

ABSTRAK

Nur Hanifah : *Korelasi Pemahaman Qirā'at Sab'ah dengan Motivasi Belajar dan Keterampilan Keragaman Bacaan Al-Qur'an (Penelitian pada Mahasiswi Prodi PAI IIQ Jakarta)*

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya pemahaman terhadap *qirā'at sab'ah* sebagai salah satu bentuk pendalaman ilmu Al-Qur'an untuk memperkaya wawasan keislaman. Sehingga pembelajaran *qirā'at sab'ah* menjadi sangat penting untuk diintegrasikan dalam pendidikan keagamaan, termasuk pada Prodi PAI di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. Meskipun telah menjadi mata kuliah wajib, motivasi belajar mahasiswi sering kali tidak konsisten. Akibatnya, meskipun secara teori mereka mampu menjelaskan perbedaan *qirā'at*, saat memasuki praktik bacaan, masih banyak yang kurang terampil dalam melafalkan, membedakan, dan menerapkan ragam *qirā'at* tersebut secara tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : 1) Korelasi antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dengan motivasi belajar mahasiswi di IIQ Jakarta, 2) Korelasi antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dengan keterampilan bacaan Al-Qur'an, 3) Korelasi antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dengan motivasi belajar dan keterampilan bacaan Al-Qur'an di Mahasiswi Prodi PAI IIQ Jakarta.

Qirā'at sab'ah sebagai bagian dari ilmu *qirā'at* memberikan variasi bacaan yang memperkaya pengalaman spiritual dan intelektual pembaca Al-Qur'an. Pemahaman terhadap perbedaan bacaan ini diyakini tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis membaca Al-Qur'an secara beragam, tetapi juga menumbuhkan rasa ingin tahu, semangat belajar, dan penghargaan yang lebih tinggi terhadap kompleksitas Al-Qur'an. Dengan demikian, pemahaman yang baik terhadap *qirā'at sab'ah* berpotensi berkorelasi positif terhadap motivasi belajar dan keterampilan keragaman bacaan Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional yaitu analisis deskriptif berbasis angka dengan rancangan hubungan antar variabel. Penelitian ini dilaksanakan di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang menjadikan mata kuliah *qirā'at sab'ah* sebagai mata kuliah wajib yang diajarkan secara berjenjang dari semester II hingga semester VII.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dengan motivasi belajar dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,991 yang menunjukkan bahwa derajat keeratan hubungan sangat kuat. 2) Terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dan keterampilan keragaman bacaan Al-Qur'an dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,640 yang menunjukkan bahwa derajat keeratan hubungan kuat. 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman *qirā'at sab'ah* dengan motivasi belajar dan keterampilan keragaman bacaan Al-Qur'an berdasarkan pada hasil uji MANOVA.

Dengan demikian menunjukkan bahwa semakin baik pemahaman terhadap *qirā'at sab'ah*, semakin tinggi motivasi dan keterampilan dalam membaca Al-Qur'an secara beragam.

Kata Kunci: Keterampilan Keragaman Bacaan Al-Qur'an, Motivasi Belajar, Pemahaman *Qirā'at Sab'ah*.

ABSTRACT

Nur Hanifah: *The Correlation Between Understanding Of Qirā'āt Sab'ah, Learning Motivation, And The Skill Of Qur'anic Reading Variations (Research on Islamic Religious Education Study Program Students at IIQ Jakarta)*

This research is motivated by the importance of understanding *qirā'at sab'ah* as a means of deepening Quranic knowledge to enrich Islamic insight. Therefore, learning *qirā'at sab'ah* is crucial for integration into religious education, including in the Islamic Recitation Study Program at the Jakarta Institute of Quranic Sciences. Despite being a compulsory subject, female students' motivation to learn is often inconsistent. As a result, while they are theoretically able to explain the differences in *qirā'at*, when it comes to reading practice, many still lack the skills to pronounce, differentiate, and apply these various *qirā'at* correctly.

This study aims to analyze: 1) the correlation between understanding of the *Qirā'at sab'ah* and the learning motivation of female students at IIQ Jakarta, 2) the correlation between understanding of the *Qirā'at sab'ah* and Qur'an reading skills, and 3) The correlation between understanding of *qirā'at sab'ah* with learning motivation and Al-Qur'an reading skills in Islamic Religious Education Study Program students at IIQ Jakarta.

Qirā'at Sab'ah, as part of the science of *qirā'at*, provides a variety of readings that enrich the spiritual and intellectual experience of Quran readers. Understanding these different readings is believed to not only improve the technical ability to read the Quran in various ways but also foster curiosity, a passion for learning, and a greater appreciation for the complexity of the Quran. Therefore, a good understanding of the *Qirā'at sab'ah* has the potential to positively correlate with learning motivation and skills in various Quran readings.

This study used a quantitative approach with a correlational design, namely descriptive analysis based on numbers and a design for relationships between variables. This research was conducted at the Jakarta Institute of Qur'anic Sciences (IIQ), which has made the *Qirā'at sab'ah* course a compulsory subject in the Islamic Religious Education (PAI) curriculum, taught in stages from semesters II to VII.

The results of this study indicate that: 1) There is a significant relationship between understanding *Qirā'at sab'ah* and learning motivation, with a Pearson correlation value of 0.991, indicating a very strong relationship. 2) There is a significant relationship between understanding *Qirā'at sab'ah* and diverse Quranic reading skills, with a Pearson correlation value of 0.640, indicating a strong relationship. 3) There is a significant relationship between the understanding of *Qirā'at Sab'ah* and both learning motivation and the skill in reading various *Qirā'at* of the Qur'an, based on the results of the MANOVA test.

This indicates that the better the understanding of *Qirā'at Sab'ah*, the higher the motivation and skills in diverse Quranic reading.

Keywords: *The Skill Of Qur'anic Reading Variations, Learning Motivation, Understanding of Qirā'at Sab'ah.*

خلاصة

نور حنيفة: العلاقة بين فهم القراءات السبع والدافعية للتعلم ومهارة تنوع قراءة القرآن الكريم (البحث حول طلاب برنامج الدراسة التربية الدينية الإسلامية الجامعة علوم القرآن جاكرتا)

ينبع هذا البحث من أهمية فهم القراءة السبعة كوسيلة لتعميق المعرفة القرآنية وإثراء البصيرة الإسلامية. لذلك، يُعد تعلم القراءة السبعة أمرًا بالغ الأهمية لدمجه في التعليم الديني، بما في ذلك برنامج دراسات القراءات الإسلامية بمعهد جاكرتا لعلوم القرآن. على الرغم من كونها مادة إلزامية، إلا أن دافعية الطالبات للتعلم غالبًا ما تكون متفاوتة. ونتيجة لذلك، فبينما يستطعن نظريًا شرح الاختلافات في القراءات، إلا أن الكثيرات منهن يفتقرن إلى مهارات النطق السليم والتمييز بين القراءات المختلفة وتطبيقه.

هدف هذه الدراسة إلى تحليل: (١) العلاقة بين فهم القراءة السبعة ودافعية التعلم لدى طالبات معهد لعلوم القرآن جاكرتا، (٢) العلاقة بين فهم القراءة السبعة ومهارات قراءة القرآن الكريم، باستخدام تنوعات من القراءة السبعة في معهد لعلوم القرآن جاكرتا، (٣) العلاقة بين فهم القراءة السبعة ودافعية التعلم ومهارات قراءة القرآن الكريم لدى طلاب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة IIQ جاكرتا.

تُقدم القراءة السبعة، كجزء من علم القراءات، مجموعة متنوعة من القراءات التي تُثري التجربة الروحية والفكرية لقراء القرآن الكريم. يُعتقد أن فهم هذه القراءات المختلفة لا يُحسن القدرة التقنية على قراءة القرآن الكريم بطرق مختلفة فحسب، بل يُعزز أيضًا الفضول والشغف بالتعلم وتقديرًا أكبر لتعقيد القرآن الكريم. لذلك، فإن الفهم الجيد للقراءة السبعة لديه القدرة على الارتباط بشكل إيجابي بدافعية التعلم ومهاراته في قراءات القرآن الكريم المختلفة.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم ارتباطي، وهو التحليل الوصفي القائم على الأرقام وتصميم العلاقات بين المتغيرات. أُجري هذا البحث في معهد لعلوم القرآن الكريم جاكرتا، الذي جعل مقرر القراءة السبعة مادة إلزامية في منهج التربية الدينية الإسلامية. يُدرّس على مراحل من الفصل الدراسي الثاني إلى السابع.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) وجود علاقة دالة إحصائية بين فهم القراءة السبعة ودافعية التعلم، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون 0.991، مما يدل على وجود علاقة قوية جدًا. (٢) وجود علاقة دالة إحصائية بين فهم القراءة السبعة ومهارات القراءة القرآنية المتنوعة، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون 0.640، مما يدل على وجود علاقة قوية. (٣) وجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فهم القراءات السبع ودافعية التعلم ومهارة تنوع تلاوة القرآن الكريم، وذلك بناءً على نتائج اختبار مانوفا (MANOVA).

وهذا يدل على أنه كلما كان فهم القراءة السبعة أفضل، كلما كان الدافع والمهارات في القراءة القرآنية المتنوعة أعلى.

الكلمات المفتاحية: مهارات التنوع في قراءة القرآن الكريم، الدافعية للتعلم، فهم القراءة السبعة.