

ABSTRAK

Femi Sri Wahyuni, 2025. “PENGARUH KEBIJAKAN PROGRAM PELATIHAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU (Studi pada KKG di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bandung Barat).

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa diduga di KKG MI di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bandung Barat, hanya sebagian guru yang secara rutin mendapat kesempatan mengikuti program PKB dalam pengembangan kompetensinya, dan menunjukkan masih adanya kesenjangan dalam akses pelatihan yang diadakan oleh Kamenag.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana pengaruh kebijakan program pelatihan pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) terhadap kompetensi profesional dan kompetensi paedagogik guru KKG di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bandung Barat.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini mengacu pada Konsep PKB Guskey (2000), bahwa pengembangan professional guru tidak hanya melibatkan peningkatan pengetahuan dan keterampilan teknis, tetapi juga mencakup perubahan sikap dan pola pikir yang lebih reflektif dalam praktik mengajar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelatif. Penelitian ini dilakukan dengan angket dan hasil tes pada 35 guru sebagai responden pada KKG MI di lingkungan Kmaenag Bandung Barat. Sedangkan untuk pengolahan serta penganalisaan datanya dengan teknik penganalisaan statistik SPSS V. 26

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi program pelatihan pengembangan keprofesian berkelanjutan di lingkungan KKG Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bandung Barat sudah terlaksana dengan baik melalui kegiatan pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif. 2) Pengaruh dari program pelatihan pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) KKG MI dengan kompetensi professional guru berpengaruh sebesar 77,6%. 3) Program PKB KKG MI berpengaruh sebesar 77,6% terhadap kompetensi pedagogik guru. 4) Sedangkan pengaruh dari program pelatihan pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) KKG MI dengan kompetensi professional guru dan pedagogik guru menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan. Hal tersebut ditunjukkan bahwa pengaruh program PKB KKG MI dipengaruhi sebesar 92,2% oleh kompetensi professional dan kompetensi pedagogic guru secara bersama-sama, sedangkan sisanya ($100\% - 92,2\% = 7,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Program PKB, Kompetensi Profesional, Paedagogik Guru

ABSTRAK

***“Femi Sri Wahyuni” THE IMPACT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAINING PROGRAM POLICY ON TEACHERS’ PROFESSIONAL COMPETENCE AND PEDAGOGICAL CAMPETENCE
(A Study on Teacher Working Groups in the Office of the Ministry of Religious Affairs, West Bandung Regency)***

This research is based on the assumption that within the KKG (Teacher Working Group) of Madrasah Ibtidaiyah (MI) under the Office of the Ministry of Religious Affairs (Kemenag) in West Bandung Regency, only a portion of teachers regularly have the opportunity to participate in the Continuous Professional Development (CPD) programs for enhancing their competencies. It also indicates that there is still a gap in access to training organized by the Ministry of Religious Affairs.

The purpose of this study is to examine the influence of the Continuous Professional Development (CPD) training program policy on the professional and pedagogical competencies of KKG teachers within the Ministry of Religious Affairs Office in West Bandung Regency.

The theoretical framework of this study refers to Guskey's (2000) concept of CPD, which states that teacher professional development not only involves the improvement of knowledge and technical skills but also includes changes in attitudes and more reflective mindsets in teaching practices.

This study uses a quantitative approach with a descriptive correlational method. The research was conducted using questionnaires and test results from 35 teacher respondents in the MI KKG within the West Bandung Regency Ministry of Religious Affairs. Data processing and analysis were carried out using statistical techniques with SPSS version 26.

The findings of the research indicate that:

The implementation of the CPD training program in the KKG environment of the Ministry of Religious Affairs Office in West Bandung Regency has been well-executed through activities such as self-development, scientific publications, and innovative works.

The CPD program of MI KKG has a significant influence on teachers’ professional competence, with a contribution of 77.6%.

The CPD program of MI KKG also influences pedagogical competence by 77.6%.

Furthermore, the influence of the CPD program on both professional and pedagogical competencies of teachers shows a positive and significant relationship. This is indicated by the fact that 92.2% of the influence of the CPD program is jointly contributed by professional and pedagogical competencies, while the remaining 7.8% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: Continuous Professional Development Program (CPD), Professional Competence, Pedagogical Competence of Teachers

ملاخص البحث

فيمى سرى وحيوى, ٢٠٢٥. تأثير السياسة برنامج التدريب والتطوير المهني المستمر حول الكفاءات المهنية والتربوية للمعلمين

(دراسة لمجموعة عمل المعلمين حول الإدارة والدين في غربية بندونج)

هذا البحث يستند على حقيقة أنّ المجموعة عمل المعلمين ف مدرسة الابتدائية حول الإدارة والدين في غربية بندونج,

بعض المدرس الذى الحصول على الفرصة بانتظام فحسب الذين يشاركون على دراسة لمجموعة عمل المعلمين في تطوير كفاءاتهم.

اغراض هذا البحث ليعلم كيف يأتّر تأثير السياسة برنامج التدريب والتطوير المهني المستمر حول الكفاءات المهنية والتربوية

للمعلمين دراسة لمجموعة عمل المعلمين حول الإدارة والدين في غربية بندونج.

اساس التحقير في هذا البحث البحث يستند على حقيقة المجموعة عمل المعلمين لغوسكى (٢٠٠٠), أنّ التطوير المهني

للمعلم لا يتضمن ذلك زيادة المعرفة والمهارات التقنية فحسب، ولكنه يشمل أيضاً تغيير المواقف والعقليات الأكثر تأملاً في ممارسة

التدريس.

هذا البحث باستخدام منهج كمي، والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي. أجريت هذه الدراسة

باستخدام استبيانات ونتائج اختبارات على ٣٥ معلماً كمستجيبين لمجموعة عمل المعلمين حول الإدارة والدين في غربية بندونج.

وفي الوقت نفسه، تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS V.26 لمعالجة البيانات وتحليلها.

يحصل هذا البحث ١. تم تنفيذ برنامج التدريب على التطوير المهني المستمر في بيئة في مجموعة عمل المعلمين بمكتب وزارة

الشؤون الدينية في منطقة باندونغ الغربية بشكل جيد من خلال أنشطة التطوير الذاتي والمنشورات العلمية والأعمال المبتكرة ٢. تأثير

برنامج التدريب على التطوير المهني المستمر KKG MI (PKB) مع الكفاءة المهنية للمعلم له تأثير بنسبة ٧٧,٦٪. (٣) برنامج

PKB KKG MI له تأثير بنسبة ٧٧,٦٪ على الكفاءة التربوية للمعلم. (٤) في حين أن تأثير برنامج التدريب على التطوير المهني

المستمر KKG MI (PKB) مع الكفاءة المهنية للمعلم والكفاءة التربوية للمعلم يظهر علاقة إيجابية وهامة. وهذا يدل على أن

تأثير برنامج PKB KKG MI يتأثر بنسبة ٩٢,٢٪ بالكفاءة المهنية للمعلم والكفاءة التربوية للمعلم معاً، بينما يتأثر الباقي

(١٠٠٪ - ٩٢,٢٪ = ٧,٨٪) بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية برنامج التدريب والتطوير المهني, أسلوب تدريس المعلمين