الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف جوانب الحياة، خاصة بين المسلمين. وبما أن اللغة العربية مهمة في حياة المسلمين، يجب تعليمها في المدارس لتعزيز مهارات الأفراد في تعلمها. اللغة العربية اليوم هي لغة دولية مهمة يجب أن نتقنها. مع تزايد المنافسة العالمية، يجب على خريجي المدارس أن يمتلكوا ليس فقط المهارات الإنتاجية، ولكن أيضا مهارات اللغة، وخاصة اللغة العربية. والهدف الأساسي من تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تنمية قدرة الطلاب على استخدامها بشكل صحيح.

المعلم له دور مهم كمرشد ومعلم في تطوير التعليم. يجب عليه أن يستفيد من قدراته بشكل الأقصى لتقديم عملية تعليمية فعالة للطلاب. عملية التعلم تشمل عدة عناصر مترابطة، مثل المنهج، المعلم، الطالب، المحتوى، الطريقة، الأساليب، الوسائل التعليمية، والتقييم (Sanjaya, ٢٠٠٨). في تعلم اللغة العربية، هذه العناصر أيضا لها دور مهم. استخدام الأساليب، الاستراتيجيات، الوسائل التعليمية، والتقييم بشكل مناسب في العملية التعليمية يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب في التعلم. من خلال تطبيق عناصر التعلم المناسبة، يمكن للطلاب فهم دروس اللغة العربية بشكل جيد. ولكن، بالنسبة للطلاب في إندونيسيا، غالبا ما تعتبر اللغة العربية مادة أجنبية صعبة ومملة. أحد الأسباب التي تؤدي إلى ذلك هو أسلوب التدريس التقليدي، حيث يكون المعلم هو المحور الأساسي في الدرس. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل، وقلة الاهتمام، ويصبحون غير نشيطين أثناء الحصة. لذلك، استخدام نموذج تعليمي مناسب مهم جدا لخلق بيئة تعلم ممتعة وتعزيز دافعية الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تعلم القواعد في اللغة العربية غالبا ما يكون تحديا رئيسيا للطلاب. ويرجع ذلك إلى تعقيد هيكل النحو العربي الذي يتطلب فهما عميقا واستراتيجيات تدريس مناسبة. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم القواعد بسبب أساليب التدريس التي غالبا ما تكون موحدة دون مراعاة الاختلافات الفردية في قدرات التعلم. قد يؤدي ذلك إلى قلة فهم الطلاب للمادة بشكل جيد، بل وفقدانهم الحافز للتعلم. كلمة "قواعد" تأتي من اللغة العربية وتعني باللغة القواعد، الأسس، والقوانين. أما في الاصطلاح، فالقواعد هي المقدمات العامة التي تتعلق بكل أنواعها. أما حسب قاموس المنير، فإن "قواعد" هي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني القوانين أو الأنظمة (Munawwir & Warson, ٢٠٠٢). إذن، القواعد هي الأنظمة أو المبادئ التي توجد في بناء جمل اللغة العربية، حيث أن فروع علم القواعد عديدة، من بينها علم النحو والصرف.

في عملية تعلم اللغة العربية، تظهر غالبا العديد من المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب خلال أنشطة التعليم والتعلم. وهذا يؤثر على اهتمام الطلاب، وقدراتهم، ونجاحهم في تعلم اللغة العربية. قام الكاتب بمراقبة في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ، ومن خلال المراقبة التي تم القيام بها، تم ملاحظة بعض العوامل التي تسبب عدم فعالية تعلم اللغة العربية، مثل الاستراتيجيات، المناهج، الأساليب، النماذج، التقنيات، أو الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر اهتمام الطلاب، دوافعهم، وتصوراتهم تجاه اللغة العربية أيضا. أحد المشاكل في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب هو تعلم القواعد، حيث أن ليس جميع الطلاب، خاصة في الصف الثامن، درسوا سابقا في مدرسة ابتدائية إسلامية ، بل بعضهم جاء من المدارس الابتدائية، مما يؤدي إلى نقص في مفردات اللغة مما يسبب ضعف الفهم، خاصة في مادة القواعد. لحل هذه المشكلة، من الضروري استخدام نموذج مناسب لتحفيز الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لترقية القدرة في تعلم القواعد في اللغة العربية، من الضروري استخدام نموذج مناسب في التعليم. نموذج التعليم هو إطار مفهومي يستخدم كدليل في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم والتعلم. يشمل هذا النموذج عدة مكونات، مثل أهداف التعليم، مراحل الأنشطة التعليمية (النحو)، بيئة التعلم، وإدارة الصف. من خلال وجود نموذج التعليم، يمكن للمعلم تنظيم تجربة التعلم بشكل منهجي لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. نموذج *Scaffolding* هو نموذج يهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يصبحوا مستقلين ويديرون أنفسهم (التنظيم الذاتي). مع زيادة المعرفة والمهارات التعليمية لدى الطلاب، يقلل المعلم تدريجيا من تقديم الدعم. بناء على (Nurhayati et al., ٢٠١٦) *Scaffolding* تعرف على أنها طريقة لتقديم المساعدة في التعلم، حيث يتم توفير الدعم في المراحل الأولى لتشجيع الطلاب على الوصول إلى الاستقلالية في عملية تعلمهم.

