

محتويات الرسالة

| | |
|--------|-------------------|
| أ..... | ملخص البحث |
| ب..... | شعار واهداء |
| ج..... | إقرار الطالبة |
| د..... | شكر وتقدير |
| و..... | سيرة حياة الباحثة |
| ز..... | محتويات الرسالة |
| ل..... | قائمة الجدول |



الباب الأول

مقدمة

| | |
|---------|---------------------------------------|
| ١..... | الفصل الأول: خلفية البحث |
| ٤..... | الفصل الثاني: تحقيق البحث |
| ٤..... | الفصل الثالث: أغراض البحث |
| ٥..... | الفصل الرابع: فوائد البحث |
| ٦..... | الفصل الخامس: أساس التفكير |
| ١٢..... | الفصل السادس: الفرضية البحث |
| ١٣..... | الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة |

الباب الثاني

الإطار النظري

| | |
|--|----|
| الفصل الأول: نموذج التعليم..... | ١٥ |
| أ. تعريف نموذج التعليم..... | ١٥ |
| ب. مفهوم نموذج التعليم التعاوني..... | ١٦ |
| ج. أهداف نموذج التعليم التعاوني..... | ١٧ |
| د. خصائص نموذج التعليم التعاوني..... | ١٨ |
| هـ. عناصر نموذج التعليم التعاوني..... | ١٩ |
| وـ. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني | ١٩ |
| الفصل الثاني: نموذج <i>Scaffolding</i> | ٢٠ |
| أ. تعريف نموذج <i>Scaffolding</i> | ٢٠ |
| بـ. خطوات استخدام نموذج <i>Scaffolding</i> | ٢١ |
| جـ. أهداف نموذج <i>Scaffolding</i> | ٢٢ |
| دـ. مزايا وعيوب نموذج <i>Scaffolding</i> | ٢٣ |
| هـ. تعريف التعليم..... | ٢٤ |
| وـ. تعريف اللغة العربية..... | ٢٤ |
| زـ. تعريف تعلم اللغة العربية..... | ٢٥ |
| حـ. أهمية تعلم اللغة العربية..... | ٢٦ |
| طـ. أهداف تعلم اللغة العربية..... | ٢٧ |
| الفصل الثالث: قدرة مادة القواعد..... | ٢٨ |
| أـ. تعريف القدرة..... | ٢٨ |

| | |
|---------|---|
| ٢٩..... | ب. تعريف القواعد العربية |
| ٣٠..... | ج. أهداف تعليم القواعد العربية |
| ٣١..... | د. منزلة القواعد في تعليم اللغة العربية |
| ٣٣..... | هـ. العوامل التي تؤثر على فهم الطالب في مادة القواعد |
| ٣٦..... | وـ. مؤشرات فهم الطالب في تعليم القاعدة |

الباب الثالث

منهج البحث

| | |
|---------|--|
| ٣٧..... | الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته |
| ٣٧..... | أ. مدخل البحث |
| ٣٨..... | ب. طريقة البحث |
| ٣٩..... | الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها |
| ٣٩..... | أ. نوع البيانات |
| ٤٠..... | ب. مصادر البيانات |
| ٤٠..... | الفصل الثالث: مجموعة البحث |
| ٤١..... | الفصل الرابع: مكان البحث ووقته |
| ٤١..... | أ. مكان البحث ووقته |
| ٤١..... | الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات |
| ٤١..... | أ. الملاحظة المباشرة |
| ٤٢..... | ب. الاختبار |
| ٤٣..... | جـ. التوثيق |

الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية

بандونج ٥٠

أ. تاريخ تأسيس في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ٥٠

ب. الرؤية والرسالة والأهداف في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية

باندونج ٥٢

ج. حال المدرسين والطلاب في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ٥٤

د. حال التسهيلات في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ٥٦

الفصل الثاني: قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام

نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة

الإسلامية باندونج ٥٧

الفصل الثالث: قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام

نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة

الإسلامية باندونج ٧٦

الفصل الرابع: ترقية قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام

نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة

الإسلامية باندونج ٩٥

الفصل الخامس: تحليل نتائج البيانات على ضوء النظريات المناسبة ١١٠

الباب الخامس

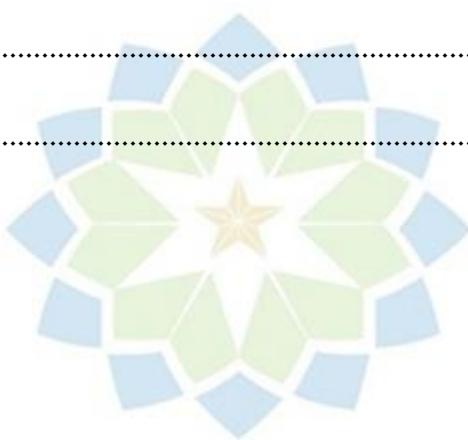
الاختتام

الفصل الأول: النتائج ١١٥

الفصل الثاني: الاقتراحات ١١٦

المراجع ١١٨

الملاحق ١٢٣



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG