الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل لها مكانة خاصة في الإسلام. فباعتبارها لغة القرآن والحديث، تؤدي اللغة العربية دورًا مهمًا في الفهم العميق لتعليم الإسلام. وفي إندونيسيا، تُدرَّس اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، لا سيما في المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية. بل إن بعض المدارس العامة قد أدرجت اللغة العربية كمادة إضافية. هذا التطور لا ينفصل عن التاريخ الطويل لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، حيث شهد تغييرات كبيرة مع مرور الزمن (نور حياتي وآخرون، ٢٠٢٢).

مع تطور الزمن وارتفاع الحاجة إلى الثقافة الدينية، شهدت عملية تعلم اللغة العربية العديد من التعديلات، سواء من حيث المنهج الدراسي أو الطرق أو وسائل التعلم. الهدف من ذلك هو بناء كفاءات الطلاب في المهارات الأربع الأساسية للغة: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (عارفين، ٢٠١٦).

إحدى الجوانب التي تؤثر على تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي التحديات في مواكبة التعليم لمتطلبات الكفاءة اللغوية العربية المتنوعة. ولمواجهة هذه التحديات، شهد منهج اللغة العربية تعديلات مختلفة تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية الأربع الأساسية، وهي: الاتمام الكلام ، والقراءة، والكتابة. وتهدف هذه التغييرات إلى إعداد خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بفعالية في مختلف المواقف وسياقات التواصل

تعليم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى تزويد الطلاب بمهارات لغوية، بل يسعى أيضًا إلى تعريفهم بالثقافة والأدب العربي الغني. فمن خلال إتقان اللغة العربية، يستطيع الطلاب الوصول إلى المصادر الإسلامية مباشرة، وفهم الأدعية في الصلاة، وقراءة النصوص التقليديّة دون الحاجة إلى الاعتماد على الترجمة (نصوتيون ولبيس، ٢٠٢٣).

تجلى تطور تعليم اللغة العربية أيضًا في مختلف الجهود الرامية إلى تحسين جودة التدريس. وقد تم تطوير العديد من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية لزيادة فعالية عملية التعلم، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا، والنهج التواصلي، والأساليب التفاعلية. ويتم تنفيذ هذه الجهود لمواءمة تعليم اللغة العربية مع متطلبات العصر وتعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن نجاح برنامج التعليم لا يُحدد فقط من خلال جودة التدريس، ولكن أيضًا من خلال كيفية إدراك الطلاب لهذا التعليم (ريفينكواتي، ٢٠٢٣).

على الرغم من أن هناك العديد من الجهود التي بُذلت في تطوير تعليم اللغة العربية، فإن الواقع في الميدان يُظهر وجود تحديات لا بد من معالجتها، خاصة في سياق التعليم في المدارس الثانوية الإسلامية. أظهرت الملاحظات الأولية أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الحماسة في متابعة دروس اللغة العربية. يتضح ذلك من انخفاض معدل الحضور، والمشاركة المحدودة، بالإضافة إلى تعبيرات الوجه التي تظهر عدم الرضا أثناء سير الدرس. يُعتقد أن هذه المشكلة مرتبطة بتصورات سلبية لدى الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية، والتي يعتبرونها صعبة، مملة، أو غير ذات صلة.

في مدرسة البصرى الثانوية كلافاننجال ، يعاني كثير من الطلاب صعوبات في فهم مواد اللغة العربية. ويتسم حضورهم في هذا الدرس بالضعف، وعندما يعلمون أنهم سيتعلمون اللغة العربية، يظهر بعضهم ردود فعل غير متحمسة.

تعزز هذه الحالة بالبيانات المتعلقة بنتائج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة البصرى الثانوية كلافاننجال للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. من بين مجموع ٣٥ طالبًا في الصفوف العاشر إلى الثاني عشر، يوجد ٢١ طالبًا (بنسبة ٦٠٪) في فئة الناجحين، حيث بلغ متوسط درجاتهم ٧٥ فأعلى. بينما يوجد ١٤ طالبًا (بنسبة ٤٠٪) في فئة غير الناجحين، لأن متوسط درجاتهم كان أقل من الحد الأدنى المطلوب للنجاح (الحد الأدنى للنجاح) وهو ٧٥. وقد حصل بعض الطلاب على متوسط درجات يقل عن ٦٥، مما يدل على وجود فجوة في فهم المادة التعليمية. وتُظهر هذه النسبة أنه بالرغم من أن غالبية الطلاب قد حققوا النجاح، لا يزال هناك عدد كبير من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، الأمر الذي يستدعي اتخاذ خطوات لتحسين عملية تعليم اللغة العربية.

