

الباب الأول

مقدمة

الفصل الاول: خلفية البحث

كان القرآن الكريم مصدرا اساسيا للتشريع في الاسلام قطعيا، لأن القرآن الكريم معجزة لرسول الله ﷺ الذي نزل الله سبحانه و تعالى بوسيلة جبريل عليه السلام إلينا الذي يكون دليلاً مطلقاً لجميع جوانب في الحياة المسلمين. يتألف القرآن الكريم من مئة وأربع عشرة (١١٤) سورة، بدءاً من سورة الفاتحة إلى سورة الناس، وهو مقسم إلى ثلاثين (٣٠) جزءاً لتسهيل قراءته خاصة في الترتيل. أما عدد آياتها فقد اختلفت الآراء في عدد آياتها. فأقوى الروايات (كرواية حفص) أن عدد آيات القرآن ٦٢٣٦ آية، بينما رقم ٦٦٦٦ آية الذي يذكره الناس في الروايات لا أساس له من الصحة في علم القراءات. وبالتالي، فإن المسلمين بحاجة إلى الرجوع إلى المصادر الصحيحة في دراسة القرآن وفهمه (سوما، ٢٠١٣: ٦٢).

قد بين أن القرآن وحيا إلهيا معجزا لم يقوَ دليل صدقه فحسب، بل جعله أيضا فريدا غير مقدور. وهذه المعجزة تتكون من النواحي منهم إعجاز البياني والآدابي، إعجاز الإصلاحي أو التشريع، و إعجاز العلمي. و من الإعجاز القرآن الذي يشرح عن الناحية اللغوية يعنى إعجاز البياني والآدابي، حتى يظهر في القرآن استعمال الألفاظ الجميل و جمال معانيه، واللغة التي استخدمت فيه نظامية، حتى في دراسته يحتاج إلى العلوم اللغوية إما المحسنات اللفظية و المحسنات المعنوية (حيرموان، ٢٠١٦: ١٠)

أحد الفروع المعرفة لدراسة جمال اللغة الواردة في القرآن هو علم البلاغة. البلاغة في مفهومها اللغوي انتهاء الشيء إلى غايته المطلوبة. قال علي الجارم ومصطفى أمين في كتابهما المسمى بالبلاغة الواضحة، أما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خالب

مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون. أما مجال المحسنات اللفظية و المحسنات المعنوية يبحث في أحد العلم البلاغة، هو علم الذي يدرس كيف يصدر المحسنات الكلمات دون يزيل المعنى الحقيقي (سورياني، ٢٠١٩: ٢٢٦).

وبناء على هذا التعريف العام، يمكن تقسيم علم البلاغة إلى ثلاثة فروع رئيسية، منهم علم البيان، علم المعاني وعلم البديع. بين الثلاثة الدروس في علم البلاغة، يكون علم البديع علما معينا جدا بين علم البيان و علم المعاني، لأن موضع في علم البديع ينبغي على يستجيب لمعيار الذي المقرّر في علم السابق يعني علم البيان و علم البديع (سياسي، ٢٠٢٣: ٢).

وبناءً على أهمية هذا العلم، فإن هذا البحث سيركّز على علم البديع بصورة خاصة، لأنه علم معيّن جدًا لأن موضع دراسته يجب أن يستجيب لمعيار في دراسته المقرّر في علم السابق الذي لا يجد مثالا في قبله (ميزان، ٢٠٢٠: ٣١). في محسنات الكلام، ينقسم علم البديع الى طريقتان، يعني محسنات من حيث اللفظ (المحسنات اللفظية) و محسنات من حيث المعنى (المحسنات المعنوية).

تتضمّن من المحسنات اللفظية منهم مثل الجناس، الاقتباس، السجع. وأما تتضمّن من المحسنات المعنوية منهم مثل التورية، الطباق، المقابلة، حسن التعليل، تأكيد المدح بما يشيع الذم وعكسه و أسلوب الحكيم. أحد أنواع من الصور من حيث المعنى (المحسنات المعنوية) الذي توجد كثير من القران هو الطباق، يعني اسلوب الذي يملك المعنى السرّ ليمكن أن يساعد المسلمين في فهم القران الكريم جيدا (الجاريم، أمين: ٢٠٢٣). الطباق في اللغة الإندونيسيا يقال كاللفظين متضادين في الجملة الذي يسمى أنتيتيسيس *antitesis* في العادة. أما في اللغة العربية هذا الشيء يسمى الطباق، يعني اللفظ يملك العلامة المعنى تضادا. الطباق يملك الاسم

الآخر هو التضاد، المطابقة، التطابق (جمع معنيين متضادين، أو معنى إيجابي ومعنى السلبي) (الجاريم و امين، ٢٠٠٨: ٢٨١-٢٨٦).

