الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية باعتبارها لغة الدين والثقافة تلعب دوراً حاسماً في حياة المسلمين، وخاصة في مجال التعليم. يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا العديد من التحديات والمشاكل، خاصة في إتقان القواعد النحوية التي تعرف عادةً بـ"التراكيب النحوية". التراكيب أو القواعد في مجال النحو هي أحد المواضيع المهمة جداً في تعلم اللغة العربية التي تتعلق ببنية وتركيب الجمل. في علم النحو، يبحث التراكيب دراسة العلاقة بين عناصر الجملة في اللغة العربية وكيفية تطبيق القواعد النحوية على كل جزء من أجزاء الجملة، مثل الإعراب (علامات التغيير للكلمات) والتركيب. تطبيق المادة بشكل متكرر على التراكيب النحوية أمر بالغ الأهمية لأنه يشكل أساساً للطلاب في إتقان اللغة العربية بشكل شامل، بما في ذلك في القراءة والكتابة والتحدث بشكل صحيح. دون فهم كافٍ للتراكيب النحوية، سيواجه الطلاب صعوبة في تحليل وتركيب الجمل التي تتوافق مع القواعد اللغوية العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ليس تعلم التركيب هدفا لتعلم اللغة العربية، ولكنّ تعلمها وسيلة لتقويم كلام الشخص أو كتابته. أما القالب (التراكيب)، كما قال علي الخولي، فهو الصيغة الكامنة خلف الجملة. لكل جملة قالب واحد يطابقها، ولكن لكل قالب عدد لا نهائي من الجمل

التي تطابقه. ومن الممكن إعطاء بعض الأمثلة على قوالب اللغة العربية: فعل + فاعل + مفعول به، مبتدأ + جملة اسمية، مبتدأ + خبر، مبتدأ + جملة فعلية، وهكذا (Hamidah, 2008).

بناءً على نتائج التقييم الأولى، أظهر العديد من الطلاب صعوبة في تكوين جمل تتوافق مع القواعد النحوية. وتبينت هذه الإشارة من خلال انخفاض درجات الامتحانات العملية والواجبات المتعلقة بتكوين الجمل باللغة العربية. الغالبية العظمى من الطلاب لم يتمكنوا من ترتيب الجمل بما يتماشى مع القواعد المعمول بها، مما يدل على وجود مشكلة في فهمهم للمواد التي تم تدريسها. وفقًا (Sriningsih A, 2020)، يعاني حوالي ٦٠٪ من الطلاب في المدارس الثانوية من صعوبة في فهم بنية النحو، مما يؤثر على قدرتهم في تكوين الجمل العربية الصحيحة والتواصل بفعالية باللغة العربية. وهذا يعود إلى تعقيد المواد التي غالبًا ما تُعتبر محيرة وصعبة الفهم بالإضافة إلى قلة التطبيق العملي في شكل تدريبات أو أمثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تؤثر عوامل أخرى في ذلك هي طبيعة المواد المعقدة والمجردة. القواعد في التراكيب النحوية، مثل تغييرات شكل الكلمة (الإعراب) والتركيب، تتطلب فهمًا عميقًا وتدريبًا متكررًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن العديد من الطلاب ليس لديهم أساس قوي من الفهم في الجوانب الأساسية للغة العربية، مثل الصرف والأصوات. عامل آخر يؤثر هو أسلوب التدريس الذي يفتقر إلى التنوع، حيث يظل التدريس في الغالب مركّزًا على المحاضرات أو

المناهج النظرية دون إشراك الأنشطة التي تساعد الطلاب على ممارسة وفهم المواد بشكل مباشر، مما يجعل من الصعب تطبيقها في تكوين الجمل. بالإضافة إلى ذلك، لكل طالب أسلوب تعلم مختلف، مثل الأسلوب البصري، السمعي، والحركي. وتشير نظرية الذكاءات المتعددة (*Teori Multiple Intelligences*)التي اقترحها هوارد غاردنر(*Howard Gardner*)إلى أن التكيف مع أساليب التعلم المختلفة في عملية التدريس يمكن أن يعزز من تفاعل الطلاب. وأوضح بحث (Rahayu & Pahlevi, 2021) أن الطلاب الذين يتعلمون بالأسلوب الذي يتناسب مع أسلوبهم يميلون إلى أن يكون لديهم دافع أعلى ونتائج أكاديمية أفضل.