إن هذه النظرة السلبية قد تؤدي إلى انخفاض مستوى الرغبة لدى الطلاب في متابعة الدروس، لأنهم يشعرون بعدم الثقة بالنفس أو بعدم الاهتمام بهذه المادة.

وقد تؤثر هذه الحالة بشكل كبير على تصوراتهم تجاه اللغة العربية بوصفها مادة معقدة، مما قد يؤدي إلى شعورهم بالصعوبة أو التحدي في تعلمها وإتقان المهارات اللغوية المطلوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

يشير الآراء في هذا السياق إلى كيفية فهم الطلاب للمادة الدراسية والتفاعل معها أثناء عملية التعلم (استقامة، ٢٠٢٠). وبعبارة أخرى، فإن وجهة نظر الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية تتأثر بتجاربهم خلال عملية التعلم وكيفية معالجتهم للمعلومات التي يتلقونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعريف الآراء على أنه الطريقة التي يستقبل بها الفرد المعلومات من خلال الحواس. وبشكل عام، يمكن فهم الآراء على أنه الطريقة التي ينظر بها الفرد إلى قيمة شيء ما من خلال حواسه. لذلك، فإن فهم آراء الطلاب يعد جانبًا مهمًا في تقييم وتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال.

إن آراء الطلاب تجاه أي مادة دراسية له تأثير كبير على مدى اهتمامهم بتعلمها. فالآراء هي الطريقة التي ينظر بها الطلاب إلى عملية التعلم ويقيمونها بناء على تجاربهم. فإذا كان لدى الطلاب تصور إيجابي عن تعليم اللغة العربية، مثل اعتبارها مادة ممتعة ومفيدة، فسوف يكون لديهم دافع أكبر للتعلم. وعلى العكس من ذلك، إذا كان لديهم آراء سلبي، مثل الشعور بأن اللغة العربية صعبة وغير ذات صلة، فإن ميولهم نحو التعلم ستنخفض، مما قد يؤدي في النهاية إلى تدني مستوى تحصيلهم الدراسي (نعيمة، ٢٠١٩). لذلك من المهم فهم كيفية تصور الطلاب لعملية تعلم اللغة العربية وكيف يؤثر هذا التصور على ميولهم نحو مواصلة التعلم.. لذلك، من المهم فهم كيف ينظر الطلاب إلى تعليم اللغة العربية، وكيف يؤثر تصورهم هذا على رغبتهم في مواصلة التعلم.

أجرت خديجة نور الفطري بحثًا في عام ٢٠٢٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الروح الجديد في جمبانج، حيث درست آراء الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية في منهاج الحرية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن أراء الطلاب حول تعليم اللغة العربية تقع في الفئة المتوسطة، حيث ينتمي ٤٢,٧٠٪ من الطلاب إلى هذه الفئة. وتشير هذه النتائج إلى أنه رغم الجهود المبذولة في تطوير المنهاج، لا تزال هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لتعزيز اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية (الفطري، ٢٠٢٣).

أظهرت دراسة أجرتها ديه سوتشي لاستاري في عام ٢٠٢١ بعنوان "آراء الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية عن بُعد في فترة جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة عبدالراب الإسلامية في مدينة بيكانبارو للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" أن آراء الطلاب في تعلم اللغة العربية تم تقسيمه إلى عدة فئات. حيث أن ٥.٢٠٪ من الطلاب كانوا في الفئة الإيجابية جداً، ٢٤٪ في الفئة الإيجابية، ٤٢.٧٠٪ في الفئة المتوسطة، ١٨.٨٪ في الفئة السلبية، و٩.٤٠٪ في الفئة السلبية جداً. بشكل عام، كان آراء الطلاب في الفئة المتوسطة (لاستاري، ٢٠٢١).

أظهرت دراسة أجرتها إزا نايلون نعمة في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير آراء الطلاب في الكفاءات البيداغوجية للمعلمين على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين في المدرسة الإسلامية علي مكسوم كرابيك يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" أن آراء الطلاب في كفاءة المعلمين البيداغوجية يؤثر على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن آراء الطلاب في كفاءة المعلمين البيداغوجية تم تقسيمه إلى عدة فئات، حيث أظهر معظم الطلاب اهتمامًا إيجابيًا بتعلم اللغة العربية (نعمة، ٢٠٢١).