أما أمثلة القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين الذي يحتوي الطباق فهي في السورة الرحمن (٧): وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ. في هذه الآية توجد اللفظان التي تحتها الخط هما اللفظ رفع و اللفظ وضع. هذا اللفظان يملكان المعنى التضاد، أحده بمعنى يرفع و أعلاه، أما اللفظ وضع بمعنى يخفض. أما أمثلة القرآن الكريم في جزء الثامن والعشرين الذي يحتوي الطباق في التالي: الحشر (٢٠): لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ الْفَائِزُونَ. في هذه الآية كلمة أَصْحَابُ النَّارِ و كلمة أَصْحَابُ الْجَنَّةِ يملك المعنى المتضاد، أَصْحَابُ النَّارِ بمعنى اهل النار، فاللفظ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ بمعنى اهل الجنة.

بالنظر والتعرف على الأمثلة الطباق التي تحتوي في الآيات القرآن، يمكن ان يفهم أن القرآن يحتوي على الكثير من الكلمات المتضادة، حتى في هذا الحال أن علم البلاغة عن الطباق مهم جدًا في دراسته، لأن بدراسته تساعد على فهم المعاني السر والجمال الذي يكمن في آيات القرآن. الطباق ليس في تحسين الفهم فقط، لكن الطباق يُمكن أن يكون حجة فعالة ليدعم او حتى يؤيد الرأي الموجود عن القرآن الذي يستند الى بيئته. من ناحية اخرى، يساهم الطباق أيضا في تطوير علم المعرفة، لأنه يستطيع يتعرف الخصائص الفريد اللغة العربية في القرآن في تكوين اللغة. هذا الحال يمكن أن يساهم في تطوير النظريات اللغوية والإسهام فيها.

هذه دراسة الطباق تظهر ما اكمل الله في استخدام اللغة لبلاغ رسائله إلى عباده العامة. أكثر من مجرد دراسة اللغة، ففهم الطباق هو جهد ذهني للتقرب إلى القرآن. بالعظماء وجمال لغة القرآن الذي يتبين من خلال دراسة الطباق، يمكن للمؤمن أن يزداد إيمانًا وتقوى من خلال دراسة هذا

الطباق. بخلاف الى تحسين ايمان الشخص، فإن دراسة الطباق يملك تأثيرا في مختلف المجالات ايضا، احدها في القيم التربوية.

القيم التربوية ليست على دراسة علم البديع فقط، مصدر علم البديع يعنى القرآن الكريم بالطبع يحتوي على قيم التربوية ايضا، أحدهما في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين. القيم التربوية منهم القيم الإعتقادية، القيم العملية، القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية. حتى بوجود القيم التي تحتوي عليها مفيدة في الحياة اليومية، ويمكن أن تخلق فردًا يمتلك نظرة حياة إيجابية (ذوالقرنين، ٢٠٠٨: ٢٦).

في هذه الدراسة ستتعلم على ظاهرة الطباق التي وجدت في الجزء السابع والعشرين و الثامن والعشرين خاصة. تركّز هذه الدراسة ليجد لكلمات التي تحتوي على عنصر الطباق، إما في المعنى المتضادة أو المقارنة أو التباين في المعنى. من خلال تحليل هذه الكلمات، تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف ومعرفة الكلمات التي تحتوي على الطباق، إما من حيث الشّكل، او المعنى او الدلالة في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين. إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة لبحث ما ذا أشكال الطباق التي توجد في هذين الجزئين طالما، ثم لا تنسى تحليل معانيها والقيم التربوية التي تحتوي عليها في هذين الجزئين.

