

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITASI ATAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	13
G. Hasil Penelitian Terdahulu	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Model <i>Social Cognitive Theory</i>	17
1. Pengertian Model <i>Social Cognitive Theory</i>	17
2. Proses yang Mempengaruhi <i>Social Cognitive Theory</i>	22
3. Prinsip <i>Social Cognitive Theory</i>	23
B. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	27
1. Pengertian Berpikir Kritis	27
2. Tujuan Berpikir Kritis	29
3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	30

4. Indikator Berpikir Kritis	32
5. Tahapan Berpikir Kritis	34
6. Cara Meningkatkan Berpikir Kritis	35
C. Hasil Belajar Siswa	37
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	37
2. Hasil Belajar sebagai Objek Penilaian.....	38
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	44
D. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	45
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	45
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	46
3. Dasar Hukum Pendidikan Agama Islam	48
4. Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	52
B. Jenis dan Sumber Data	54
1. Jenis Data.....	54
2. Sumber Data	55
C. Populasi dan Sampel	56
1. Populasi	56
2. Sampel	56
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
E. Teknik Analisis Data.....	62
F. Tempat dan Waktu Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	70
B. Hasil Penelitian	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	118
D. Penawaran Gagasan Penelitian	129

BAB V PENUTUP.....	131
A. Simpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rincian Penelitian Terdahulu (Tesis Farijah, 2021)	14
Tabel 1.2 Rincian Penelitian Terdahulu (Jurnal Deri Firmansyah, dkk 2022)	15
Tabel 1.3 Rincian Penelitian Terdahulu (Nurul & Wahidah, 2022)	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian	54
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	56
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	57
Tabel 3.4 Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
Tabel 3.5 Indeks Reliabilitas	65
Tabel 3.6 Kriteria nilai N-Gain	68
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	68
Tabel 3.8 Tahapan Kegiatan Penelitian	69
Tabel 4.1 Data Peserta Didik	74
Tabel 4.2 Data Pendidik	74
Tabel 4.3 Uji validitas instrumen angket kemampuan berpikir kritis siswa	88
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas instrumen angket kemampuan berpikir kritis siswa	88
Tabel 4.5 Hasil angket kelas kontrol sebelum pembelajaran	89
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi tabulasi angket kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol	90
Tabel 4.7 Hasil angket kelas kontrol sesudah pembelajaran	91
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi tabulasi angket kelas kontrol	92
Tabel 4.9 Hasil angket kelas eksperimen sebelum penerapan model <i>Social Cognitive Theory</i>	94
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi tabulasi angket kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen (<i>pre-test</i>).....	95
Tabel 4.11 Hasil angket kelas eksperimen sesudah penerapan model <i>Social Cognitive Theory</i>	96
Tabel 4.12 Distribusi frekuensi tabulasi angket kemampuan berpikir kritis siswa	

kelas eksperimen (<i>pre-test</i>)	98
Tabel 4.13 Perbedaan kemampuan berpikir kritis pada Pembelajaran PAI	99
Tabel 4.14 Uji normalitas angket kemampuan berpikir kritis siswa model <i>Social Cognitive Theory</i> dan <i>Discovery Learning</i>	101
Tabel 4.15 Uji homogenitas angket kemampuan berpikir kritis siswa model <i>Social Cognitive Theory</i> dan <i>Discovery Learning</i>	102
Tabel 4.16 Hasil uji <i>mann whitney</i> angket kemampuan berpikir kritis siswa model <i>Social Cognitive Theory</i> dan <i>Discovery Learning</i>	103
Tabel 4.17 Uji Validitas Soal	104
Tabel 4.18 Hasil uji reliabilitas <i>Cronbach alfa</i> soal	105
Tabel 4.19 <i>Pretest</i> hasil belajar siswa kelas eksperimen	106
Tabel 4.20 <i>Pretest</i> hasil belajar siswa kelas kontrol	106
Tabel 4.21 <i>Post-test</i> hasil belajar siswa kelas eksperimen	107
Tabel 4.22 <i>Post-test</i> hasil belajar siswa kelas kontrol	108
Tabel 4.23 Perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen	109
Tabel 4.24 Uji normalitas <i>pre-test</i> hasil belajar siswa	109
Tabel 4.25 Uji Normalitas <i>post test</i> hasil belajar siswa	110
Tabel 4.26 Uji homogenitas <i>pre-test</i> hasil belajar siswa	111
Tabel 4.27 Uji Homogenitas <i>post-test</i> hasil belajar siswa	112
Tabel 4.28 Uji T hasil belajar siswa	112
Tabel 4.29 Uji <i>independent simple test</i> hasil belajar siswa	113
Tabel 4.30 Uji N-Gain kemampuan berpikir kritis	114
Tabel 4.31 Uji N-Gain hasil belajar siswa	116
Tabel 4.32 Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa	123
Tabel 4.32 Perbedaan hasil belajar siswa	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Pemikiran	12
Gambar 2.1 Determinisme Resiprokal Bandura	23
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Proses Belajar Siswa Eksperimen	84
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Proses Belajar Siswa Eksperimen	86
Gambar 4.3 Distribusi frekuensi tabulasi angket Y1 Kelas Kontrol (<i>pre-test</i>)	91
Gambar 4.4 Distribusi frekuensi tabulasi angket Y1 kelas kontrol (<i>post-test</i>)	93
Gambar 4.5 Distribusi frekuensi angket Y2 Kelas Eksperimen (<i>pre-test</i>)	96
Gambar 4.6 Distribusi frekuensi angket Y2 Kelas Eksperimen (<i>post-test</i>)	98
Gambar 4.7 Q-Q Plot pada skor kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen ...	101
Gambar 4.8 Q-Q Plot pada skor kemampuan berpikir kritis kelas kontrol	102
Gambar 4.9 Q-Q Plot normalitas <i>pre-test</i> hasil belajar siswa	110
Gambar 4.10 Q-Q Plot normalitas <i>post-test</i> hasil belajar siswa	111
Gambar 4.11 Perbandingan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	115
Gambar 4.12 Perbandingan N-Gain Hasil Belajar Siswa	117

