمواقف والسلوكيات أثناء عملية التعليم، مثل انخفاض الدافعية، وقلة الاهتمام بالدراسة، وضعف الثقة بالنفس في تطبيق قواعد اللغة العربية. وقد طور كراتوول وبلوم تصنيفا للمجال الوجداني يشمل خمس درجات لنمو العواطف والمواقف لدى التلاميذ (سيتيبو وآخرون، ٢٠٢٤)

٣. المجال الحركية

يشير المجال الحركية أو المهاري إلى المهارات التي تهدف إلى تنمية القدرات العقلية والجسدية والاجتماعية الأساسية، بوصفها دافعا للقدرات الأعلى في الفرد. وخلال تدريب مهارات العمليات، تنمى أيضا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الاتجاهات المرغوبة مثل الإبداع، والتعاون، والمسؤولية، والانضباط، وذلك بما يتوافق مع مجال الدراسة المعني (رحمن، ٢٠٢٠). وترتبط الصعوبات في المجال الحركيّة بمهارات التلاميذ وقدراتهم على تطبيق القواعد بشكل عملي، كأن يكون في تركيب الجمل أو في الكتابة الصحيحة وفقا لقواعد النحو العربي.

بعض الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق القواعد في اللغة العربية فيما يلي:

١. ضعف فهم التلاميذ لقواعد النحو في اللغة العربية

ضعف فهم التلاميذ لقواعد النحو هو من أكبر التحديات في تعليم اللغة العربية. فكثير منهم يقتصرون على حفظ القواعد دون أن يدركوا كيفية تطبيقها عمليا في القراءة أو الكتابة أو المحادثة.

٢. عائق فهم التلاميذ لمفهوم القواعد نظريا وعمليا

يواجه كثير من التلاميذ صعوبة في فهم القواعد، ليس من الناحية النظرية فقط، بل عند محاولة تطبيقها. يشعرون بالحيرة عند مواجهة الفرق بين المفاهيم التي تعليم في الفصل وكيفية تطبيقها في النصوص أو المحادثات.

٣. عدم قدرة التلاميذ على التمييز بين بعض قواعد النحو

يجد التلاميذ صعوبة في التفريق بين بعض القواعد النحوية المتشابهة أو التي يختلف استخدامها حسب السياق. من الأمثلة على ذلك الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أو قواعد التركيب الإضافي والتركيب الوصفي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٤. ضعف التلاميذ في اكتشاف الأخطاء النحوية على الجمل

القدرة على التعرف على الأخطاء النحوية وتصحيحها أمر مهم لتحسين مهارات اللغة العربية. لا يزال العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في تحديد الأخطاء في الجمل التي يكتبونها أو في النصوص التي يقرؤونها.

عوامل تسبب الصعوبة فيما يلي:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل الفرد نفسه. وغالبا ما تكون هذه العوامل شخصية وتتعلق بالحالة البدنية والعقلية والنفسية للفرد.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. وتشمل هذه العوامل البيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تؤثر على الفرد من الخارج.

وقال أخرى:

١. طريقة التعليم

عدم ملاءمة طريقة التعليم مع أساليب التعليم الخاصة بالتلاميذ قد يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم قواعد النحو العربي. التركيز على الجانب النظري دون التطبيق العملي يمثل عقبة أخرى، حيث يقتصر التلاميذ على الحفظ دون استيعاب كيفية الاستخدام الفعلي. قلة تنوع أساليب التعليم، مثل عدم توفير أمثلة واقعية، ونقص التمارين التفاعلية، أو غياب النهج التواصلي، قد يجعل التعليم رتيبا وصعب الفهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. البيئة التعليمية

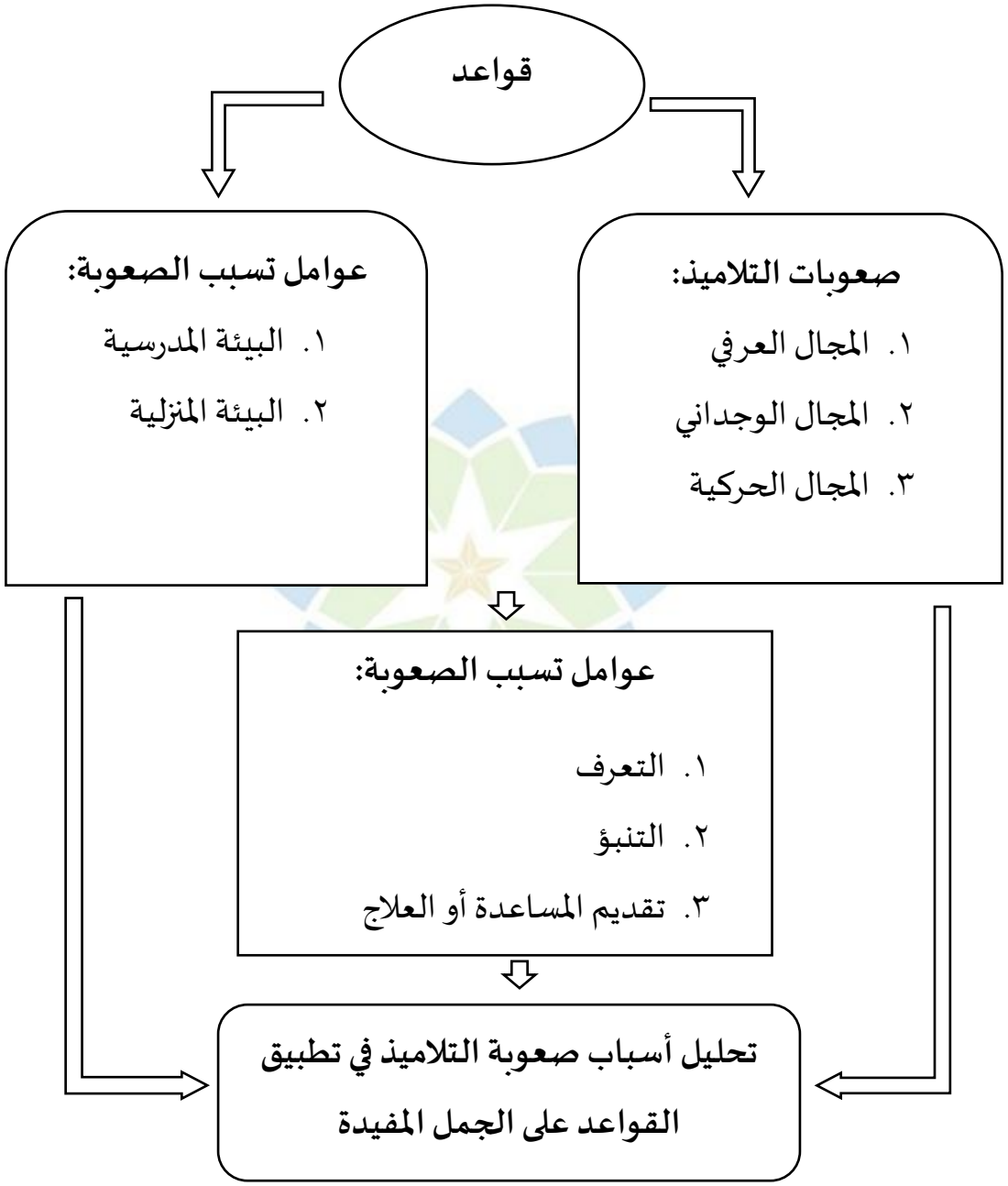
قلة الفرص لاستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي تجعل من الصعب على التلاميذ استيعاب القواعد بشكل طبيعي. عدم توفر الدعم من الأسرة أو المحيط الاجتماعي في ممارسة اللغة العربية يشكل عائقا إضافيا. إضافة إلى ذلك، فإن بيئة الفصل غير الملائمة، مثل ضعف مشاركة التلاميذ في النقاشات أو قلة الممارسات اللغوية، قد تؤدي إلى ضعف فهمهم للقواعد.

٣. وسائل التعليم

يساهم وسائل التعليم دورا مهما في تسهيل تعليم القواعد. محدودية المصادر التعليمية الجذابة والتفاعلية، مثل الكتب والفيديوهات والتطبيقات الرقمية، قد تجعل التعليم مملا وصعب الفهم. ضعف توظيف التكنولوجيا في تعليم القواعد، مثل استخدام البرامج التعليمية أو منصات التعليم الإلكتروني، يشكل تحديا إضافيا. كما أن عدم ملاءمة الوسائل التعليمية لمستوى فهم التلاميذ، سواء كانت صعبة جدا أو بسيطة جدا، قد يؤثر على فاعلية تعليمهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

لذلك، تهدف هذا البحث إلى شرح وفهم الصعوبات التي يواجهها التلاميذ وتقديم الحلول التي يمكن تطبيقها في عملية تعليم القواعد في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج. وبناء على ذلك، قام المؤلف بوضع إطار تفكير كما يلي:



الصور ١. ١ (الإطار الفكري)

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

تهدف هذا البحث السابقة إلى إجراء مقارنة بين الأبحاث التي قام بها الباحثون السابقون والبحث الحالي، وذلك لتجنب أي اتهام بالسرقة العلمية من الدراسات السابقة. بناء على ذلك، فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث.

١. نتائج البحث حسناء فوزية

بحثها بعنوان "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع (ج) في مدرسة يابي باكم سليمان المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" إلى تحليل عملية تعليم مهارة القراءة، والصعوبات التي يواجهها التلاميذ من الجوانب اللغوية وغير اللغوية، بالإضافة إلى جهود المعلمين والمدرسة في التغلب عليها. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، حيث شملت جميع تلاميذ الصف السابع (ج). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن التعليم يركز على تمارين القراءة وإتقان المفردات، بينما تشمل صعوبات التلاميذ الجوانب اللغوية وغير اللغوية (فوزية، ٢٠١٩).

٢. نتائج البحث سفني

بحثها بعنوان "تحليل صعوبات في ممارسة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتانه داتر". مدى صعوبة التلاميذ في تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على هذه الصعوبة .تنتمي هذا البحث إلى الأبحاث الوصفية النوعية، حيث تهدف إلى تصوير الظواهر المتعلقة بالصعوبة المدروسة. اعتمد الباحث على تقنيات الملاحظة والتوثيق، ثم قام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

بتحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي. أظهرت النتائج أن العوامل التي تؤدي إلى هذه الصعوبات تشمل الخلفية المعلمية، وبيئة اللغة، والإمكانات التعليمية، ومستوى الرغبة في التعليم، إضافة إلى الشعور بالخجل لدى التلاميذ (سفني، ٢٠٢٢).

٣. نتائج البحث ديني فاضلية نايبورهو وآخرون

بحثهم بعنوان "تحليل صعوبات مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ بجامعة سومطرة الشمالية الإسلام الحكومية" تعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي. أظهرت النتائج أن بعض تلاميذ الدفعة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة العلوم الإسلامية الحكومية بشمال سومطرة يعانون من صعوبات ويشعرون بالحيرة عند استخدام علامات الترقيم في اللغة العربية أثناء تعليم مهارة الكتابة (نايبورهو وآخرون، ٢٠٢٣).

٤. نتائج البحث سايلة رزقية سنية وآخرون

بحثهم بعنوان "تحليل صعوبات مهارة الإستماع في تطبيق اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية" يهدف إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرغون ٢ في مهارة الإستماع، وأسبابها، والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب عليها. تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي الوصفي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. أظهرت النتائج أن التلاميذ يجدون صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف الهجائية، وفهم المفردات، واستيعاب الجمل. تعود هذه الصعوبات إلى عدة عوامل، منها طروق التعليم، والخلفية التعليمية للتلاميذ، والمناهج التعليمية. لمواجهة هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

التحديات، يعتمد المعلمون على طروق التعليم متنوعة، ويهيئون بيئة لغوية عربية، ويشجعون التلاميذ على تلاوة القرآن بانتظام (سنية وآخرون، ٢٠٢٤).

٥. نتائج البحث سفيرا أورا راحماواتي وآخرون

بحثهم بعنوان "تحليل صعوبات إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ" العوامل المسببة للصعوبات التي يواجهها التلاميذ في إتقان المفردات العربية، بالإضافة إلى الخطوات المتبعة للتغلب على هذه الصعوبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٣ نوغوساري .تعتمد هذه الدراسة على المنهج التحليلي الوصفي باستخدام المقاربة النوعية. أظهرت النتائج أن هناك عاملين رئيسيين وراء صعوبات التلاميذ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية ضعف اهتمام التلاميذ وقلة مهاراتهم في القراءة، في حين تشمل العوامل الخارجية سوء استخدام الهواتف المحمولة والأساليب التدريسية التي يعتمدها المعلمون (راحماواتي وآخرون، ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ٢. ١ (البحوث السابقة)

رقم	اسم الباحث	الموضوع	نتائج البحث	التشبة	الفروق
١	حسناء فوزية	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع (ج) في مدرسة يابي باكم سليمان المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	١. يركز تعليم مهارة القراءة على تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات. ٢. تشمل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الجوانب اللغوية وغير اللغوية.	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	تركزت البحث السابقة على مهارة القراءة، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.
٢	سفني	تحليل صعوبات في ممارسة مهارة	العوامل التي تسبب هذه	أن نطاق البحث	تركزت البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

		الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتانه داتر	الصعوبات تشمل الخلفية المعلمية، وبيئة اللغة، والإمكانات التعليمية، ومستوى الرغبة في التعليم، والشعور بالخجل لدى التلاميذ.	يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	السابقة على مهارة الكلام، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.
٣	ديني فاضلية نايبورهو وآخرون	تحليل صعوبات مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية (PBA 2) دفعة ٢٠٢٢ بجامعة	يواجه بعض تلاميذ الدفعة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة العلوم الإسلامية الحكومية بشمال سومطرة صعوبة وحيرة في استخدام علامات الترقيم	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	تركزت البحث السابقة على مهارة الكتابة، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

		سومطرة الشمالية الإسلام الحكومية	في اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة.		
٤	سايلة رزقية سنية وآخرون	تحليل صعوبات مهارة الإستماع في تطبيق اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية	١. يواجه التلاميذ صعوبة في تعليم مهارة الاستماع. ٢. تعود هذه الصعوبة إلى الخلفية التعليمية للتلاميذ. ٣. لمعالجة هذه الصعوبة، يعتمد المعلم على أساليب ووسائل	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	تركزت البحث السابقة على مهارة الإستماع، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

			تعليمية متنوعة.		
٥	سفيرا أورا رحماواتي	تحليل صعوبات إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ	توجد عاملان رئيسيان يسببان صعوبة التعليم لدى التلاميذ، وهما العوامل الداخلية والخارجية	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	تركزت البحث السابقة على مهارة المفردات، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG