

ABSTRAK

Karyana: “Implementasi Model *Social Cognitive Theory* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”

(Penelitian *Quasi Eksperimen* di SMPN 1 Cilawu Garut)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya kemampuan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SMPN 1 Cilawu Garut masih menggunakan paradigma yang lama, dimana guru memberikan pengetahuan secara pasif sehingga siswa yang menerima penjelasan dari guru tersebut potensinya tidak dapat dikeluarkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan implementasi model model *social cognitive theory* pada mata pelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilawu. 2) Menganalisis perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *social cognitive theory* dengan model *discovery learning* pada mata pelajaran PAI. 3) Menganalisis perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model *social cognitive theory* dengan model *discovery learning* pada mata pelajaran PAI. 4) Menganalisis efektivitas model *social cognitive theory* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Model *Social Cognitive Theory* yang dikembangkan Albert Bandura menggunakan empat langkah yaitu proses *attensional*, proses *retensional*, proses pembentukan perilaku dan proses *motivasional*. Model tersebut dipandang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain *quasi eksperimen*. Jenis penelitiannya adalah *non-equivalent control group design*. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu berjumlah 42 siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model *Social Cognitive Theory* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Cilawu Garut yaitu melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan. 2) Kreativitas belajar siswa yang menggunakan model *Social Cognitive Theory* lebih tinggi atau lebih baik dibanding dengan kemampuan berpikir kritis yang menggunakan model *discovery learning* hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata pada penerapan model *Social Cognitive Theory* yang memperoleh nilai 88,60% dengan kategori sangat tinggi, sedangkan penerapan model *discovery learning* memperoleh skor rata-rata sebesar 64,80% dengan kategori sedang. 3) Terdapat Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *social cognitive theory* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Discovery Learning*. 4) model *Social Cognitive Theory* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa hasilnya meningkat pada kelas eksperimen yang menunjukkan nilai *N-Gain* sebesar 1,31 angka tersebut berada pada kategori Tinggi. Adapun hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menunjukkan nilai *N-Gain* sebesar 1,71 angka tersebut berada pada kategori Tinggi.

ABSTRACT

Karyana: “Implementation of the Social Cognitive Theory Model to Improve Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subject”

(Quasi Experimental Research at SMPN 1 Cilawu Garut)

This study is motivated by the lack of critical thinking skills and low student learning outcomes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Cilawu Garut. The learning process still adheres to an outdated paradigm, where teachers deliver knowledge passively, preventing students from fully realizing their potential.

The objectives of this study are to: 1) describe the implementation of the Social Cognitive Theory model in Islamic Religious Education (PAI) for eighth-grade students at SMP Negeri 1 Cilawu, 2) analyze the difference in critical thinking skills between students taught using the Social Cognitive Theory model and those taught using the discovery learning model in PAI, 3) analyze the difference in learning outcomes between students taught using the Social Cognitive Theory model and those taught using the discovery learning model in PAI, and 4) analyze the effectiveness of the Social Cognitive Theory model in improving students' critical thinking skills and learning outcomes in PAI.

The Social Cognitive Theory model developed by Albert Bandura employs four key processes: attentional processes, retention processes, behavioral production processes, and motivational processes. This model is considered effective in enhancing students' critical thinking skills and learning outcomes.

This study utilizes a quantitative approach with an experimental method using a quasi-experimental design. The research follows a non-equivalent control group design. The study sample consists of 42 students.

The results of the study indicate that: 1) The implementation of the Social Cognitive Theory model in Islamic Religious Education (PAI) at SMP Negeri 1 Cilawu Garut was conducted through three stages: preparation, implementation, and reporting. 2) The learning creativity of students using the Social Cognitive Theory model was higher or better compared to the critical thinking skills of those using the discovery learning model, as evidenced by the average scores - the Social Cognitive Theory implementation obtained 88.60% (very high category), while the discovery learning model scored 64.80% (moderate category). 3) There was a significant difference in learning outcomes between the experimental class using the Social Cognitive Theory model and the control class using the Discovery Learning model. 4) The Social Cognitive Theory model proved effective in improving students' critical thinking skills and learning outcomes, with the experimental class showing an N-Gain score of 1.31 (high category) for critical thinking and an N-Gain score of 1.71 (high category) for learning outcomes.

الملخص

كاريانا: تطبيق نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية لترقية كفاءة التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية
(بحث الشبه التجريبي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيلاو غاروت)

تستند هذه الدراسة إلى ضعف مهارات التفكير الناقد وضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وذلك بسبب استمرار العمل بالنموذج التقليدي في تدريس مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الإعدادية الحكومية الأولى سيلاوو غاروت، حيث يقدم المعلم المعرفة بشكل سلبي، مما يحول دون استفادة الطلاب الكاملة من إمكانياتهم وقدراتهم . تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تطبيق نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية الأولى سيلاوو، (٢) تحليل الفرق في مهارات التفكير الناقد بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية ونموذج التعلم بالاكتشاف في مادة التربية الإسلامية، (٣) تحليل الفرق في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية ونموذج التعلم بالاكتشاف في مادة التربية الإسلامية، (٤) تقييم فعالية نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية.

يستند نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية الذي طوره ألبرت باندورا إلى أربع مراحل أساسية: عملية الانتباه، عملية الاحتفاظ، عملية تكوين السلوك، وعملية التحفيز. يُعتبر هذا النموذج فعالاً في تعزيز مهارات التفكير النقدي وتحسين النتائج التعليمية لدى الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بطريقة تجريبية بتصميم شبه تجريبي، حيث اعتمدت على نموذج المجموعات الضابطة غير المتكافئة. بلغ حجم العينة في هذه الدراسة ٤٢ طالباً. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تم تطبيق نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الإعدادية الحكومية الأولى سيلاوو غاروت عبر ثلاث مراحل: التحضير، التنفيذ، وإعداد التقارير. (٢) تفوق الإبداع التعليمي للطلاب الذين استخدموا نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية على مهارات التفكير الناقد لدى أولئك الذين استخدموا نموذج التعلم بالاكتشاف، حيث بلغ متوسط النقاط في تطبيق نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية ٨٨,٦٠٪ مصنفاً ضمن الفئة مرتفع جداً، بينما حقق تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف متوسط نقاط مقداره ٦٤,٨٠٪ مصنفاً ضمن الفئة متوسط. (٣) وُجد تفاوت واضح في التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية المستخدمة للنموذج المعرفي الاجتماعي والمجموعة الضابطة المستخدمة لنموذج التعلم بالاكتشاف. (٤) حقق نموذج النظرية المعرفية الاجتماعية فعالية ملحوظة في تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحصيل الدراسي للطلاب، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً في مهارات التفكير النقدي بمقياس التحسن المعياري (مقياس التحسن المعياري) بلغ ١,٣١ مصنفاً ضمن الفئة المرتفعة، بينما سجل التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية مقياس تحسن معياري (مقياس التحسن المعياري) بلغ ١,٧١ مصنفاً أيضاً ضمن الفئة المرتفعة .