

ملخص البحث

حشى فرحات أدلنى (١٢١٢٠٣٠٠٥٤): تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة *Nearpod* في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة العربية (دراسة شبه تجرية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة المنار محمديّة المتوسطة الإسلامية بامينجفيك)

تعود خلفية هذا البحث إلى ضعف قدرة التلاميذ على فهم النصوص المقروءة بالعربية، مما يتطلب استخدام وسائل تعليمية مبتكرة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة العربية. فإن أنشطة القراءة في تعليم اللغة العربية غالباً ما تكون سلبية ولا تثير اهتمام التلاميذ، مما يستدعي الحاجة إلى اتباع أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة لترقية مهارة القراءة بشكل أكثر فاعلية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة *Nearpod* لترقية قدرة التلاميذ على القراءة العربية. وتتركز مشكلة البحث على فاعلية استخدام نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة *Nearpod* في تحسين قدرة التلاميذ على القراءة بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية.

من الناحية النظرية، يعد نموذج التعليم الاستقصائي من النماذج التي تركز على التفكير النقدي والاستكشاف والاكتشاف الذاتي من قبل التلاميذ، وهو ما يتوافق مع تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار *Nearpod* كمنصة تعليمية رقمية تفاعلية لما توفره من تقديم جذاب للمحتوى التعليمي بطريقة مرئية، ولما تتيحه من تفاعل مباشر بين التلاميذ والمادة الدراسية.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، ويتكوّن البحث من فصل تجريبي وفصل ضبطي. تم جمع البيانات من عينة مكوّنة من ٥٢ طالباً باستخدام اختبار قبلي وبعدي لمهارة القراءة. البيانات في هذا البحث هي بيانات كمية تم تحليلها إحصائياً باستخدام اختبار اعتدال البيانات (الاختبار الطبيعي)، واختبار التجانس، واختبار (T) للعينات المزدوجة، واختبار (T) للعينات المستقلة، واختبار (*N-Gain*).

بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٤,٨١ مقارنة بـ ٦١,١٥ في القبلي، بنسبة *N-Gain* بلغت ٠,٦١. (الفئة المعتدل). أما الفصل الضبطي فكان متوسط البعدي فيه ٧٤,٦٢ مقابل ٦٨,٢٥ في القبلي، بنسبة *N-Gain* بلغت ٠,٣٣. (الفئة المنخفضة). وأظهر قياس حجم الأثر (*Cohen's d*) أن التأثير كان كبيراً. وبناء على النتائج، فإن نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة *Nearpod* فعال في تحسين مهارة القراءة.