بناء على ما ذُكر أعلاه، فمن المهم إجراء بحث لتحليل كيفية آراء الطلاب لتعليم اللغة العربية، وكيف يؤثر هذا الآراء على رغبتهم في تعلم هذه اللغة. ويُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في تقديم رؤى جديدة للمعلمين والمدارس وصانعي السياسات لوضع استراتيجيات لتعليم اللغة العربية تكون أكثر فاعلية وتتناسب مع احتياجات الطلاب.

يُجرى هذا البحث لتحليل كيفية تصور الطلاب لتعليم اللغة العربية، وكيف يؤثر ذلك على رغبتهم في تعلمها. ومن خلال فهم العلاقة بين هذين المتغيرين، يُؤمل أن يُسهم هذا البحث في تقديم رؤى تربوية لصالح المعلمين وصانعي القرار لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومن الأهداف الأساسية لهذا البحث هو التوصل إلى استراتيجيات أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية، بما يُسهم في تعزيز رغبة الطلاب ودافعيتهم للتعلم. كما يمكن أن تُعد نتائج هذا البحث مادة لتقييم المدرسة في تطوير طرق التدريس التي تتوافق مع احتياجات الطلاب في الوقت الحاضر.

بناء على ما تمّ شرحه من خلفية سابقة، تهتمّ الباحثة بفهم أعمق لهذه الإشكالية وتعتزم إجراء بحث بعنوان : **آراء الطلاب لعملية تعلم اللغة العربية واثارها في ميول الطلاب إلى تعلمها** (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة البصرى الثانوية كلافاننجال؟
٢. ما آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة البصرى الثانوية كلافاننجال؟
٣. ما ميول الطلاب الى تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصر كلافاننجال؟
٤. ما اثر آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية على ميولهم إلى تعلّمها في مدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فإن أغراض البحث التي قررتها الباحثة هي كما يلي:

١. معرفة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة البصرى الثانوية كلافاننجال.
٢. معرفة آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال.
٣. معرفة ميول الطلاب الى تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال.
٣. معرفة اثر آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية على ميولهم إلى تعلّمها في المدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمربين، وخاصة مدرّسي اللغة العربية، في سعيهم لتحسين جودة التعليم وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسة في التعلّم.

ب. الفوائد العملية:

١. للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يقدّم رؤى للطلاب حول أهمية مشاركتهم في عملية التعلّم. ومع تحسين جودة التعليم، يؤمل أن يحظى الطلاب بتجارب تعلّمية أكثر متعة وذات معنى، ممّا يحفّز اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.

٢. للمدرسين

يقدّم هذا البحث رؤى للمعلمين حول أهمية تصوّرات الطلاب عن تعلّم اللغة العربية. يستطيع المعلمون الاستفادة من نتائج هذا البحث لتصميم أنشطة تعليمية أكثر فاعلية وجاذبية ومناسبة للطلاب.

٣. للمدرسة

يقدّم هذا البحث مدخلات لإدارة المدرسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال تدريب المعلّمين، وتوفير وسائل تعليمية متنوّعة، وتقييم دوريّ لطرق التدريس.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطورًا سريعًا تماشيًا مع تزايد الحاجة إلى فهم الدين الإسلامي والتواصل باللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال التحديات في تعزيز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية تمثل قضية رئيسية، خاصة في مستوى المدارس الثانوية الإسلامية. يلعب أراء الطلاب في تعليم اللغة العربية دورًا حاسمًا في تحديد مستوى اهتمامهم. ولذلك، يمكن أن يكون تصور الطلاب عاملًا أساسيًا في تحديد مدى مشاركتهم النشطة ودافعيتهم لاكتساب الكفاءة اللغوية المطلوبة (حزب الله ومردية، ٢٠١٥).

في هذا السياق، تنطلق هذه الدراسة من فكرة أن تصور الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية يتأثر بعوامل مختلفة، سواء العوامل الداخلية مثل الدافعية والخبرة

السابقة والميول، أو العوامل الخارجية مثل أساليب التدريس ووسائل التعلم والبيئة الدراسية. إن الفهم العميق لكيفية تكوّن تصور الطلاب يمكن أن يساعد المعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية وفعالية (خيراني وآخرون، ٢٠٢٤).

إن الآراء الإيجابي تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز الثقة بالنفس، ويزيد من الحماس في التعلم، ويؤدي في النهاية إلى تحقيق نتائج أكاديمية أفضل. وعلى العكس من ذلك، فإن الأراء السلبي قد يؤدي إلى اللامبالاة، وانخفاض المشاركة في الفصل، بل وحتى العزوف عن التعمق في دراسة اللغة العربية. ولذلك، فإن فهم كيفية نظر الطلاب إلى عملية تعليم اللغة العربية يعد أمرا ضروريا للمربين من أجل تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارا وتفاعلا، تتناسب مع احتياجات الطلاب (ناصر، ٢٠٢٤).

الأراء هو عملية نفسية يلتقط فيها الفرد المعلومات ويفهمها ويفسرها من خلال تجربته. وفي سياق التعليم، يمكن أن تتأثر إدراكات الطلاب تجاه أي مادة دراسية بعوامل مختلفة، بما في ذلك الأساليب التعليمية التي يطبقها المعلم، وجودة التفاعل بين المعلم والطلاب، وتوافر مصادر التعلم، بالإضافة إلى البيئة الصفية الملائمة (فطري، ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كما هو الحال في نظرية البنائية،(Piaget, ١٩٧٢) أن فهم الفرد لمفهوم معين يتشكل من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة (McLeod, ٢٠١٧). وفي هذا السياق، فإن آراء الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية يتأثر بكيفية تجربتهم وفهمهم لعملية التعلم، سواء من حيث الأساليب التي يستخدمها المعلم، والتفاعل داخل الفصل، أو مدى ارتباط المحتوى بحياتهم اليومية.

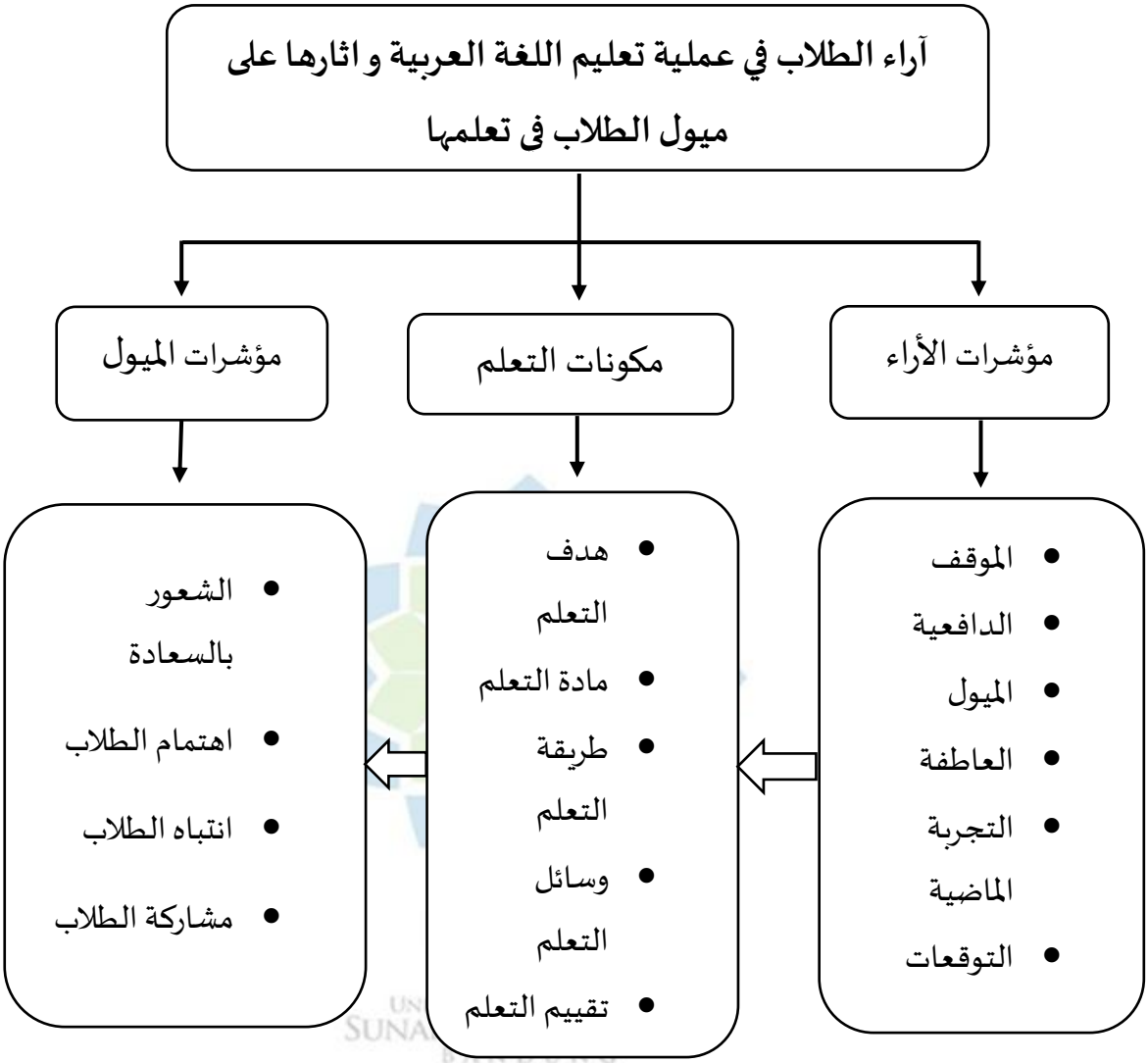
يعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل المهمة في نجاح العملية التعليمية. وقد بيّن (وينكل, ٢٠٠٩) أن ميول التعلم هي ميل دائم في نفس الإنسان للاهتمام بنشاط تعليمي ما والاستمتاع به. وهذه الميول لا تنشأ من فراغ، بل تتأثر بإدراك الطالب