صعوبة الطلاب في تكوين جمل تتوافق مع القواعد النحوية قد تؤدي إلى الفشل في إتقان اللغة العربية بشكل عام. وهذا بالطبع سيكون له تأثير على قدرة الطلاب في فهم النصوص الدينية، والأدب العربي، وحتى في التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل فعّال. لذلك، من الضروري البحث عن منهجيات أكثر ابتكارًا للتعامل مع هذه المشكلة. لأن التراكيب النحوية تتطلب فهماً ومهارات تشمل جوانب معرفية متعددة، فإن الحلول التي تعتمد على منهجيات متعددة الحواس قد تكون إحدى البدائل الفعّالة لتعزيز مهارات الطلاب في هذا المجال.

تشير بعض الدراسات إلى أن طريقة التعلم المناسبة يمكن أن تحسن فهم الطلاب. إحدى المناهج التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على فهم التراكيب النحوية بشكل أفضل هي نموذج التعلم AIR (*Auditory, intellectually, repetition*). يقدم نموذج AIR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(*Auditory, intellectually, repetition*) منهجًا شاملاً من خلال دمج أنماط تعلم متنوعة. وفقًا (Meyer, 2017)، أثبت استخدام الطريقة التي تتضمن السمع والتفكير النقدي والتكرار فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب. كما أظهرت دراسة (Rindawati dkk., 2022) أن الجمع بين هذا النهج يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر إثارة وفعالية. يدمج هذا النموذج ثلاثة مكونات مهمة في عملية التعلم، وهي: أولاً، السمع(*Auditory*)، الذي يتضمن استخدام وسائل صوتية مثل المحاضرات، التسجيلات الصوتية، أو المناقشات التي تعزز فهم الطلاب من خلال السمع. ثانيًا، (*Intellectually*)، الذي يركز على عملية التفكير النقدي والفهم المفاهيمي من خلال المناقشات والتحليل. ثالثًا، التكرار (*Repetition*)، الذي يتطلب من الطلاب القيام بتدريبات متكررة حتى يتمكنوا من ترسيخ القواعد التي تعلموها في ذاكرتهم.

تطبيق نموذج AIR في تعلم اللغة العربية يُتوقع أن يساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات في التراكيب النحوية، خاصة في تكوين الجمل باللغة العربية (الجمل). أظهرت بعض الدراسات السابقة أن نموذج التعلم الذي يتضمن منهجًا متعدد الحواس مثل AIR يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب في عملية التعلم ويقوي ذاكرتهم. على سبيل المثال، أظهرت دراسة من قبل (LINA, 2021) أن استخدام الوسائط الصوتية في تعلم التاريخ يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، بينما ذكر فاضلان (Fadhlan Husni Ramdhani, 2023) أن التكرار المنظم في تعلم اللغة العربية يساعد الطلاب على تذكر وتطبيق القواعد

النحوية بشكل أكثر فعالية. لذلك، يُعتقد أن استخدام نموذج AIR في تعلم التراكيب النحوية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم وإتقان المادة المعقدة بسهولة أكبر، بحيث يستطيعون تطبيقها في تكوين الجمل العربية بشكل صحيح. على الرغم من أن نموذج AIRله إمكانات كبيرة، إلا أنه يواجه تحديات في تطبيقه، مثل محدودية الوقت والموارد في الفصل الدراسي. وفقًا (Maulana & Alfian, 2024)، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في إعداد خطط تعلم يمكن أن تلبي احتياجات جميع الطلاب. لذلك، يناقش هذا البحث أيضًا استراتيجيات للتغلب على هذه التحديات. الطريقة البحثية التي استخدمت هي النهج الكمي مع تصميم تجريبي. تم جمع البيانات من خلال اختبار فهم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذجAIR. ويتماشى هذا مع القول بأن النهج الكمي يمكن أن يقدم صورة واضحة حول فعالية أي طريقة (Sari dkk., 2023).

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير تطبيق نموذج AIR في تحسين مهارات الطلاب في التراكيب النحوية، خاصة في تكوين الجمل العربية الصحيحة. من خلال الاستفادة من منهج شامل عبر العناصر السمعية، الفكرية، والتكرار، يُتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم القواعد في التراكيب النحوية بشكل أسهل. هذه الدراسة أيضًا تحمل أهمية كبيرة في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية، خصوصًا في مواجهة تحديات تدريس مادة النحو التي غالبًا ما تُعتبر صعبة، خاصة في تطبيقها. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بشكل ملموس في مجال التعليم، خصوصًا في إيجاد أساليب أكثر فعالية لتحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية.

ستُنفذ هذه الدراسة بمدرسة الثانوية الغفاري الخاصة باندونج، مع التركيز على طلاب الصف العاشر الذين يدرسون تراكيب النحوية في كتاب "دروس اللغة" لمادة اللغة العربية. المجموعة المستخدمة هي مجموعتان من الطلاب، الأولى هي مجموعة التجريبية التي سيتم تطبيق نموذج AIR عليها في الصف العاشر(الثالث)، والمجموعة الثانية هي مجموعة الضبطية التي ستستخدم الطريقة التقليدية في الصف العاشر(الثاني) . تم اختيار هذا الموقع بناءً على الحاجة إلى تحسين مهارات الطلاب في تكوين الجمل العربية في تعليم اللغة الغربية في هذه المدرسة، بالإضافة إلى توفر الوقت والموارد التي تدعم تطبيق نموذج تدريس مبتكر. بناءً على الحُجج المطروحة، يُتوقع أن يكون لتطبيق نموذج AIR تأثير إيجابي كبير في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية. هذه الدراسة لديها إمكانية لتقديم مساهمة إيجابية في تدريس اللغة العربية، وفتح الطريق للبحث المستقبلي حول طرق التدريس المبتكرة والفعّالة. استنادًا إلى ما تم شرحه أعلاه، فإن الباحثة مهتم باختيار العنوان: " تطبيق نموذج AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي قد سبق بيانها، فتحقيق مشكلات البحث تحت الأسئلة الآتية:

١. كيف كانت قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج قبل تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف كانت قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج بعد تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف كان ارتقاء قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج بعد تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغرض البحث

هدف البحث في الأساس هو وصف الإجابات على الأسئلة الموجودة في صياغة المشكلة. وقد تم صياغة أهداف البحث على النحو التالي:

١. معرفة قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج قبل تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية.

٢. معرفة قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج بعد تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية.

٣. معرفة ارتقاء قدرة طلاب على تركيب الجمل في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج بعد تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

في تنفيذها، يُتوقع أن توفر هذه الدراسة فوائد من الجوانب النظرية والعملية. والفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. هذه الدراسة من الناحية النظرية تقدم مساهمة كبيرة في تطوير العلوم، خاصة في مجال التربية والتعليم في تدريس اللغة العربية.

ب. من حيث المساهمة في أفكار الممارسين في مجال التعليم، وذلك من أجل تمكين الطلاب من أن يصبحوا متعلمين متميزين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

١) تسهيل تلقي المعلومات من المعلم، وكذلك تسهيل تذكر وفهم مادة تعليم اللغة العربية.

٢) زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

٣) تقديم فكرة ومعرفة وكذلك زيادة تجربة تعلم اللغة العربية المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم AIR (*Auditory, intellectually, repetition*).

ب. للمعلمين

١. تسهيل إيصال المواد الصعبة والأمور الهامة للطلاب.

٢. تعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين وكذلك بين الطلاب بعضهم مع البعض.

٣. كحافز للاستمرار في تطبيق نماذج التعليم الحديثة والأكثر إبداعًا مما يعزز التأثير الإيجابي في عملية التعليم.

ج. للباحثة

١. للحصول على نتائج بحث واضحة بشأن تطبيق نموذج AIR (*Auditory, intellectually, repetition*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على التركيب الجمل (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر بمدرسة بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. يمكن أن تضيف هذه الدراسة للباحثة مزيدًا من المعرفة في اختيار نماذج التعليم البديلة كإعداد للمستقبل

الفصل الخامس: أساس التفكير

بناءً على نتائج التقييم الأولي، أظهر العديد من الطلاب صعوبة في تكوين جمل تتوافق مع القواعد النحوية. يظهر هذا المؤشر من خلال انخفاض درجات الامتحانات العملية والواجبات المتعلقة بتكوين الجمل باللغة العربية. ولم يتمكن غالبية الطلاب من ترتيب الجمل بما يتماشى مع القواعد المعتمدة، مما يدل على وجود مشكلة في فهمهم للمادة التي تم تدريسها. وقد أثر ذلك على قدرتهم في تكوين جمل باللغة العربية صحيحة والتواصل بشكل فعّال باللغة العربية، وهو ما يُسمى بـ "التركيب النحوية".

التركيب النحوية هي القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية التي تُستخدم كوسيلة لفهم الجمل (Tri Wardati Khusniyah, 2019). وبناءً على بعض التعريفات السابقة، فإن مادة التركيب هي مادة تدرس كيفية ترتيب الكلمات لتكوين جمل ذات معنى. وعليه، يمكن استنتاج أن تعلم مادة التركيب النحوي هو نشاط تعليمي يدرس كيفية ترتيب الكلمات في جمل.

يقول بلوم في مجال الجوانب المعرفية المتعلقة بنتائج الفهم التعليمي في التعليم، إنها تتكون من ستة جوانب: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم. وفي هذا السياق، تتضمن مؤشرات قدرة الطلاب في فهم تعلم التركيب النحوي ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١) يقدر التلاميذ على معرفة تركيب اللغة العربية.

٢) يقدر التلاميذ على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة.

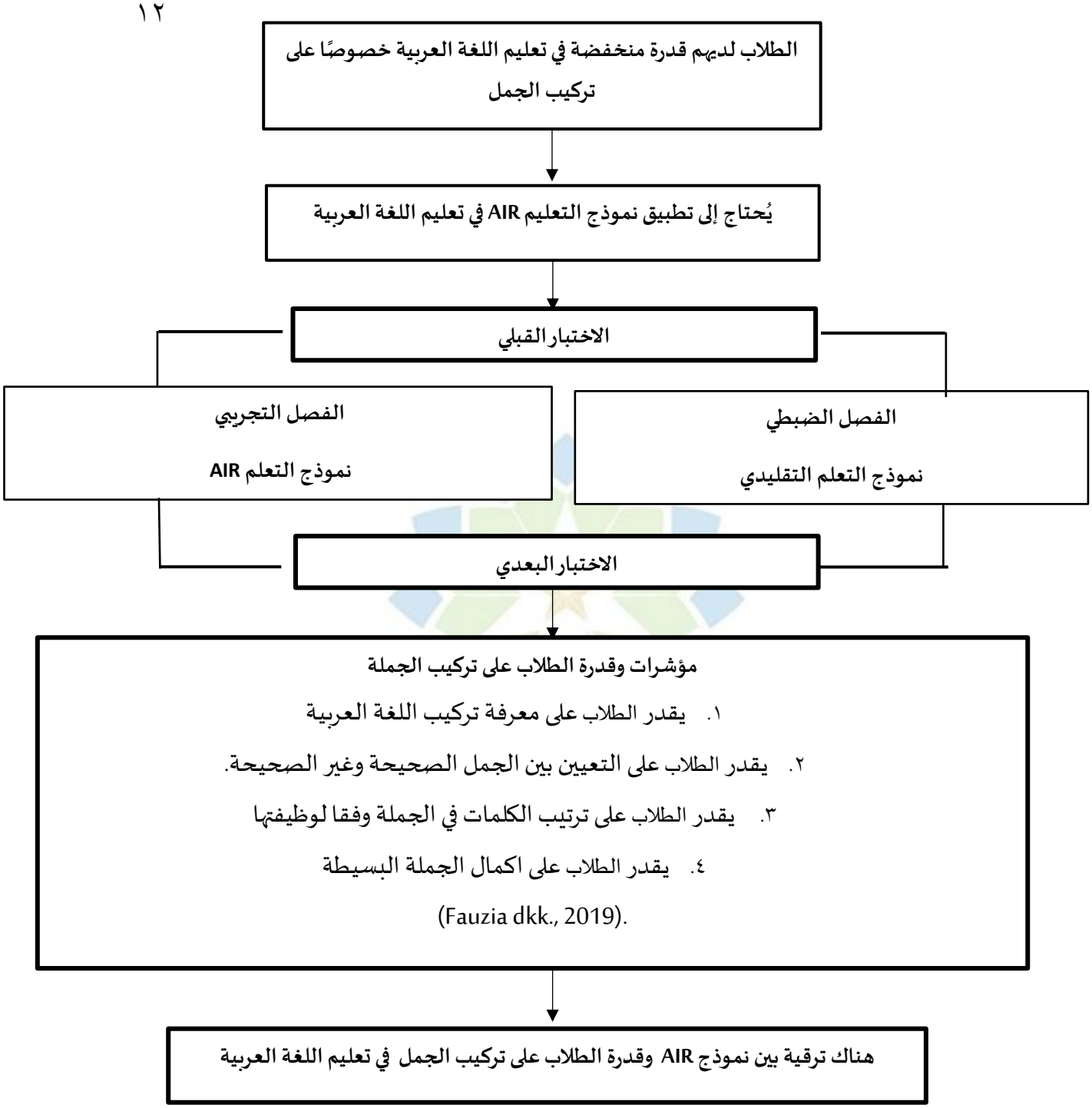
٣) يقدر التلاميذ على التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة.

٤) يقدر التلاميذ على ترتيب الكلمات في الجملة وفقا لوظيفتها.

٥) يقدر التلاميذ على اكمال الجملة البسيطة (Fauzia dkk., 2019).

أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على فهم مادة التركيب النحوي بشكل أفضل هو نموذج التعليم. نموذج التعليم AIR هو اختصار للسمعي والفكري والتكرار(*Auditory, intellectually, repetition*). ثلاث جوانب يتم التركيز عليها في نموذج التعليم AIR. بشكل عام، يعني السمعي (الاستماع) أن الطلاب يتعلمون من خلال التحدث، الاستماع، الاستماع إلى العروض، والجدل، والتعبير عن الآراء والرد عليها. أما الفكري فهو التعلم من خلال التفكير، حيث يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات، وبناء وتطبيق المعرفة. وأخيرًا، يشير التكرار إلى التكرار الذي يعني تعميق طريقة تدريب الطلاب من خلال الواجبات أو الاختبارات. من خلال إعطاء الواجبات والاختبارات، سيتدرب الطلاب أكثر على حل المشكلات وتحمل مسؤولياتهم (A Fakhrurrozi & Mahyudin, 2012).

من الشرح أعلاه، يمكن تلخيص الإطار الفكري بشكل عام كما هو موضح في الشكل ١,١.



صورة ١. ١ الإطار الفكري

الفصل السادس : فرضية البحث

الافتراض هو جزء مهم جداً في البحث. يجب أن يتم الإجابة على الافتراض كاستنتاج للبحث نفسه. الافتراض هو مجرد تخمين، ولذلك يجب على الباحث جمع بيانات كافية لإثبات أن هذا التخمين صحيح. يمكن تعريف الافتراض على أنه إجابة مؤقتة للمشكلة البحثية، حتى يتم جمع البيانات والبيانات التي تشكل دليلاً ملموساً. في هذا البحث، يوجد افتراضان، وهما الافتراض الصفري *(null hypothesis)* والافتراض البديل(*alternative hypothesis*).

الافتراض الصفري (Ho) هو الافتراض الذي سيتم اختباره، وبالتالي سيتم قبوله أو رفضه لاحقًا. قبول Ho يعني رفضHa ، والعكس صحيح. الافتراض الصفري يعني "لا يوجد" وعادة ما يُصاغ بجمل سلبية. من أمثلة ذلك: "لا يوجد تأثير"، "لا توجد علاقة"، وما إلى ذلك. أما الافتراض البديل (Ha) فيعني "يوجد" أو "هناك"، وهو افتراض مقارن يتم صياغته في جمل إيجابية. من أمثلة ذلك: "وجود تأثير"، "وجود علاقة"، وما إلى ذلك. يُسمى الافتراض البديل أيضًا بالافتراض العمل أو الافتراض البحثي. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث افتراضين، وهما الافتراض العمل/الافتراض البديل (Ha) والافتراض الصفري. هذا الافتراض يشير إلى وجود علاقة بين المتغير X وY، أو وجود اختلاف بين المجموعتين.

عند إثبات Ha ، يتم تحويلها إلى الافتراض الصفري (Ho) لكي لا يكون لدى الباحث أي تحيز. وبالتالي، يُتوقع أن يكون البحث نزيهًا وغير متأثر بتصريحات .Ha ثم يتم تطويرها

لاحقًا إلى Ha في الصياغة النهائية لاختبار الافتراضات. يشير Ho إلى عدم وجود اختلاف بين المتغيرين، أو عدم وجود تأثير للمتغير X على المتغيرY .

وفيما يلي Ho و Ha في هذه الدراسة:

Ha : هناك ارتقاء في قدرة الطلاب على تركيب الجمل في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج AIR

Ho : لا يوجد ارتقاء في قدرة الطلاب على تركيب الجمل في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج AIR

الفصل السابع : الدراسةالسابقة المناسبة

البحث حول نموذج AIR المتعلق بالتراكيب النحوية ليس أمرًا جديدًا في مجال البحث. على الأقل، هناك العديد من الباحثين الذين قاموا بإجراء أبحاث تتعلق بهذه المشكلة. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه المشكلة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

١. البحث الذي أجراه محمد أشيام سامجاس، قسم تعليم التربية الإسلامية في جامعة إين ألودين ماكاسار بعنوان "تأثير نموذج التدريس السمعي الفكري والتكرار (AIR) على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث للصف الحادي عشر في مدرسة المدراس العليا تسبيه بيت القرآن في محافظة بينرانغ". وقد تم تبرير هذا البحث بسبب وجود بعض العقبات في عملية التدريس التي أدت إلى تدني نتائج تعلم الطلاب في هذه المادة. ومن هذه العقبات: وجود العديد من الطلاب الذين

يلعبون أثناء الدرس، قلة وسائل التعليم المستخدمة، وكذلك شعور الطلاب بأن درس القرآن والحديث ممل. هذا البحث هو بحث كمي من النوع شبه التجريبي (*Quasi Experimental*)الذي يحتوي على مجموعة ضبطي، حيث يمكن للباحث عرض البيانات من خلال التحليل الإحصائي. نتائج البحث أظهرت أن الباحث قد أثبت أن نموذج التدريس السمعي الفكري والتكرار (AIR) له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في مدرسة المدراس العليا تسبيه بيت القرآن في محافظة بينرانغ، وبالتالي تم قبول فرضية البحث (Samjas, t.t.).

٢. البحث الذي أجراه خيرون نيسا في رسالتها التي بعنوان "فاعلية نموذج السمعي الفكري والتكرار (AIR) على اهتمام ونتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية ٥ بيكومان في مدينة تيغال". وقد تم تبرير هذا البحث بسبب الحاجة إلى نموذج تدريس يجعل الطلاب نشطين في تعلمهم في مادة الدراسات الاجتماعية. هذا البحث هو بحث كمي من النوع شبه التجريبي (*quasi experimental design*) بنموذج مجموعة ضبطي غير مكافئة. من نتائج البحث أن هناك تأثيرًا على اهتمام الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج AIR حيث كان اهتمامهم أعلى مقارنة بالنموذج التقليدي، وقد تم إثبات ذلك من خلال قيمة t المحسوبة > الجدول (٢,٢٨١ > ٢,٠٠٨) وقيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٢٧ < ٠,٠٥). النتيجة الثانية هي أن نتائج تعلم الطلاب الذين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تم تدريسهم باستخدام نموذج AIR كانت أفضل من أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام النموذج التقليدي، وقد تم إثبات ذلك من خلال قيمة t المحسوبة > tالجدول (٣,٠٦٢ > ٢,٠٦٠) وقيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٥) (خيرون نيسا، ٢٠١٦). (Khoirun Nesa, 2016)

٣. البحث الذي أجراه نور ألفين هيدياتي وأغوس دارموكي في مقالتهما التي بعنوان "تطبيق نموذج السمعي الفكري والتكرار (AIR) لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب". وقد تم تبرير هذا البحث من خلال نتائج التقييم في الفصل الدراسي الأول في برنامج دراسات اللغة والأدب الإندونيسي في جامعة IKIP PGRI بوجونغورو، حيث تم اكتشاف أن مستوى إتقان الطلاب لمهارات التحدث كان منخفضًا في اللقاء الأول. نوع البحث هو بحث عمل ميداني (PTK). أما نتائج البحث فهي كما يلي: (١) يمكن تحسين اهتمام الطلاب بتعلم مهارات التحدث من خلال نموذج التدريس السمعي الفكري والتكرار؛ و (٢) يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التدريس السمعي الفكري والتكرار إلى تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الأول في برنامج تعليم اللغة والأدب الإندونيسي في جامعة IKIP PGRI بوجونغورو للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (هيدياتي ودارموكي، ٢٠٢١) (Hidayati & Darmuki, 2021)

البحثان الأول والثاني ذوا صلة بتطبيق نموذج التدريس AIR على نتائج واهتمامات التعلم. أما البحث الثالث فهو مشابه أيضًا حول تطبيق نموذج التدريس AIR ، ولكن على مهارات التحدث لدى الطلاب. بناءً على الأبحاث ذات الصلة الثلاثة، يمكن ملاحظة وجود تشابه واختلاف بين البحث الذي سيقوم به الباحث والأبحاث السابقة. التشابه هو استخدام نموذج التدريس السمعي الفكري والتكرار (AIR) في عملية التدريس. أما الاختلافات فهي في المواد الدراسية، متغيرات البحث، المراحل التعليمية وموضوع البحث.

البحث السابقة تُستخدم كأساس أو مرجع ويُتوقع أن تُسهم في هذه الدراسة. استنادًا إلى بعض البحوث السابقة المذكورة، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة من خلال تطبيق نموذج AIR لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية على تركيب الجمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG