

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	سيرة حياة الكاتبة
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ي.....	قائمة الجدول
ك.....	قائمة الصور

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١١.....	الفصل السادس: الفرضية
١٢.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٦.....	الفصل الأول: تعليم اللغة العربية
---------	----------------------------------

١. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٦
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٧
٣. طرق التدريس ١٨
٤. الطرق التي تركز على اللغة (Language Centered Methods) ١٩
٥. الطرق التي تركز على الدراسي (Learning Centered Methods) ٢٣

الفصل الثاني: مدخل البصري, السمعي, والحركي (Visual, Audhitory, Kineshetic)

٢٦. Kineshetic
١. تعريف مدخل البصري, السمعي, و الحركي (Visual, Audhitory, Kineshetic) ٢٦
٢. خصائص البصري, السمعي, و الحركي (Visual, Audhitory, Kineshetic) ٢٧
٣. أهمية البصري, السمعي, و الحركي (Visual, Audhitory, Kineshetic) في تعليم اللغة العربية ٢٩
٤. مؤشرات البصري, السمعي, الحركي (Visual, Audhitory, Kineshetic) ٣١

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي ٣٢

١. تعريف التحصيل الدراسي ٣٢
٢. أنواع التحصيل الدراسي ٣٤
٣. مؤشرات التحصيل الدراسي ٣٦
٤. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ٣٨

الباب الثالث

منهجية البحث

٤١. الفصل الأول: مدخل البحث ومنهجه ٤١

٤٢.....	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها
٤٢.....	الفصل الثالث: مكان البحث ووقته
٤٣.....	الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات
٤٤.....	الفصل الخامس: أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٤٧....	الفصل الأول: لمحة عامة عن المدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج
٥٤.....	الفصل الثاني: التحصيل الدراسي قبل تطبيق مدخل البصري والسمعي و الحركي (Visual, Audhitory, Kinesthetic) في تعليم اللغة العربية
٦١.....	الفصل الثالث: التحصيل الدراسي بعد تطبيق مدخل البصري والسمعي و الحركي (Visual, Audhitory, Kinesthetic) في تعليم اللغة العربية
٦٦.....	الفصل الرابع: ترقية الطلاب باستخدام مدخل البصري والسمعي والحركي (Visual, Audhitory, Kinesthetic) في تعليم اللغة العربية

الباب الخامس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الإختتام

٧٣.....	الفصل الأول: النتائج
٧٣.....	الفصل الثاني: التوصيات
٧٤.....	المراجع
٧٩.....	الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٢. ١ مؤشرات البصري والسمعي والحركي (Visual, Audhitory, Kinesthetic).....	٣١
الجدول ٢. ٢ مؤشرات التحصيل الدراسي.....	٣٧
الجدول ٤. ١ قائمة المعلمين.....	٥٠
الجدول ٤. ٢ قائمة الموظفين (الكادر التربوي).....	٥٣
الجدول ٤. ٣ اختبار الطبيعية.....	٥٥
الجدول ٤. ٤ اختبار التجانس.....	٥٦
الجدول ٤. ٥ بيانات الاختبار القبلي للفصل الضبط (٩ ج).....	٥٧
الجدول ٤. ٦ بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي (٩ د).....	٥٨
الجدول ٤. ٧ بيانات التحصيل الاختبار القبلي لقدرة اللغة العربية.....	٦٠
الجدول ٤. ٨ اختبار الطبيعية.....	٦١
الجدول ٤. ٩ اختبار التجانس.....	٦٢
الجدول ٤. ١٠ بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي.....	٦٣
الجدول ٤. ١١ بيانات نتائج الاختبار البعدي لقدرة اللغة العربية.....	٦٥
الجدول ٤. ١٢ بيانات تحسن التحصيل الدراسي اللغة العربية.....	٦٧
الجدول ٤. ١٣ اختبار "ت" للعينات المزدوجة (Paired Sample T-Test).....	٧٠

قائمة الصور

- الصورة ١. ١ الرسم البيان ١١
- الصورة ٤. ١ مخطط غرف مدرسة محمدية الثامنة المتوسطة باندونج ٤٩

