

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ب	ملخص البحث.....
ج	شعار وإهداء.....
د	شكر وتقدير.....
أ	محتويات الرسالة.....
ك	قائمة الجداول.....
م	قائمة الصور.....
س	قائمة الملاحق.....

الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٦	الفصل الثاني : تحقيق البحث.....
٧	الفصل الثالث : أغراض البحث.....
٧	الفصل الرابع :الفوائد البحث.....
٨	الفصل الخامس : الاطار الفكري.....

١٨.....الفصل السادس : فرضية البحث

١٩.....الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

إطار النظري

٢٢.....الفصل الأول : نموذج التعليم الاستقصائي

٢٢.....أ. مفهوم تعريف نموذج التعليم الاستقصائي

٢١.....ب. أهمية نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم اللغة العربية

٢٢.....ج. خطوات نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم اللغة العربية

٢٥.....د. مزايا وعيوب نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم اللغة العربية

٢٨.....الفصل الثاني: وسيلة *Nearpod*

٢٨.....أ. مفهوم وسيلة *Nearpod*

٣٣.....ب. الميزات في وسيلة *Nearpod*

٤٧.....ج. مزايا وعيوب تطبيق وسيلة *Nearpod* في تعليم اللغة العربي

٤٩.....الفصل الثالث: تعليم مهارة القراءة وأهدافها

٤٩.....أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة

٥٠.....ب. أنواع القراءة

٥٢.....ج. هدف مهارة القراءة

الفصل الرابع: تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة <i>Nearpod</i> في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على القراءة العربية.....	٥٣
أ. خطوات تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة <i>Nearpod</i>	٥٣
ب. تحديات وحلول في تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي بوسيلة <i>Nearpod</i>	٥٥

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....	٥٨
الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها.....	٥١
الفصل الثالث : مجتمع البحث وعينته.....	٥٣
الفصل الرابع : مكان البحث ووقته.....	٦٤
الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....	٦٤
الفصل السادس :أسلوب تحليل البيانات.....	٦٦

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة المنار محمديّة بامينجفيك.....	٧٣
---	----

الفصل الثاني: واقعية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليمالاقتصادي بوسيلة *Nearpod* في الصف السابع بمدرسة المنار محمدية بامينجفيك..... ٨١

الفصل الثالث: واقعية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليمالاقتصادي بوسيلة *Nearpod* في الصف السابع بمدرسة المنار محمدية بامينجفيك..... ٨٩

الفصل الرابع : واقعية ارتفاع مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليمالاقتصادي بوسيلة *Nearpod* في الصف السابع بمدرسة المنار محمدية بامينجفيك..... ٩٦

الفصل الخامس: تحليل البيانات على ضوء النظريات المناسبة..... ١٠٨

الباب الخامس

خاتمة

الفصل الاول : الاستنتاج..... ٩٦

الفصل الثاني : الاقتراحات..... ٩٦

المراجع..... ١١٥

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ تصميم البحث.....	٥٩
الجدول ٣.٢ عينة البحث.....	٦٤
الجدول ٣.٣ معايير للنتيجة ن-د.....	٧٢
الجدول ٤.١ الملف التعريفي لمدرسة المنار محمديّة بامينجفيك.....	٧٤
الجدول ٤.٢ عدد التلاميذ المدرسة المنار محمديّة بامينجفيك.....	٧٨
الجدول ٤.٣ الهيكل التنظيمي لمدرسة المنار محمديّة بامينجفيك.....	٧٩
الجدول ٤.٤ تفسير النتيجة.....	٨٢
الجدول ٤.٥ نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي في الفصل "أ" الضبطي.....	٨٢
الجدول ٤.٦ نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي في الفصل "ب" التجريبي.....	٨٤
الجدول ٤.٧ وصف بيانات الاختبار القبلي.....	٨٧
الجدول ٤.٨ نتائج اختبار اعتدال البيانات لاختبار القبلي.....	٨٧
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار التجانس لاختبار القبلي.....	٨٨
الجدول ٤.١٠ تفسير النتيجة.....	٨٩
الجدول ٤.١١ نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل "أ" الضبطي.....	٩٠
الجدول ٤.١٢ نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل "ب" التجريبي.....	٩٢
الجدول ٤.١٣ وصف بيانات الاختبار البعدي.....	٩٤
الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار اعتدال البيانات لاختبار القبلي.....	٩٥
الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار التجانس لاختبار البعدي.....	٩٦
الجدول ٤.١٦ اختبار "T" للعينات المزدوجة.....	٩٧
الجدول ٤.١٧ اختبار "T" للعينات المستقلة.....	٩٨
الجدول ٤.١٨ إحصاءات المجموعات.....	٩٩

- الجدول ١٩. ٤ معيار تفسير فعالية..... ١٠٠
- الجدول ٢٠. ٤ حساب نتيجة ن-د للفصل الاختبار القبلي والبعدي..... ١٠١
- الجدول ٢١. ٤ حساب نتيجة ن-د في الصف التجريبي..... ١٠٢
- الجدول ٢٢. ٤ الاستنباط من حساب نتيجة "ن-د" في الصف التجريبي..... ١٠٣
- الجدول ٢٣. ٤ الاستنباط من حساب نتيجة "ن-د" في الصف الضبطي..... ١٠٦



قائمة الصور

الصورة ١. ١	الاطار الفكري	١٧
الصورة ١. ٢	مجموعة متنوعة من خيارات <i>Content</i>	٣٥
الصورة ٢. ٢	مجموعة متنوعة من خيارات <i>Activities</i>	٣٥
الصورة ٣. ٢	<i>Time to Climb</i>	٣٦
الصورة ٤. ٢	<i>Open Ended Question</i>	٣٧
الصورة ٥. ٢	<i>Matching Pairs</i>	٣٧
الصورة ٦. ٢	<i>Draw it</i>	٣٨
الصورة ٧. ٢	<i>Poll</i>	٣٨
الصورة ٨. ٢	<i>Memory Test</i>	٣٩
الصورة ٩. ٢	<i>Fill in the blanks</i>	٤٠
الصورة ١٠. ٢	صورة الصفحة الرئيسية في <i>Nearpod</i>	٤١
الصورة ١١. ٢	صورة <i>Nearpod</i> في <i>Add Activities</i> و <i>Content</i>	٤١
الصورة ١٢. ٢	صورة تغيير عنوان العرض التقديمي في وسيلة <i>Nearpod</i>	٤٢
الصورة ١٣. ٢	صورة <i>Nearpod</i> وسيلة <i>Content</i>	٤٣
الصورة ١٤. ٢	صورة <i>Nearpod</i> في <i>Activities</i> صورة	٤٣
الصورة ١٥. ٢	صورة <i>Nearpod</i> في وسيلة <i>save</i> و <i>exit</i>	٤٤
الصورة ١٦. ٢	صورة <i>Nearpod</i> في <i>Live Participation</i> و <i>Student-Paced</i> في وسيلة	٤٥
الصورة ١٧. ٢	صورة رمز للوصول إلى <i>Nearpod</i>	٤٥
الصورة ١٨. ٢	صورة لرؤية النتيجة والخروج من التعريض	٤٦
الصورة ١. ٤	حساب مهارة القراءة للصف التجريبي	١٠٤

- الصورة ٢. ٤ حساب مهارة القراءة للصف الضبطي.....١٠٧
- الصورة ٣. ٤ مخطط متوسط الدرجات.....١٠٩