للمادة الدراسية، وكذلك بأسلوب المعلم في تقديم هذه المادة. فإذا رأى الطالب أن المادة ممتعة ومفيدة ومناسبة لحاجاته، ازداد شغفه بالتعلم.

وبالمثل، ذكر (سرديمان, ٢٠٠٦) أن ميول التعلم يمكن أن تدفع الفرد إلى التصرف بنشاط أثناء عملية التعلم، مثل طرح الأسئلة، وإنجاز الواجبات بحماس، والسعي لفهم أعمق للمادة الدراسية. ولذلك، فإن ميول التعلم لها علاقة وثيقة بالدافعية الذاتية والإدراك الذي يتكون من خلال الخبرات التعليمية السابقة.

وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم تصور سلبي عن اللغة العربية سيظهرون موقفا أقل حماسا في متابعة الدروس. وقد تكون بعض العوامل، مثل الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة التعلم، وعدم ارتباط المواد بالحياة اليومية، واعتماد أساليب تدريس رتيبة، سببا في تدني اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لذلك، من المهم أن يعمل المعلمون على تحديد العوامل التي تؤدي إلى هذا التصور السلبي والبحث عن حلول مناسبة لتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم (ناصر، ٢٠٢٤).

وبناء على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل آراء الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية وكيفية وتداعيات على ميولهم الى دراستها. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب تعليمية أكثر توافقًا مع احتياجات الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز فاعلية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية.


آراء الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية و اثارها على ميول الطلاب فى تعلمها
مؤشرات الأراء
مكونات التعلم
مؤشرات الميول
الموقف
الدافعية
الميول
العاطفة
التجربة الماضية
التوقعات
هدف التعلم
مادة التعلم
طريقة التعلم
وسائل التعلم
تقييم التعلم
الشعور بالسعادة
اهتمام الطلاب
انتباه الطلاب
مشاركة الطلاب

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي عبارة مؤقتة تعمل كاستنتاج أولي أو تخمين منطقي يتعلق بمجتمع إحصائي. في الإحصاء، تشير الفرضية إلى عبارة حول معلمات المجتمع، التي تعكس المتغيرات الموجودة فيه. يتم تقدير هذه المعلمات بناءً على الحسابات الإحصائية من العينة(Emmert-Streib & Dehmer, 2019) .

نطلاقا من أهمية دور أنشطة التعلم في تحسين جودة التعليم، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضية القائلة بأن تصورات الطلاب الإيجابية عن تعلم اللغة العربية لا تُساهم فقط في تحسين نتائج التعلم، بل تؤثر أيضًا بشكل مباشر على اهتمام الطلاب بالتعلم.

الفريضة الصفرية(H_0) عدم آثار آراء الطلاب في ميولهم الى تعلم اللغة العربية

الفريضة القترحة (H_1) هناك وجود آثار آراء الطلاب عن تعلم اللغة العربية واهتمامهم بالتعلم.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة.

