

ABSTRAK

Annisa Permatasari “Penerapan Model *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Efficacy* Siswa”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang didukung dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan di salah satu sekolah di Kabupaten Karawang. Salah satu alternatif untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui proses keterlaksanaan pembelajaran dengan model C-MID pada pembelajaran matematika, untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pembelajaran model C-MID dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pembelajaran model C-MID dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui *self-efficacy* siswa pada kelas yang menerapkan model C-MID. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VIII di MTs Al-Ahliyah dengan sampel kelas VIII-G (kelas eksperimen) dan VIII-F (kelas kontrol). Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan proses pembelajaran guru dan siswa berada pada kategori sangat baik, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model C-MID dengan yang menggunakan model konvensional, terdapat perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model C-MID dengan yang menggunakan model konvensional, *self-efficacy* siswa yang menggunakan model C-MID menunjukkan sikap positif.

Kata kunci: *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID), Kemampuan Komunikasi Matematis.

ABSTRAK

Annisa Permatasari “Implementation Of Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Model To Improve Students’ Communication Skills And Self-Efficacy”

This research is motivated by the need to improve students' mathematical communication skills, supported by the results of a preliminary study conducted at a school in Karawang Regency. One alternative to address this issue is to implement the Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) learning model. The objectives of this study are to determine the implementation process of the C-MID model in mathematics learning, to identify differences in the improvement of students' mathematical communication skills between those using the C-MID model and those using conventional learning, to determine differences in the achievement of mathematical communication skills between students using the C-MID model and those using conventional learning, and to assess students' self-efficacy in classes implementing the C-MID model. The population in this study consists of all eighth-grade classes at MTs Al-Ahliyah, with samples from class VIII-G (experimental class) and VIII-F (control class). The results of the study showed that the implementation of the learning process by teachers and students is in the very good category, there is a difference in the improvement of students' mathematical communication skills between those using the C-MID model and those using the conventional model, there is a difference in the achievement of students' mathematical communication skills, and the self-efficacy of students using the C-MID model showed a positive attitude.

Kata kunci: Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID), Communication Skills.