بفهم ظاهرة دراسة الطباق جيدا، إن الباحثة ليس قادراً على اكتشاف الكلمات المتضادة فقط، لكنه يمكن دراسة الفوائد من أسلوب المستخدم في آيات القرآن أبعد في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين خاصة. حتى يتمكن الباحثة من اكتشاف القيم التربوية التي تحتوي في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين التي يصدر الله سبحانه وتعالى من خلال الكلمات المتضادة في الجملة يتمكن بحصول على

فهم شامل لتعاليم القرآن و كيفية مواجهة التجارب والتحديات في الحياة اليومية.

بناء على خليفة البحث التي بحث الكاتب، تهتم الباحثة و تريد لمعرفة المشكلة السابق أبعء لبحث بالموضوع الطباق في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين والقيم التربوية الإسلامية فيها (دراسة تحليلية بديعية وتربوية)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

- استنادًا إلى خلفية البحث السابق، فإن خليفة البحث هي كما يلي:
١. ما هي الآيات التي تحتوي على الطباق في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين
 ٢. ما هي أنواع الطباق التي توجد في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين؟
 ٣. ما هي القيم التربوية التي تحتوي على الطباق في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أما أغراض إجراء هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة الآيات التي تحتوي على الطباق في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين
٢. لمعرفة أنواع الطباق التي توجد في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين
٣. لمعرفة القيم التربوية التي تحتوي على الطباق في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والثامن والعشرين

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتعمّد أن تقدم نتائج هذا البحث فائدة لعالم التعليم. أما فوائد هذه الدراسة، قد قامت الباحثة بتقسيمها إلى نوعين، هما الفائدة النظرية والفائدة العملية. أما الفائدة النظرية منها :

١. أن تكون نتائج هذه الدراسة خزانة الذي يفيد على جميع النفر
٢. أن تكون نتائج هذه الدراسة توسيع المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التلميذ في التعلم.

وأما الفائدة العملية تنقسم الى أربعة أقسام، منهم للتلاميذ، للمدرّس، للمدرسة وللباحثة.

١. للتلاميذ، من خلال تحليل الطبايق، يمكن للطلاب أن يحصلوا على فهم أعمق عن بنية ومعنى آيات القرآن الكريم، في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين خاصة، والمداورة يتعرّف الطلاب على الكلمات المتضادة في آية واحدة.
٢. للمدرّس، من المتعمّد أن تجعل هذه الدراسة مرجعاً في التعليم المدرسة أكثر فعالية ليسهل ان يفهم للطلاب، ثم يعطي الابتكار للمدرّس لأنه ان يستطيع يرتبط بين آيات القرآن
٣. للمدرسة، من خلال هذه الدراسة، تأمل الباحثة أن تتم الاستفادة بالمدرسة في التعليم إثراء المناهج الدراسية الحالية
٤. للباحثة، من خلال هذه الدراسة، يمكن للباحث ان يزيد المبصر، والمعرفة، والخبرة في تحليل الطبايق الذي يوجد في القرآن الكريم في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين

الفصل الخامس: الإطار الفكري

القرآن بمثابة دليل شامل للمسلمين، في مختلف الناحية الحياة، يعطي القرآن توجيهًا للمسلمين إما في الأمور الدنيوية أو الأخروية، او في الامور

الروحية والاجتماعية. يمتلك القرآن كثير من الامتياز قطعاً، أحدهم يقع في الأسلوب الذي يستعمله الجميل، حتى الرسائل الواردة فيه تحمل معاني عميقة. وراء استخدام أسلوب الجميل في القرآن، هناك وظيفة هامة في توصيل الرسائل الأخلاقية أو الروحية. حتى عندما قراءة القرآن لفهم معانيه، يستغلّ على الترجمة فقط ليس كافياً. اذا، يحتاج إتقان علم البلاغة عند يريد ان يفهم معاني القرآن عميقاً.

علم البلاغة هو العلم الذي يُعلم كل فرد كيفية فهم القرآن عميقاً، وفهم بلاغته، او عنصور المعانيه التي مرتبط بعضها ببعض، او اتّفاقية بين جملها، ثم عظمة جمال لغتها التي تثير الإعجاب والدهشة لدى كل من يسمعها. هناك ايضا ان يعرف أن علم البلاغة هو مجموعة من العلوم التي تهدف إلى تقديم شرح عن مختلف الأمور التي تحدث في هذا العالم.

علماء البلاغة يقسمون علم البلاغة على ثلاثة أقسام، الأول هو علم البيان، وهو العلم الذي يبحث التشبيه باستخدام طرق مختلفة دون إعطاء المعنى الحقيقي. الثاني هو علم المعاني، وهو العلم الذي يدرس التعبيرات التي تتضمن الألفاظ التي تعبر عن المشاعر والأفكار. الثالث هو علم البديع، وهو العلم الذي يدرس كيفية الجمال في الألفاظ والمعاني المصنوع حتى يصبح الكلام جميلاً (أملياء وقمر الدين، ٢٠٢٣: ٢٤٥-٢٤٨). قال الرافي أن جمال اللغة مع تجانس بين علمين هما علم المعاني وعلم البديع، لا يوجد شيء يمكنكم كفوئه بأي لغة أخرى حتى اليوم المستخدمة في المصادر الأخرى (حيرموان، ٢٠١٨: ٧٠).

سُباحث في هذا البحث علم البديع أعمق، علم البديع هو علم يبحث كيفية ليصنع الجملة الجميلة من حيث الألفاظ أو المعاني. في علم البديع، ينقسمان في مجالان هما المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية. المحسنات اللفظية هي الطريقة التي تُستخدم لتحسين في يصنع اللغة او الجملة

باختيار الكلمات جيداً، لكن يعود الأمر إلى السياق المناسب أحياناً. التي تتضمن المحسنات اللفظية منهم الجناس، الاقتباس، والسجع. أما المحسنات المعنوية هي تحسين الكلمات من حيث معانيها، التي تتضمن المحسنات المعنوية منهم الطباق، التوجيه، المقابلة، التورية، المبالغة، حسن التعليل، تأكيد المدح بما يشبه الذم، وتأكيد الذم بما يشبه المدح. وفقاً لآراء علماء اللغات، أن أهم هو المعنى بالمقارنة مع الكلمة. لكن هناك العلماء يرى أن المعنى أو الكلمة كلاهما مهمان في يصنع الجمال في اللغة. (علام، ١٩٩٧: ١٦٢).

ستدرس في احد المباحث المحسنات المعنوية هي الطباق. الطباق يسمى ايضاً بالمطابقة، او التضاد، وهو يعني يجمع كلمتين متضادتين في جملة واحدة، مثل الأبيض والأسود، والوجود والعدم، والأعلى والبصير. الطباق هو وجود كلمتين متضادتين في جملة واحدة سهلاً. ينقسم الطباق إلى قسمين، الأول يُنظر إليه من حيث أنواعه، والثاني يُنظر إليه من حيث صيغته. الطباق من حيث النوع ينقسم إلى قسمين، هما:

١. الطباق الإيجابي، وهو الطباق الذي يكون فيه الكلمتان المتضادتان لا يختلفان إما من حيث الإيجاب أو السلب. كمثال في القرآن الكريم في السورة الرحمن: ٧

{وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ}. في الآية المذكورة هناك كلمتان تحت الخط هما كلمة "رفع" وكلمة "وضع". إذا نظرنا إلى معاني هاتين الكلمتين نجد أنهما متضادتان، معنى الاول "الرفع او اعلى" وتعني الثانية "وضع" (أو خفض). فإن هذه الآية تشمل على طباق إيجابي لأن الكلمتين إيجابيتان في معانيهما، أي أنهما لا تحملان معنى النفي.

٢. الطباق السلبي، وهو الطباق الذي يكون فيه الكلمتان المتضادتان مختلفتين من حيث الإيجاب والسلب، لأن في الطباق الإيجابي يكون أحدهما إيجابياً والآخر سلبياً، ويمكن معرفة تبدأ الكلمة السلبية بـ "منفي" أو "نهي". كمثال في القرآن الكريم في السورة المنافقون: ٦ { سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَسْتَغْفَرْتَ لَهُمْ أَمْ لَمْ تَسْتَغْفِرْ لَهُمْ لَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ }. في المثال السابق هناك كلمتان تحت الخط يعنى اللفظ "استغفرت" واللفظ "لم تستغفر". إذا نظرنا إلى معانيهما نجد أنهما يحملان معنى مشابهاً ولكن متضاداً، لأن إحدى الكلمتين لها صفة سلبية. من حيث النوع، فإن هذه الآية تشمل على طباق سلبي، لأن الكلمتين لهما معنى متشابه ولكنهما متضادتان، لأن إحداهما تحمل معنى النفي (الجاريم و امين، ٢٠٠٨: ١٦٦).

يُنظر إليه من حيث صيغته، ينقسم الطباق إلى ثلاثة أقسام، وهم:

١. بالاسمين، هو الكلمتين الذي يحتوي الطباق هما من الاسمان. كمثال يوجد في الجزء الثامن والعشرين يعني اللفظ "غيب" واللفظ "شهادة" في السورة الحشر: ٢٢ { هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ }. في الآية المذكورة، الكلمتان اللتان تحتويان على الطباق هما من الاسمان، اذا، يتضمّن الكلمتين في الطباق الإسمين.

٢. بالفعالين، هو الكلمتين الذي يحتوي الطباق هما من الفعلين. كمثال يوجد في الجزء السابع والعشرين يعني اللفظ "امات" واللفظ "احيا" في السورة النجم: ٤٤ { وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا }. في الآية المذكورة، الكلمتان اللتان تحتويان على الطباق هما كلمتان من الفعلان، اذا، يتضمّن الكلمتين في الطباق الفعلين.

٣. بالحرفين، هو الكلمتين الذي يحتوي الطباق هما من الحرفين. كمثال يوجد في الجزء الثاني يعني حرف "لها" و حرف "على" في السورة البقرة: ٢٨٦ { لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ }. في الآية المذكورة، الكلمتان اللتان تحتويان

على الطباقي هما كلمتان من الحرفين، اذا، يتضمّن الكلمتين في الطباقي الحرفين.

في الرقم الثالث، لم تجد الباحثة في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين الكلمات التي تحتوي على الطباقي من الحرفين، أو التي تحتوي على كلمة من الفعل والكلمة من الاسم، لذلك أخذت الباحثة مثالاً من جزء أخرى مناسباً.

في هذا الصدد، يحتوي الطباقي في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين على القيم التربوية الإسلامية. القيمة في قاموس اللغة الاندونيسية (KBBI) بمعنى الثمن. أما تعريف القيمة فهي شيء مجرد من مجموعة من المبادئ الأخلاقية والمشاعر التي تعتقد مثالاً، وتُعطي شكلة خاصة في الخطّة الأفكار، والمشاعر، والسلوك (نردين، ٢٠٠٨: ٢٠٩).

أما تعريف التربية فهي زراعة الأخلاقية الكريمة في نفس الانسان النامي ثم يرشّ بالإرشاد و النصيحة، و ثمره هو خير، حب العمل فدى مصلحة معا (عندنا، ٢٠٢٠: ٧٥). اذا، التربية يستطيع بمعنى عملية في يعطى الى الانسان بمختلف الحال التي يهدف تدرى الانسان. (صيومقتي، ٢٠١٣: ٢٧)

في الأساسي، التربية تملك معنى واحد فقط يعنى تعزيز إنسانية الإنسان، و ارتفاع مكانته وقيّمته، لأن خليفة في الارض بالمسؤوليّة يعمر و يحفظ بيئته. اذا، اذا كان التربية الاسلامية علما منهجياً وطبيعياً، فإنه سيكون أداة فعالة لتمكين الإنسان وتحسين حياته. (ريمبغى، ٢٠١٠: ٢٠)

من البحث السابق عن التعريف القيمة والتربية الاسلامي، فان القيم التربية هي كل ما تحتوي على عناصر إيجابية تُفيد الإنسان، يعنى نظاما و معيارا الموجودة في القيم التربية. القيم التربية عملية ادراكا، واستلاح في الامر، واختيار وتعويد النفس على القيم الإسلامية التي تُمارس في الحياة اليومية (مولينا، ٢٠١٣: ٢٦-٣١).

أما اشكال القيم التربوية الاسلامية فتتنقسم إلى أربعة أنواع، وهي القيمة الاعتقادية، والقيمة العملية، والقيمة الخلقية، والقيمة الاجتماعية.

١. القيمة الاعتقادية، يُعَلِّم كيفية حبل الانسان بين الله بالأساس الاعتقاد الصحيح، لتكوين إنسانا مؤمنا بالله.

٢. القيمة العملية، يتعلق بالسلوك الحسن إما في القول أو الفعل، وينقسم إلى نوعين هما العبادة والمعاملة. العبادة تتعلق مباشرة مع الله سبحانه وتعالى، اما المعاملة تتعلق بالانسان.

٣. القيمة الخلقية، يتعلق بالأخلاق والآداب التي يجب أن يتحلى بها الإنسان، إما لنفسه أو الآخرين.

٤. القيمة الاجتماعية، يهدف إلى تكوين المسلمين الذي ينمو اجتماعيًا، ويصبح عبدًا يغرس في نفسه القيم الاجتماعية، ويتدرب في التعامل الاجتماعي (أيفيندي، ٢٠٢٠: ٧٨-١١٧).

بناءً على تقسيم أنواع الطباق إما من الجانب الإيجابي أو السلبي، أو من اشكاله، بلا شك يملك الطباق أنواع القيم الذي يحتوى فيه، أحده هو القيم التربوية. حينما في التعليم اللغة العربية. يستطيع الطلاب يعرف الأضداد من كل كلمات، ثم يستطيع يجمع و يخير في يصنع الجملة في اللغة العربية الذي يحتوي الطباق لمناسبا و ملائقا.

كمثال في السورة الحديد: ٣ {هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ}. في الآية السابق، يوجد الكلمة الذي يحتوي الطباق يعنى اللفظ "الظَّاهر" و اللفظ "الباطن". ينظر من نوعه، يتضمّن الى النوع الطباق الإيجابي، لأن الكلمتين لا تحتويان على معنى منفيًا. ينظر من شكله، يتضمّن الى النوع الطباق الاسمين، لأن في الكلمتين يجد في استخدام ال في الأول الكلمتان.

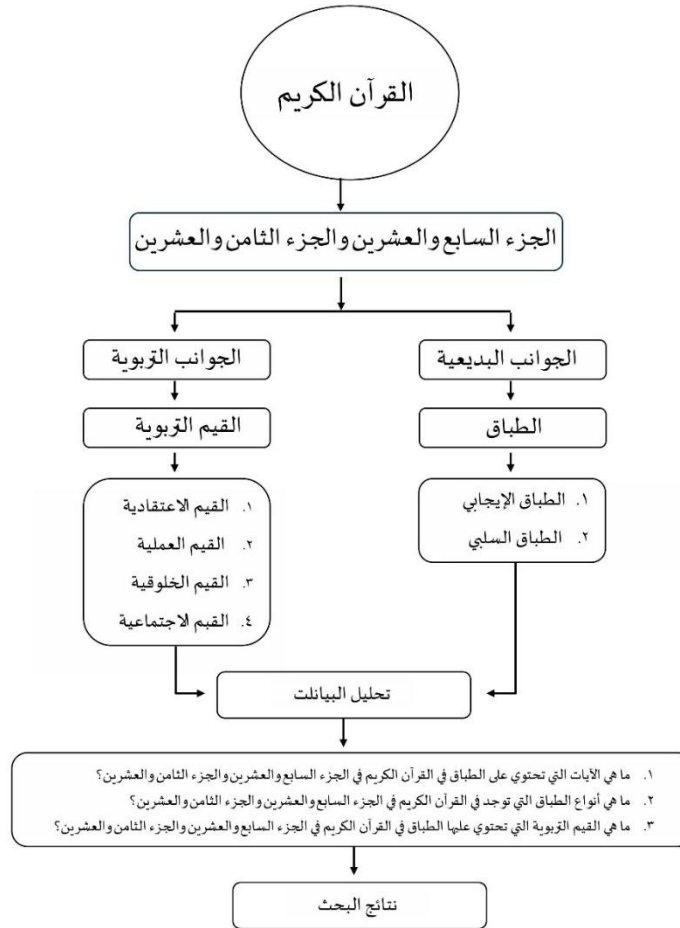
القيم التربوية التي تتضمنها في الآية السابق يدخل الى القيم الإعتقادية، لأن في هذه الآية يعرف الطلاب الى أحد اسماء الله، أن الله يملك الصفة الظاهر بمعنى الله يظهر بعبدته من خلال خلقه، أما الصفة الباطن يدل أن الله تعالى لديه علم ووجود لا يمكن للخلق رؤيته أو إدراكه (سفوتري، ٢٠٢٠: ٣٧).

إذا، يفهم أن الكلمة الظاهر ضده هو الكلمة الباطن، حينما في تعليم اللغة العربية يسأل الطلاب ليصنع الجملة، يندمج الطلاب الكلمة الظاهر بالكلمة الباطن، لأنهما زاد على مطابق، من المقارنة بالكلمة الغيب (مطلوب، ١٩٩٩: ٤٤٠).

بلا شكّ هناك كثير من الأمثلة في القرآن الكريم التي تحتوي على الطباق، في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين خاصة. إذا، يتعلم الطلاب عن الطباق في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين، يمكن الطلاب ان يفهم و معرفة كيفية استخدام المفردات والقواعد اللغوية التي تستخدم في المحسنات و عميق في المعنى. أكثر من ذلك، القيم التربوية المتضمنة هي أن الطلاب يتعرفون مقارنة الكلمة مداورة في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين.

سوى ذلك، بمعرفة المقارنة بين الكلمات المتضادة، يمكن للطلاب يصنعون جمل أو فقرات في مهارة الكتابة أجملًا ومناسبًا، لأنهما ارتباطين الكلمات في الجملة. في اختيار الكلمات، يتعلم الطلاب كيفية التفكير النقدي والتحليلي في استخدام الكلمات مداورة، لأنهم عليهم تحديد الكلمات المناسبة التي تحتوي على تضاد مناسبًا. حتى يمكن للطلاب يصنع جمل أكثر مناسبة باستخدام الطباق (حفيظ، ٢٠٢٣: ٨٨-٩٠).

أما أساس التفكير فهو مصور كما يلي



الصورة ١ أساس التفكير

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

البحث في موضوع الطباق في القرآن الكريم كثير بُحث بالبحث السابق الذي يهدف لمعرفة وفهم دور الطباق في القرآن الكريم

١. الطباق في الجزء التاسع والعشرين والثلاثين

هذا المقال الفتة الاولى، لطفي نور. (٢٠٢٣). الطباق في القرآن الكريم والقيم التربوية فيه (دراسة تحليلية لمواضع الطباق في الجزء التاسع والعشرين والثلاثين والقيم التربوية فيه). رسالة. جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

هذه الدراسة تتناول كيفية الطباق في الجزء التاسع والعشرين و الثلاثين. يتعرّف هذه الدراسة الكلمات التي تحتوي على الطباق وتحليل القيم التربوية المتضمنة في تلك الآيات متنوّعة.

هناك الاختلاف بينهما فهما أن دراسة الأولية تركز على الجزء التاسع والعشرين والثلاثين، فيما أن يركز بحث الكاتب على الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين. (أولية، ٢٣، ٢٠).

٢. الطباق والمقابلة في سورة الكهف

هذا المقال الفته حسبي، أنانج فجر. (٢٠٢٤). المحسنات المعنوية في سورة الكهف (دراسة تحليلية عن مظاهر الطباق والمقابلة والقيم التربوية الإسلامية في الآيات المحتوية عليهما). رسالة. جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

هذه الدراسة تستخدم عن الطباق في تحليل آيات القرآن الكريم. و تؤكد على القيم التربوية للغة العربية المتضمنة، و في هذه الدراسة يركز على الطباق و المقابلة أيضاً.

أما الاختلاف بينهما يعني بحثت الباحثة تركز في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين، حتى مجاله أوسع. بخلاف بحث حسبي في السورة الكهف فقط، حتى مجاله أضيق، لكن في بحثه لا يستخدم الطباق فقط، بل يستخدم المقابلة (حسبي، ٢٤، ٢٠).

٣. الطباق والمقابلة في الجزء الثامن والعشرين

هذا المقال الفته أزهرى، عبد الفتاح. (٢٠١٩). الطباق والمقابلة في الجزء الثامن والعشرين في القرآن الكريم (دراسة تحليلية بلاغية). رسالة. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذه الدراسة تركز على تحليل الطباق والمقابلة في آيات القرآن الكريم و تحليلها في الجزء الثامن والعشرين.

أما الاختلاف بينهما يعنى في دراسة "الأزهري" تتناول الطباق والمقابلة في الجزء الثامن والعشرين فقط، بخلاف دراسة الكاتب تشمل تحليل الطباق في الجزء السابع والعشرين والجزء الثامن والعشرين، لكن لا يستخدم بالمقابلة. و مع ذلك، فإن دراسة "الأزهري" لا تربط القيم التربوية في تحليله، بخلاف يربط الكاتب في دراسته بين الطباق وقيم تعليم اللغة العربية.