١. البحث بعنوان " آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة Covid-19 في مدرسة عبد الرب الإسلامية الإعدادية ببيكانبارو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ "التي أجرتها دياه سوسي ليستاري إلى وصف تصورات الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي مع تقنية جمع البيانات عن طريق الاستبيان الذي تم توزيعه عبر نماذج جوجل. أظهرت نتائج الدراسة أن تصورات الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تقع في الفئة المتوسطة، وذلك وفقا للنسب التالية ٥,٢٠٪ في الفئة إيجابي جدًا، ٢٤٪ في الفئة إيجابي، ٤٢,٧٠٪ في الفئة متوسطة، ١٨,٨٪ في الفئة سلبي، و٩,٤٠٪ في الفئة سلبي جدًا (ليستاري ٢٠٢١).

تتمثل الفروق الرئيسية بين هذا البحث والبحث الذي أجرته دياه سوسي ليستاري في التركيز وموقع البحث. تناولت دياه سوسي ليستاري آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19، بينما يحلل هذا البحث تأثير آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية على ميولهم في دراستها. من حيث الموقع، أُجري بحث دياه سوسي ليستاري في المدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الرحمن" في بيكانبارو، في حين يركز هذا البحث على طلاب في المدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال.

٢. ظهرت الدراسة التي أجرتها خديجة نور الفطري بعنوان "أراء الطلاب في تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية المستقلة في مدرسة الروح الجديد الإسلامية المتوسطة المتكاملة بجومبانج" أن الطلاب لديهم تصورات إيجابية تجاه فتعليم اللغة العربية، تشمل تمايز المحتوى، وقيم الوطنية، وأجواء التعلم المريحة، وتنوع الجاذبية. ومع ذلك، توجد مشكلة تتعلق بنقص الواجبات المنزلية ووقت الدراسة الذي يؤثر على جودة التعلم. توصي هذه الدراسة بأن تقدم المدرسة إرشادات للطلاب في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية وفقًا للمناهج الدراسية المستقلة، مع مراعاة دعم الطلاب وقبولهم لهذه المناهج على الرغم من وجود اختلافات في التفضيلات ومجالات التقييم (فتري، ٢٠٢٣).

تتمثل الفروق الرئيسية بين هذا البحث والبحث الذي أجرته خديجة نور الفطري في التركيز والمنهجية والقضية المطروحة. تناولت خديجة نور الفطري آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية في منهاج الحرية، مع تسليط الضوء على جوانب مثل تنوع المحتوى، والقيم الوطنية، وبيئة التعلم المريحة. بينما يحلل هذا البحث تأثير آراء الطلاب في تعليم اللغة العربية على ميولهم في دراستها، وليس مجرد وصف آرائهم. من حيث القضية المطروحة، ركز بحث خديجة نور الفطري على نقص الواجبات المنزلية وقلة وقت الدراسة كعوامل تؤثر على

جودة التعلم، في حين يركز هذا البحث على العلاقة بين آراء الطلاب وميولهم نحو تعلم اللغة العربية.

٣. أجرى محمّد يسرل ناصر (٢٠٢٤) بحثًا في آراء الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية في البرنامج الدراسي غير تعليم اللغة العربية بكلية التربية في المعهد الإسلامي الحكومي باريباري. يركّز هذا البحث على كيفية نظر الطلاب غير المتخصصين في تعليم اللغة العربية إلى تعلّم اللغة العربية الذي يتلقونه، خاصة فيما يتعلّق بمدى ملاءمة المحتوى، وأساليب التدريس، والتحديات التي يواجهونها. أظهرت نتائج البحث أنّ الطلاب لديهم آراء إيجابية عمومًا في تعليم اللغة العربية، نظرًا لأهميتها في الدراسات الإسلامية. ومع ذلك، فإنّهم يواجهون بعض الصعوبات مثل تعقيد القواعد النحوية، وقصر مدة التعلم، وقلّة تنوع أساليب التدريس (ناصر، ٢٠٢٤).

يختلف هذا البحث عن البحث الحالي من حيث الموضوع، والتركيز، والمنهجية. فبحث محمّد يسرل ناصر يركّز على طلاب الجامعات غير المتخصصين في تعليم اللغة العربية، بينما يركّز هذا البحث على طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية في المدرسة الثانوية البصرى كلافاننجال. بالإضافة إلى ذلك، يقتصر البحث السابق على وصف آراء الطلاب، بينما يسعى هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين آراء الطلاب وميولهم في تعليم اللغة العربية. من حيث المنهجية، استخدم بحث محمّد يسرل ناصر المنهج الوصفي النوعي، في حين يعتمد هذا البحث على تحليل العلاقة لدراسة تأثير آراء الطلاب على ميولهم في تعليم اللغة العربية.