من خلال التطوير والتوضيح الذي سيتم تقديمه في تطوير هذا البحث، يتوقع أن يسهم في تقديم درس إيجابي حول كيفية الاستفادة من نموذج التعليم المتاح بشكل جيد، مما يساعد في ترقية مهارات القواعد في تعلم اللغة العربية.

بناء على الحقائق التي اكتشفها الباحثة في الميدان، شعرت الباحثة بالتحفيز لإجراء البحث حول هذه المشكلة لأن عملية التعليم لم تستخدم تقنيات أو نماذج يمكن أن تجعل التعلم أكثر فاعلية، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل، وقلة الحماسة، وضعف القدرة في تعلم مادة قواعد اللغة العربية.

لحل هذه المشكلة، قام العديد من الخبراء بإجراء أبحاث ونتج عنها اكتشاف العديد من الاستراتيجيات، والأساليب، والنماذج، وتقنيات التعلم الجديدة، ومن أبرزها نموذج *Scaffolding* . هذا النموذج نادر الاستخدام في المدارس، خاصة في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية في باندونغ. يتوقع أن يسهم هذا النموذج والتقنية في تحسين قدرة الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية. سيتم تحقيق هذا الجهد من خلال بحث بعنوان: "**استخدام نموذج *Scaffolding* في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة**

على القواعد العربية (دراسة شبه تجربة على طلاب الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

ومن خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف كانت قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج؟
٢. كيف كانت قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding*في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج؟
٣. كيف كان ارتقاء قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما الأغراض من هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام نموذج*Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.
٢. لمعرفة قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.
٣. لمعرفة ارتقاء قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding* في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أغراض البحث المراد تحقيقها, من المتوقع يكون لهذا البحث في التعليم مباشر أو غير مباشر, و تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي :

١. فوائد النظرية

المعلومات من هذه النتائج البحث أن تقدم مساهمة على تنمية المعلومات, املتوقع ايضا و خاصة للباحثة نفسها و الأخرين. و يمكن أن يساهم بالمعرفة في تعلم القواعد اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم و كمرجع لمزيد من الأبحاث المماثلة.

٢. الفوائد التطبيقية

١. لطلاب

أ. الطلاب أصبحوا أكثر نشاطا في التعلم ومتفاعلين أكثر ويحبون تعلم اللغة العربية.

ب. زاد اهتمام ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وأصبح الطلاب يظهرون سعادة لأنهم شعروا أن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر متعة.

ج. أصبحت أجواء الصف أكثر فاعلية، وأصبح الطلاب أكثر تركيزا في تعلم درس اللغة العربية.

د. أصبح الطلاب يمتصون الدروس بشكل أسرع بفضل استخدام نموذج التعليم الذي يحفزهم للمشاركة بنشاط أثناء الحصة الدراسية.

٢. للمدرس

أ. زيادة دور المعلم كمسهل في عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.

ب. تحسين بدائل استخدام نموذج التعليم للغة العربية ليكون أكثر تنوعا لزيادة دافعية الطلاب في التعلم.

