

ملخص البحث

فاطن فوزية: تطبيق مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل الدراسي (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج)

يواجه تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة حاليًا العديد من التحديات، لا سيما فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وفهمهم للمادة. وبناءً على التحصيل التقييمات اليومية في الصف التاسع بمدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج، تبين أن عددًا كبيرًا من الطلاب حصلوا على درجات أقل من معيار النجاح الأدنى (KKM). وهذا يشير إلى أن تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية لا يزال متدنياً.

يهدف هذا الدراسي إلى معرفة تحصيل دراسي طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج قبل وبعد تطبيق مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تحديد مدى تحسن التحصيل التعلم بعد تطبيق هذا المدخل.

ينطلق الإطار الفكري في هذا الدراسي من الحاجة إلى مدخل تعليمي يتناسب مع أنماط تعلم الطلاب بهدف تحسين التحصيل الدراسي. يُنظر إلى مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) على أنه قادر على تقديم عملية تعلم نشطة وممتعة من خلال دمج ثلاث أنماط تعلم رئيسية. في سياق تعلم اللغة العربية التي تمثل تحديًا خاصًا فيما يتعلق ببنية اللغة والنطق، يتم تطبيق هذا المدخل لمساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أكثر فعالية. ومن خلال تجربة تعلم تشمل الجوانب البصري والسمعي والحركي، من المتوقع أن يتمكن مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) من ترقية التحصيل الدراسي، خاصة في الجانب المعرفي الذي يشمل المعرفة، والفهم، وحتى قدرات التفكير العليا.

استخدم هذا الدراسي المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (*quasi-experiment*) يتألف مجتمع الدراسة من فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضبط، ويضم كل منهما ٢٩ طالبًا. كانت أدوات جمع البيانات عبارة عن اختبارين قبلي (*pretest*) وبعدي (*posttest*) تم تطبيقهما على مادة "الطعام والشراب".

التحصيل الدراسي قبل تطبيق مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) في الصف التاسع بمدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج يدل على درجة منخفضة. دلت عليها قيمة المتوسط على قدرة ٤٨،١٣. التحصيل الدراسي بعد تطبيق مدخل البصري والسمعي والحركي (*Visual, Audhitory, Kinesthetic*) في الصف التاسع بمدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج يدل على درجة مرتفع. دلت عليها قيمة المتوسط على قدرة ٧٠،٨٦. ترقية التحصيل الدراسي في الصف التاسع يدل على معتدل في الفصل التجريبي و الفصل الضبط منخفض، قبل ٤٨،١٣ بعد ٧٠،٨٦. هذا يحقق قيمة المتوسط على قدرة ٧٠،٨٦.