

ملخص البحث

أكو ميلي : آراء الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية واثارها في ميول الطلاب الى تعلمها(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية البصري كلافاننجال)

في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصري كلافاننجال ، وُجدت اختلافات في آراء الطلاب وميولهم في التعلّم. فقد أبدى بعض الطلاب حماسة بسبب وضوح أسلوب التدريس واستخدام الوسائط التعليمية الجذابة، بينما شعر البعض الآخر بعدم الاهتمام لأنهم يرون أنّ المادة غير مرتبطة بحياتهم اليومية، ولأنّ طريقة العرض كانت رتيبة. ويُشير هذا إلى وجود تنوّع في تصوّرات الطلبة واستجاباتهم لتعليم اللغة العربية، مما قد يؤثّر في مستوى ميولهم إلى التعلّم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصري كلافاننجال، معرفة ميول الطلاب الى تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصري كلافاننجال، ومعرفة اثر آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية على ميولهم إلى تعلّمها في مدرسة الثانوية البصري كلافاننجال.

يرتكز هذا البحث على نظرية (والجيتو، ٢٠٠٤) التي تنصّ على أنّ الرأي هو عملية معرفية تؤثّر في سلوك الفرد وميوله، وكذلك على نظرية (سلاميتو، ٢٠١٠) التي تبين أنّ ميول التعلّم تتأثّر بالتجارب التعليمية الممتعة. إنّ آراء الطلاب تتكوّن من المثيرات التعليمية التي يتلقونها، والتي تؤثّر بدورها في ميولهم إلى التفاعل النشط أو السلبي أثناء عملية التعلّم.

تستخدم هذه الدراسة وصفيًا وكميًا منهجيًا. وتتكوّن العيّنة من ٣٥ طالبًا نشطًا من الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العيّنة المشبّعة. تشمل اساليب جمع البيانات الاستبيان، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال اختبارات الصدق والثبات والطبيعية والخطية، بالإضافة إلى اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS للإحصاء.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنّ عمليّة تعليم اللغة العربيّة في مدرسة الثانوية البصري كلافاننجال تُنفَّذ بأسلوب تقليديّ يركّز على المعلّم، مع اعتماد كبير على طريقة الإلقاء، وتكليفات كتابيّة، وغياب وسائل تعليمية حديثة. الفصول بسيطة من حيث المرافق، وتفاعل الطلاب محدود، رغم أنّ بعضهم يُظهر اهتمامًا بدافع ديني. وتشير النتائج أيضًا إلى أنّ آراء الطلاب في تعليم اللغة العربيّة تندرج عمومًا في الفئة الجيدة، حيث أعرب ٦٠٪ منهم عن رأي "جيد"، و ٢٠٪ "جيد جدًا"، و ٢٠٪ "ضعيف". كما تُظهر النتائج أنّ ميولهم تتراوح بين "جيد" بنسبة ٤٨,٥٧٪، و "جيد جدًا" بنسبة ١٧,١٤٪، و "ضعيف" بنسبة ٣١,٤٣٪. وأوضح تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود تأثير إيجابي ودالّ بين آراء الطلاب وميولهم، بمعامل انحدار ٠,٦٣٦، ودلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، ومعامل تحديد ٠,٣٣٢، ممّا يدلّ على أنّ ٣٣,٢٪ من التغيّر في الميول يعود إلى تصوّراتهم، والباقي لعوامل أخرى. وقد أكّدت الملاحظات والمقابلات هذه النتائج.