ج. تحفيز المعلم على إدارة عملية التعليم والتعلم بشكل مناسب وتفاعلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. للمدرسة

و من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث المدخلات للمدارس لتصبح ميسرة للتعلم بشكل أفضل.

٤. للباحثين آخرين

و من المأمول أن يصبح مرجعا بحثيا لاجراء المزيد من الأبحاث على نطاق أوسع و مناقشة أكثر تعمقا من أجل تحسين جودة التعليم.

٥. للباحثة نفسها

تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية و زيادة المعلومات للطلاب.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم نماذج مختلفة تهدف إلى التكيف مع تطور الزمن وتحقيق أفضل النتائج. عملية التعلم والتعليم هما أمران مرتبطان ارتباطا وثيقا ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية (Dimyati & Mudjiono, ٢٠١٣). يقال إن التعلم والتعليم هما شكل من أشكال التعليم الذي يحدث من خلاله تفاعل بين المعلم والطلاب. يشمل تعلم اللغة العربية أيضا هذه المكونات، بما في ذلك تعلم الجمل التامة في اللغة العربية (الجملة المفيدة). اللغة العربية هي إحدى المواد الأجنبية التي يجب إتقانها في المدرسة الثانوية الإسلامية، وتتميز اللغة العربية بوجود مواضيع كثيرة ومعقدة، مما يجعل الطلاب يعتبرونها واحدة من المواد الصعبة، خاصة في مادة القواعد.

القواعد يمكن أن تعرف على أنها العلم الذي يدرس قواعد اللغة أو المبادئ في تعلم اللغة العربية (Anggraeni & Nawawi, ٢٠٢٤). القواعد هي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني القوانين أو الأنظمة (Munawwir & Warson, ٢٠٠٢). إذن، القواعد هي الأنظمة أو

المبادئ التي توجد في بناء جمل اللغة العربية، حيث أن فروع علم القواعد كثيرة، من بينها علم النحو والصرف.

بناء على ذلك، تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين الطالب وبيئته، وفي هذه الحالة المادة الدراسية للقواعد، مما يؤدي إلى تغيير في سلوك الطلاب بحيث يمكنهم فهم القواعد وإتقانها، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وجيد (Setyawan, ٢٠١٥). إليك مؤشرات في تعلم القواعد، ومنها ما يلي (Arifin, ٢٠١٦):

١. يقدر الطلاب على معرفة قواعد اللغة العربية.
٢. يقدر الطلاب على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة.
٣. يقدر الطلاب على شرح موضع الكلمات في أنماط الجملة البسيطة.
٤. يقدر الطلاب على إعطاء أمثلة القاعدة على الجملة البسيطة.
٥. يقدر الطلاب على تقسيم ترتيب الكلمات في الجملة وفقا لوظيفتها.
٦. يقدر الطلاب على التعيين بين الجمل الصحيحة و غير الصحيحة.

قدرة القواعد في تعلم اللغة العربية هي القدرة على فهم واستخدام قواعد اللغة العربية التي تشمل قواعد النحو (التركيب) وقواعد الصرف (البنية). القواعد هي مجموعة من المبادئ التي تنظم استخدام اللغة العربية لتمكيننا من فهم المعنى في الجمل (Larasaty, ٢٠٢٢). إتقان القواعد مهم في تعلم اللغة العربية، لأنه يساعد على تجنب الأخطاء في استخدام الجمل، وتحسين الأساليب، وحماية اللسان من الأخطاء، وتسهيل تعلم الطلاب لمهارات اللغة. إتقان القواعد مرتبط ارتباطا وثيقا بمهارات اللغة مثل الكتابة والتحدث، ويساعد في منع الأخطاء في استخدام الجمل (Ramdani et al., ٢٠٢٠).

من خلال القدرة على فهم مادة القواعد، سيكون من الأسهل للطلاب معرفة مكان الكلمات في الجمل، مما يساعدهم على فهم القراءة، واستخدام الجمل

الصحيحة في التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية، واستقبال المعلومات من الآخرين الذين يتحدثون العربية، وكتابة الجمل باللغة العربية بشكل صحيح. ولكن، هناك مشكلة في ضعف فهم الطلاب للقواعد في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب المعرفية التي لم تصل إلى الحد الأدنى من المستوى الذي حدده المدرسة, مما جعل المعلم والطلاب يتفقون على ضرورة وجود نموذج يعرض مادة القواعد بشكل منفصل كداعم لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

وفقًا لأرند في ترينتو (Al-Tabany, ٢٠١٥) يقال إن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يُستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الصف. أحد النماذج في تعلم اللغة العربية هو نموذج *Scaffolding*. نموذج *Scaffolding* هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية التعلم بهدف تحسين فهمهم ومهاراتهم (Yusra et al., ٢٠٢٣). عملية التعلم بنموذج *Scaffolding* تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة أو الممارسة التي يقدمها المعلم للطلاب. الدعم الذي يقدمه المعلم للطلاب يشمل التوجيهات، والتحذيرات، والتشجيع، وتوضيح المشاكل بأشكال أخرى تجعل الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل (Ashari et al., ٢٠١٦).

بناء على (Nurhayati et al., ٢٠١٦) *Scaffolding* تعرف على أنها طريقة لتقديم المساعدة في التعلم، حيث يتم تقديم الدعم في المراحل الأولى لتشجيع الطلاب على الوصول إلى الاستقلالية في عملية تعلمهم. و بناء على (Sari & Surya, ٢٠١٧) يمكن القول أن نموذج *Scaffolding* يمكن أن يحفز مشاركة الطلاب النشطة في عملية تعلمهم. يتم تقديم الدعم أو الإرشاد للطلاب لكي يكونوا أكثر توجيها نحو تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، يمكن تفسير *Scaffolding* على أنها جهد يبذله المعلم لتقديم المساعدة للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل كامل. خلال العملية، سيتم تقليل الدعم تدريجيا لتدريب الطلاب على الاستقلالية في التعلم وتحمل المسؤولية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نموذج السقالات يعتمد على نظرية فيغوتسكي. وفقا لفيغوتسكي في كتاب تريانتو، يحدث التعلم عندما يعمل الطفل أو يتعلم التعامل مع المهام التي لم يتعلمها بعد، ولكن هذه المهام لا تزال ضمن نطاق قدراته أو أنها تقع ضمن *Zone Of Proximal Development* (ZPD)، وهي التطور الذي يتجاوز قليلاً مستوى تطور الشخص الحالي (Sukmawati et al., ٢٠٢٠).

بشكل عام (Sutriasno, ٢٠٠٩) يتمثل خطوات تعلم نموذج *Scaffolding* في التالي:

١. شرح مادة التعلم.
٢. أزمع على *Zone of Proximal Development* (ZPD) أو مستوى تطور الطالب يُنظر إليه من خلال سلوكه المعرفي وفقًا لنتائج التعلم السابقة.
٣. تصنيف الطلاب بناء على منطقة التنمية القريبة (ZPD) الخاصة بهم.
٤. إعطاء مهام تتكون من أسئلة تدريجية تتعلق بمحتوى التعلم.
٥. تشجيع الطلاب للعمل والتعلم لحل المسائل بشكل مستقل وضمن مجموعات.
٦. تقديم الدعم مثل الإرشاد، التحفيز، إعطاء أمثلة، كلمات مفتاحية، أو أمور أخرى يمكن أن تحفز الطلاب نحو الاستقلالية في التعلم.
٧. توجيه الطلاب الذين لديهم مستوى مرتفع في منطقة التنمية القريبة (ZPD) لمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبة.
٨. تلخيص الدرس وتقديم الواجبات.

مزايا نموذج*Scaffolding* كالتالي (Rahmatiah et al., ٢٠١٦):

١. توجيه الطلاب للتركيز على تحقيق أهداف التعلم هو مسؤولية المعلم عند تطبيق استراتيجية التعلم بالمساعدة، وذلك من خلال تقديم الإرشادات والدعم للطلاب الذين يواجهون صعوبات أثناء التعلم.
٢. تبسيط المهام التعليمية لتكون أكثر تنظيمًا وأسهل للطلاب لتحقيقها.

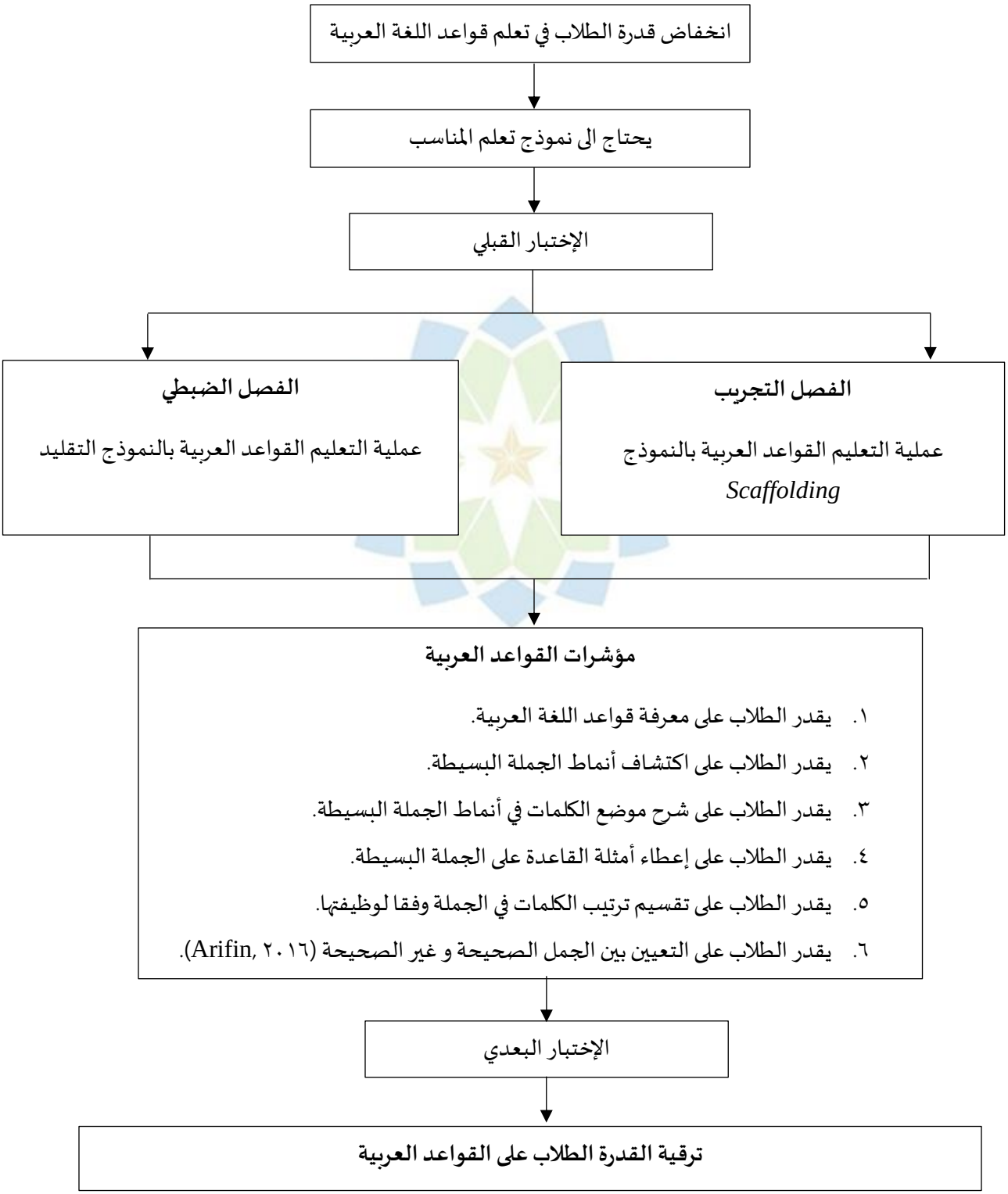
٣. توضيح الفرق بين عمل الطالب والحل المتوقع أو النموذجي بشكل واضح.
٤. تقليل شعور الإحباط أو الصعوبة لدى الطلاب من خلال تقديم الدعم والمساعدة أثناء عملية التعلم.
٥. تقديم أمثلة وشرح واضح للتوقعات حول الأنشطة التعليمية، حتى يكون لدى الطلاب دليل واضح مع متابعة من المعلم.
٦. تحفيز الطلاب وربط اهتماماتهم بالمهام التعليمية، من خلال توضيح أهمية المعرفة المكتسبة وإثارة فضولهم نحو الدروس القادمة.

نقص نموذج *Scaffolding* هو كما يلي:

١. في نموذج التعليم *Scaffolding*، يكون دور المعلم كمرشد فقط للطلاب في إتمام المهام.
٢. نظرا لأن المعلم يمنح الطلاب حرية في تطوير المعرفة التي تم تقديمها، في هذه الحالة، قد لا يعطي المعلم اهتماما خاصا لطلابه.
٣. إذا لم يفهم المعلم هذه التقنية جيدا، فقد يواجه الطلاب صعوبة في عملية التعلم.
٤. نموذج السقالات يتطلب وقتا طويلا جدا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١٠١ الإطار الفكري



الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي اجابة أو تخمين مؤقت للمشكلة قيد الدراسة و تحتاج إلى مزيد من الاختبار من خلال البحث المعنى. الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم التعبير عن مشكلة البحث في شكل سؤال. وتسمى "مؤقتة" لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية. تصاغ الفرضية بناء على إطار فكري يعتبر إجابة مؤقتة على المشكلة المطروحة (Sugiyono, ٢٠١٨). الفرضية هي إجابة على صياغة مشكلة البحث, حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. استخدام نموذج *Scaffolding* يمكن أن يكون له لترقية القدرة على القواعد العربية في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.

سيتم توجيه هذا البحث إلى مقارنة نموذج *Scaffolding* كمتغير سيني مطبق على طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية قبل و بعد استخدام نموذج التعلم لترقية القدرة على القواعد العربية. القدرة على القواعد العربية في هذه الدراسة هو متغير صادي. الفرضية المطلقة في هذه البحث كما يلي :

الفرضية الصفرية (H٠) : عدم ترقية قدرة الطلاب على القواعد العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.

الفرضية المفترحة (H١) : وجود ترقية قدرة الطلاب على القواعد العربية بعد استخدام نموذج *Scaffolding* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج.

لاختبار هذه الفرضية ثم يتم إجراء اختبار الفرضية بطريقة يقارن نتيجة اختبار "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية بالمستوى الدلالة فى ٥٪ لجزم بمقبول H٠ ام مردور. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة وهذا تعني يوجد إرتقاء. أما إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية المقبولة و هذا تعني لا يوجد إرتقاء.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أ. الرسالة من نيلي رحمانية (٢٠١٩) في بحثها بعنوان **فعالية طريقة التعلم بنموذج *Scaffolding* في مادة اللغة العربية** بجامعة الإسلام الحكومي شريف هداية الله – جاكرتا. يهدف هذا البحث إلى تلبية احتياجات الطلاب لكي يتمكنوا من التواصل والتفاعل باستخدام اللغة العربية، وأظهرت النتائج أن هناك تحسنًا بعد استخدام هذه الطريقة. يركز هذا البحث أكثر على احتياجات الطلاب، بينما يركز الباحث على قدرة الطلاب في القواعد (القواعد النحوية والصرفية)

ب. الرسالة من عثمان مزاكي (٢٠٢٢) في بحثه بعنوان **طريقة *Scaffolding* والمحادثة التفاعلية في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩** بجامعة الإسلام الحكومي سونان كاليجاغا يوجياكارتا. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام طريقة التعلم عبر الإنترنت وطريقة السقالات، وأظهرت النتائج وجود تحسن باستخدام هذه الطريقة. أما الباحث الحالي، فإنه يركز أكثر على تحسين مهارات قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة السقالات

ج. الرسالة من صلاح الدين إسماعيل (٢٠١٨) في بحثه بعنوان **تحسين مهارة القراءة والكتابة للقرآن الكريم من خلال طريقة *Scaffolding* لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلامية ترمبادو أد-ديميتي في بندونغ** جامعة الإسلام الحكومي سونان غونونغ جاتي باندونغ. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة قراءة وكتابة القرآن الكريم، وقد أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا باستخدام هذه الطريقة، نظرًا لفعاليتها ونظامها المنهجي في تطوير مهارة القراءة

والكتابة. بينما يركز الباحث في دراسته على تحسين مهارة القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة نفسها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG